

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
«09» 11 2022 г



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 2023 ГОДА**

по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Срок получения образования:

2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования


Тюмень, 2022

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
Физкультурно-педагогического
направления

Протокол № 3 от «02» 11 2022г.

Председатель ПЦК


_____ Буланбаева К.Ш.

подпись

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная
физическая культура

Разработчики:

Романов А.Р. директор МАУ СШ №3

Буланбаева К.Ш., председатель ПЦК, преподаватель

Гирда О.А., преподаватель

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (очной формы обучения) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 №29200); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (Приказ № 977 от 11.08.2014г.); Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 01.04.2020 № Р-36); письмом Минобрнауки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»; Уставом и локальными правовыми актами колледжа..

Используемые сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – Государственная экзаменационная комиссия;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ООП – основная образовательная программа;

ПМ – профессиональный модуль;

СПО – среднее профессиональное образование;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВД – вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ООП соответствующим требованиям ФГОС.

Программа ГИА является частью ООП в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура части освоения основного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ВД 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ВД 2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство

соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ВД 3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

II. ФОРМА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы и государственного экзамена (демонстрационный экзамен по комплексу оценочной документации 1.1 по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес, размещенному в Единой системе актуальных требований (ЕСАТ) по адресу [5ba816a7-7aaa-477a-94ac-716fc6ebfaee-7c30bf79955973acf0df9df4af39a3e2bc010de29241b5b7cc37a41079b4c9d1.pdf](https://www.rosreestr.ru/svedeniya/5ba816a7-7aaa-477a-94ac-716fc6ebfaee-7c30bf79955973acf0df9df4af39a3e2bc010de29241b5b7cc37a41079b4c9d1.pdf)).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ (Приложение 2) определяются образовательной организацией. Тематика дипломных работ после рассмотрения предметно-цикловой комиссией согласовываются с работодателем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

– ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– ПМ.02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта;

– ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Этапы и сроки выполнения дипломной работы определены графиком (Приложение 3).

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на сайте <https://esat.worldskills.ru/archive> в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Сроки проведения ГИА утверждаются директором и доводятся до сведения выпускников, членов ГЭК, преподавателей не позднее, чем за месяц до их начала.

Объем времени на подготовку и проведение итоговых аттестационных испытаний составляет 6 недель, включая подготовку и защиту дипломной работы, которые проводятся в соответствии с учебным планом с 18 мая 2023 года по 28 июня 2023 года.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КОМИССИЯ

Формирование состава экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО.

ГИА выпускников по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура проводится ГЭК, которая формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты). Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Департаментом образования и науки Тюменской области.

Заместитель председателя ГЭК назначается из числа заместителей директора колледжа или педагогических работников.

Экспертная группа создается по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

IV. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Условия подготовки и проведения ГИА

К ГИА допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой

образовательной программе подготовки специалистов среднего звена. Допуск выпускника к ГИА оформляется приказом директора колледжа.

В ГЭК выпускник предоставляет следующие материалы и документы:

- Задание на дипломную работу;
- Сшитая дипломная работа;
- Отзыв руководителя на дипломную работу;
- Рецензия на дипломную работу.

4.2. Необходимые материалы для выполнения дипломной работы

Для выполнения дипломной работы выпускнику выдается задание на дипломную работу, разработанное руководителем дипломной работы по утвержденной теме. Задание на дипломную работу рассматривается предметно-цикловой комиссией, подписывается председателем предметно-цикловой комиссии, и утверждается заместителем директора по УПР.

Выдача выпускнику задания на дипломную работу должна сопровождаться консультацией со стороны руководителя, в ходе которой разъясняются задачи, структура, объем работы, принцип разработки и оформления.

Методические указания по выполнению дипломной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура разрабатываются преподавателями, реализующими ПМ по данной специальности, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по УПР.

При выполнении дипломной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура рекомендуется использовать учебную и справочную литературу (Приложение 4).

4.3. Порядок предоставления дипломной работы

Перед защитой дипломной работы выпускающая предметно-цикловая комиссия проводит предварительную защиту дипломной работы. На предзащиту выпускники обязаны представить предварительный вариант текста дипломной работы.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за 2 недели до защиты. Замечания и дополнения к дипломной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются выпускником до представления работы к защите.

Окончательная версия выполненной, полностью оформленной и подписанной работы предоставляется руководителю вместе с электронной версией не позднее, чем за 1 неделю до защиты.

При составлении отзыва руководитель особое внимание должен обратить на то, что в нем не следует пересказывать содержание глав работы. Оценка дипломной работы осуществляется по следующим показателям:

- степень самостоятельности выпускника при выполнении дипломной работы, степень личного творчества и инициативы, а также уровень его ответственности;
- полноту выполнения задания;
- достоинства и недостатки работы;
- умение выявлять и решать проблемы в процессе выполнения дипломной работы;
- понимание выпускником методологического инструментария, используемого им при решении задач дипломной работы, обоснованность использованных методов исследования и методик;
- умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать теоретические и практические выводы;
- квалифицированность и грамотность изложения материала;
- наличие ссылок в тексте работы, полноту использования источников;
- исследовательский или учебный характер теоретической части работы;
- взаимосвязь теоретической части работы с практической;
- умение излагать в заключении теоретические и практические результаты своей работы и давать им оценку;

– рекомендации по внедрению или опубликованию результатов, полученных выпускником при выполнении дипломной работы.

Руководитель обеспечивает ознакомление выпускника с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты дипломной работы (Приложение 5).

После просмотра и одобрения дипломной работы руководитель ставит подпись на титульном листе и вместе со своим письменным отзывом представляет на проверку председателю предметно-цикловой комиссии.

Функции нормоконтроля перед допуском дипломной работы к защите обеспечивает председатель предметно-цикловой комиссии.

Заместитель директора по учебно-производственной работе на основании отзыва руководителя и рецензии принимает решение о допуске выпускника к защите, делая соответствующую запись на титульном листе дипломной работы. Если же заместитель директора считает невозможным допустить выпускника к защите дипломной работы, то ставит вопрос для рассмотрения на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии руководителя и выпускника.

Подготовив дипломную работу к защите, выпускник готовит выступление (доклад), наглядную информацию – схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал – для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК.

4.4. Рецензирование дипломной работы

Дипломные работы подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование дипломной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

Рецензенты дипломных работ определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать: заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме и заданию на нее; оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы; оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; оценку степени сформированности общих и профессиональных компетенций (Приложение 6). Оценки дипломной работы осуществляется по следующим показателям:

- актуальность тематики работы;
- соответствие дипломной работы заявленной теме и заданию;
- корректность постановки цели и задач работы;
- полнота обзора научной литературы;
- знание и использование основных понятий и терминов;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала;
- обоснованность выводов и предложений;
- качество оформления работы (общий уровень грамотности, язык и стиль изложения, оформление работы соответствует стандартам);
- практическая ценность принятых в работе решений;
- список использованных источников: количество, наличие современных изданий;
- оформление в соответствии с требованиями стандарта.

Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за 2 дня до защиты работы. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

Рецензия на дипломную работу заверяется печатью (штампом) организации при наличии.

Дипломная работа, отзыв руководителя и рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты дипломной работы.

4.5. Порядок защиты дипломной работы

На заседание ГЭК предоставляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности.
- Приказ директора о проведении государственной итоговой аттестации.
- График проведения государственной итоговой аттестации.
- Приказ Департамента образования и науки Тюменской области о назначении председателей государственной экзаменационной комиссии.
- Приказ директора о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Приказ директора об утверждении тем дипломных работ.
- Приказ директора о закреплении тем дипломных работ за выпускниками выпускной группы.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Дипломные работы.
- Журналы теоретического обучения за весь период обучения.
- Сводная ведомость итоговых оценок.
- Аттестационные листы, характеристики, дневники по производственной практике, отчеты по производственной практике.
- Зачетные книжки выпускников.
- Бланк протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит выпускников с порядком проведения защиты.

При защите дипломной работы на доклад отводится 10-15 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание дипломной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Выпускник должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. Рекомендуется в процессе доклада использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

Члены ГЭК могут задать вопросы выпускнику, относящиеся к содержанию работы.

При оценке защиты дипломной работы учитываются:

- актуальность темы дипломной работы;
- качество и оформление дипломной работы, грамотность составления пояснительной записки, выводов;
- содержание доклада и ответов на вопросы.

По окончании доклада зачитываются отзыв руководителя и рецензия.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. На заседании могут присутствовать руководители дипломных работ, рецензенты, а также выпускники.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

4.6. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка проведения ГИА.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.7. Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы №1.

Таблица №1.

Методика перевода результатов ДЭ в оценку

Отметка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Итоговая оценка за ГИА определяется как среднее арифметическое оценок за ДЭ и защиту дипломного проекта.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные

результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.8. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

V. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией колледжа не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем, без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА

выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
(ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ)»

Малый Конюшковский пер., д.2,
Москва, Россия, 123242
ОГРН: 1207700414184; ИНН: 9703020938
т/ф: +7(495)777-97-20; info@worldskills.ru; worldskills.ru

УТВЕРЖДЕНО

Решением Комиссии
по определению и контролю
содержания оценочных
материалов

Протокол от _____ г.
№ _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ¹ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ²

ТОМ 1

Область применения	Аттестация обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена
Рекомендуемые профессии (специальности) среднего профессионального образования для применения оценочных материалов	49.02.01 Физическая культура
	49.02.02 Адаптивная физическая культура
	49.02.03 Спорт
	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Номер и название компетенции	D1 Физическая культура, спорт и фитнес
Общее количество оценочных материалов, (шт.)	6

¹ Разработаны (обновлены) в рамках исполнения автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» Соглашения о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

² Оценочные материалы демонстрационного экзамена состоят из двух томов (частей): Том 1 – открытая (публичная) часть, которая размещается на <https://esat.worldskills.ru/>. Том 2 – закрытая часть.

I. ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. Программа инструктажа по охране труда и технике безопасности

Инструктаж по охране труда и технике безопасности должен включать:

– Общие сведения о месте проведения экзамена, расположении компетенции, времени трансфера до места проживания, расположении транспорта для площадки, особенности питания участников и экспертов, месторасположении санитарно-бытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения.

– Время начала и окончания проведения экзаменационных заданий, нахождение посторонних лиц на площадке.

– Контроль требований охраны труда участниками и экспертами.

– Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождение на территории проведения экзамена.

– Общие обязанности участника и экспертов по охране труда, общие правила поведения во время выполнения экзаменационных заданий и на территории.

– Основные требования санитарии и личной гигиены.

– Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.

– Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.

– Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

1.2. Инструкция по охране труда для участников

1.2.1. Общие требования охраны труда

Для участников до 14 лет:

К участию в демонстрационном экзамене, под непосредственным руководством эксперта компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» по стандартам «WorldSkills» допускаются участники в возрасте до 14 лет:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий демонстрационного экзамена по состоянию здоровья.

Для участников от 14 до 17 лет:

К участию в демонстрационном экзамене, под непосредственным руководством эксперта компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» по стандартам «WorldSkills» допускаются участники в возрасте от 14 до 17 лет:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий демонстрационного экзамена по состоянию здоровья.

Для участников старше 18 лет:

К самостоятельному выполнению заданий демонстрационного экзамена в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» по стандартам «WorldSkills» допускаются участники не моложе 18 лет:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий демонстрационного экзамена по состоянию здоровья.

В процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена и нахождения на территории и в помещениях места проведения экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать спортивный инвентарь и оборудование, разрешенные к выполнению экзаменационного задания;
- оставлять верхнюю одежду, обувь, головной убор, личные вещи в гардеробной;
- снимать ювелирные украшения, часы.

Участник для выполнения экзаменационного задания использует:

Наименование спортивного инвентаря	
использует самостоятельно	использует под наблюдением эксперта или назначенного ответственного лица старше 18 лет:
конусы и фишки для футбола	
маты гимнастические	
мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные, малые, теннисные	

обручи пластмассовые	
гимнастические палки	
скакалки	
гимнастические коврики	
гимнастические скамейки	
гантели весом 0,5 кг, 1 кг и 2 кг	
утяжелители	
степ-платформы	
гимнастические мячи (фитболы)	
пиридастры, флажки	
ринги (изотонические кольца)	
роллы (цилиндры)	
ремни и блоки для йоги	
болстеры	
мячи массажные	
медицинские мячи весом 1 кг и 2 кг	
полусферы гимнастические bosu	
многофункциональная рама (навесная мишень, скамья для пресса навесная)	
держатели для штанги	под наблюдением
брусья/пресс навесные	под наблюдением
платформа для зашагивания	под наблюдением
универсальные скамьи 0-90 градусов	
ребаундер реактор для мячей	
плиометрическая тумба	под наблюдением
балансирующая доска	под наблюдением
TRX-петли	
бодибары (4 кг и 6 кг)	
кольцевые амортизаторы (разного	

уровня сопротивления)	
амортизаторы с ручками (разного уровня сопротивления)	
фитнес-ленты	
канаты для кроссфита	
грифы	под наблюдением
эстафетные палочки	
координационные лестницы	

Участник для выполнения экзаменационного задания использует оборудование:

Наименование оборудования	
использует самостоятельно	выполняет экзаменационное задание совместно с экспертом или назначенным лицом старше 18 лет:
ноутбук	
компьютерную мышшь	
наушники с микрофоном	
головная гарнитура для выступления (микрофон)	
интерактивная система (проектор с креплением, интерактивная доска, маркеры интерактивной доски, ноутбук, компьютерная мышшь)	
микшер и колонки	совместно
принтер цветной	совместно
принтер черно-белый	совместно
зеркальный фотоаппарат	

аккумулятор для фотоаппарата	
зарядное устройство для аккумулятора фотоаппарата	
микрофон петличный	
штатив	
кард-ридер для флешек	
спортивный секундомер	
ростомер и автоматический ростомер	
напольные весы	
рулетка	
калькулятор	
планшет	
умные весы	
умные браслеты	
автоматический тонометр	
портативный анализатор состава тела человека	
спирометр	

При выполнении экзаменационного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- травмы при выполнении упражнений на неисправных спортивных снарядах, а также при использовании неисправного спортивного оборудования;
- травмы при выполнении травмоопасных физических упражнений без использования страховки и гимнастических матов;
- большие физические нагрузки, не соответствующие возрастной категории и здоровью учащихся;

- травмы при падении на скользком покрытии;
- травмы при нахождении в зоне броска во время упражнений с мячами;
- травмы при столкновениях, нарушении правил проведения игр, при падениях на площадке.






Психологические:

- напряжение внимания;
- повышенная ответственность.

Применяемые во время выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:

- спортивный костюм;
- спортивная обувь с нескользкой подошвой;
- медицинская маска для лица;
- перчатки хлопчатобумажные;
- влажные салфетки антибактериальные.

Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- | | |
|--|---|
| - <u>F 04 Огнетушитель</u> |  |
| - <u>E 22 Указатель выхода</u> |  |
| - <u>E 23 Указатель запасного выхода</u> |  |
| - <u>ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи</u> |  |
| - <u>P 01 Запрещается курить</u> |  |

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся экспертам.

В помещении комнаты экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется главный эксперт. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в демонстрационном экзамене ввиду болезни или несчастного случая, он получит баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации несчастных случаев и в Форме регистрации перерывов в работе.

Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом WorldSkills Russia.

Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или перманентному отстранению аналогично апелляции.

1.2.2. Требования охраны труда перед началом выполнения работ

Перед началом выполнения экзаменационного задания участники должны выполнить следующее:

В подготовительный день все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место в соответствии с Техническим описанием компетенции.

Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме, определенной Оргкомитетом.

Подготовить рабочее место, проверить внешним осмотром:

- отсутствие посторонних предметов на рабочем месте и вокруг него;
- состояние полов (отсутствие выбоин, неровностей, скользкости, открытых трапов, посторонних предметов);
- исправность применяемого спортивного инвентаря и оборудования;
- проверить надежность установки спортивного оборудования.

Обо всех обнаруженных неисправностях спортивного оборудования и инвентаря, электропроводки и других неполадках сообщить главному эксперту и техническому эксперту и приступить к работе только после их устранения.

Провести разминку.

Подготовить спортивный инвентарь и оборудование, разрешенные к самостоятельной работе:

Наименование спортивного инвентаря или оборудования	Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания
конусы и фишки для футбола, обруч пластмассовый, гимнастические палки, гимнастические скамейки, бодибары (4 кг и 6 кг), эстафетные палочки	поверхность должна быть ровной, без выступов; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания

Наименование спортивного инвентаря или оборудования	Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания
маты гимнастические, гимнастические коврики	должны быть чистыми и ровными, без разрывов; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания
мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные, малые, теннисные	имеют достаточный отскок; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания
скакалки	не должны иметь узлов; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания
гимнастические мячи (фитболы)	имеют достаточную упругость; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания
гантели весом 0,5 кг, 1 кг, 2 кг медицинские мячи весом 1 кг и 2 кг, утяжелители	целостность покрытия; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания
степ-платформы,	обеспечить нескользкую поверхность;

Наименование спортивного инвентаря или оборудования	Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания
полусферы гимнастические bosu	учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания
ринги (изотонические кольца), роллы, ремни и блоки для йоги, болстеры, координационные лестницы, мячи массажные	учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания
многофункциональная рама (навесная мишень, навесная скамья), плиометрическая тумба, кольцевые амортизаторы (разного уровня сопротивления), амортизаторы с ручками (разного уровня сопротивления), фитнес-ленты, канаты для кроссфита, гриф, брусья/пресс навесные, платформа для зашагивания, универсальные скамьи 0-90 градусов, ребаундер реактор для мячей, аквабэг	учитывается специфика оборудования для безопасного использования при демонстрации экзаменационного задания
TRX-петли	учитывать специфику крепления навесного

Наименование спортивного инвентаря или оборудования	Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания
	<p>оборудования для безопасного использования при демонстрации экзаменационного задания</p>
<p>барьеры</p>	<p>регулировать высоту с учетом роста и подготовленности статиста (волонтера); учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания</p>
<p>ноутбук, компьютерная мышь, принтер цветной, принтер черно-белый, интерактивная система (проектор с креплением, интерактивная доска, маркеры интерактивной доски, ноутбук, компьютерная мышь), микшер и колонки</p>	<p>учитывать особенности работы на персональном компьютере и копировально-множительной технике</p>
<p>наушники с микрофоном, головная гарнитура, микрофон петличный</p>	<p>визуальным осмотром проверить целостность кабеля подключения</p>
<p>зеркальный фотоаппарат, штатив</p>	<p>учитывать особенности работы фотоаппарата, надежно устанавливать фотоаппарат на штатив, проверить положения штатива с целью обеспечения его устойчивости</p>
<p>спортивный секундомер,</p>	<p>проверить визуальным осмотром целостность</p>

Наименование спортивного инвентаря или оборудования	Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания
ростомер, напольные весы, рулетка	корпуса, учитывать особенности работы
умные браслеты, планшет, портативный анализатор состава тела человека, автоматический ростомер, автоматический тонометр, спирометр	учитывать особенности работы с умными браслетами и приложениями к ним в планшете, с умными весами, с портативным анализатором состава тела человека, автоматическим ростомером, автоматическим тонометром

Спортивный инвентарь и оборудование, не разрешенное к самостоятельному использованию, к выполнению экзаменационных заданий подготавливает уполномоченный Эксперт, участники могут принимать посильное участие в подготовке под непосредственным руководством и в присутствии Эксперта.

При использовании спирометра, участник должен:

- надеть одноразовые перчатки;
- поместить индивидуальный дыхательный мундштук в емкость с дезинфицирующим раствором, далее в емкость с проточной водой и оставить для просушки;
- утилизировать перчатки в специальную корзину.

Действия участников при проведении спирометрии контролируются экспертом с особыми полномочиями, который фиксирует нарушения техники безопасности при спирометрии.

В день проведения экзамена изучить содержание и порядок проведения модулей экзаменационного задания, а также безопасные приемы их выполнения. Проверить пригодность спортивного оборудования и инвентаря визуальным осмотром.

Привести в порядок спортивный костюм и спортивную обувь: застегнуть спортивную форму на все пуговицы (завязать завязки, шнурки, застегнуть молнию), не допуская свисающих концов одежды. Не закалывать одежду булавками, иголками, не держать в карманах одежды острые и бьющиеся предметы, снять бейдж.

При демонстрации экзаменационного задания:

- выполнять только ту работу, по которой прошел обучение, инструктаж по охране труда и к которой допущен;
- применять необходимые для безопасной работы исправный спортивный инвентарь и оборудование;
- соблюдать правила перемещения в пределах рабочей площадки;
- не выполнять упражнения без предварительной разминки;
- не выполнять травмоопасные упражнения без страховки;
- при выполнении прыжков и соскоков со снарядов приземляться мягко на носки ступней, пружинисто приседая;
- при выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений;
- перед выполнением упражнений с мячами посмотреть, нет ли людей в зоне бросков;
- не находиться в зоне бросков;
- не подавать снаряд для метания друг другу броском;
- во избежание столкновений исключить резко «стопорящую» остановку;
- начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу);
- строго выполнять правила проведения подвижной игры;
- избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков;
- при падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы;

- внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы).

Ежедневно, перед началом выполнения экзаменационного задания, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место;
- убедиться в достаточности освещенности;
- проверить (визуально) исправность спортивного оборудования и инвентаря.
- подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

Участнику запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности спортивного оборудования и инвентаря. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

1.2.3. Требования охраны труда во время выполнения работ

При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования:

Наименование спортивного инвентаря и оборудования	Требования безопасности
конусы и фишки для футбола, обруч пластмассовый, гимнастическая палка, гимнастическая скамейка, бодибары (4 кг и 6 кг), эстафетные палочки	поверхность должна быть ровной, без выступов; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания

маты гимнастические, гимнастические коврики	должны быть чистыми и ровными, без разрывов; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания
мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные, малые, теннисные	имеют достаточный отскок; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания
скакалки	не должны иметь узлов; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания
гимнастические мячи (фитболы)	имеют достаточную упругость; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания
гантели весом 0,5 кг и 1 кг, медицинские мячи весом 1 кг и 2 кг	целостность покрытия; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания

<p>степ-платформы, полусферы гимнастические bosu</p>	<p>обеспечить нескользкую поверхность; учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания</p>
<p>пиридастры, флажки</p>	<p>применять правила безопасного использования при демонстрации экзаменационного задания</p>
<p>ринги (изотонические кольца), роллы, ремни и блоки для йоги, болстеры, координационные лестницы</p>	<p>учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания</p>
<p>многофункциональная рама (навесная мишень, навесная скамья), плиометрическая тумба, кольцевые амортизаторы (разного уровня сопротивления), амортизаторы с ручками (разного уровня сопротивления), канат для кроссфита, гриф, брусья/пресс навесные, платформа для зашагивания, универсальные скамьи 0-90 градусов, ребаундер реактор для мячей, штанги разборные для аэробики</p>	<p>учитывается специфика оборудования для безопасного использования при демонстрации экзаменационного задания</p>

TRX-петли	учитывать специфику крепления навесного оборудования для безопасного использования при демонстрации экзаменационного задания
барьеры	регулировать высоту с учетом роста и подготовленности статиста (волонтера); учитывается целесообразность размещения на площадке; применение с учетом специфики спортивного инвентаря в ходе демонстрации экзаменационного задания

При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании оборудования:

Наименование оборудования	Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания
ноутбук, компьютерная мышь, принтер цветной, принтер черно-белый, интерактивная система (проектор с креплением, интерактивная доска, маркеры интерактивной доски, ноутбук, компьютерная мышь), микшер и колонка	учитывать особенности работы на персональном компьютере и копировально-множительной технике
наушники с микрофоном, головная гарнитура, микрофон петличный	визуальным осмотром проверить целостность кабеля подключения
зеркальный фотоаппарат, штатив	учитывать особенности работы фотоаппарата, надежно устанавливать фотоаппарат на штатив, проверить положения штатива с целью обеспечения его устойчивости
спортивный секундомер, ростомер, напольные весы, рулетка	проверить визуальным осмотром целостность корпуса, учитывать особенности работы
умные браслеты, планшет, умные весы, портативный анализатор состава тела человека, автоматический ростомер, автоматический тонометр	учитывать особенности работы с умными браслетами и приложениями к ним в планшете, с умными весами, с портативным анализатором состава тела человека, автоматическим ростомером и автоматическим тонометром

При выполнении экзаменационных заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать настоящую инструкцию;
- соблюдать правила эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- выполнять экзаменационные задания только на исправном спортивном оборудовании.

При неисправности спортивного инвентаря и оборудования – прекратить выполнение экзаменационного задания и сообщить об этом Главному эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

Во избежание поражения током запрещается:

- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;
- допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами.

Участнику во время работы с оргтехникой:

- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;

- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;
- не эксплуатировать аппарат, если его уронили или корпус был поврежден;
- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть.

Включение и выключение персонального компьютера и оргтехники должно проводиться в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации.

Запрещается:

- устанавливать неизвестные системы паролирования и самостоятельно проводить переформатирование диска;
- иметь при себе любые средства связи;
- пользоваться любой документацией, кроме предусмотренной экзаменационным заданием.

При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом Техническому эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

1.2.4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

При обнаружении неисправности или поломки спортивного инвентаря и оборудования, участнику следует немедленно прекратить его эксплуатацию сообщить о случившемся экспертам. Выполнение экзаменационного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При появлении во время выполнения экзаменационного задания боли в руках, ногах, покраснения кожи или потёртостей на ладонях участие в задании прекратить и сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

1.2.5. Требование охраны труда по окончании работ

После окончания работ каждый участник обязан:

Привести в порядок рабочее место. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.

По окончании работы выключить электрооборудование и надежно обесточить при помощи рубильника или устройства его заменяющего и предотвращающего случайный пуск.

Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

Не производить уборку мусора, отходов непосредственно руками, использовать для этих целей щетки, совки и другие приспособления.

Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях спортивного оборудования и инвентаря, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

1.3. Инструкция по охране труда для экспертов

1.3.1. Общие требования охраны труда

К работе в качестве эксперта компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» допускаются эксперты, прошедшие специальное обучение и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Эксперт с особыми полномочиями, на которого возложена обязанность за проведение инструктажа по охране труда, должен иметь действующее удостоверение «О проверке знаний требований охраны труда».

В процессе контроля выполнения экзаменационных заданий и нахождения на площадке эксперт обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и планов эвакуации;
- расписание и график проведения экзаменационного задания, установленные режимы труда и отдыха.

При работе на персональном компьютере и копировально-множительной технике на эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

- электрический ток;
- зрительное перенапряжение при работе с ПК.

При наблюдении за выполнением экзаменационного задания участниками на эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

Психологические:

- чрезмерное напряжение внимания, усиленная нагрузка на зрение;
- ответственность при выполнении своих функций.

Знаки безопасности, используемые на рабочих местах участников, для обозначения присутствующих опасностей:



- F 04 Огнетушитель

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся главному эксперту.

В помещении экспертов компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями

медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни эксперта, об этом немедленно уведомляется главный эксперт.

Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом WorldSkills Russia, а при необходимости согласно действующему законодательству.

1.3.2. Требования охраны труда перед началом работы

Перед началом работы эксперты должны выполнить следующее:

В подготовительный день эксперт с особыми полномочиями, ответственный за охрану труда, обязан провести подробный инструктаж по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности», ознакомить экспертов и участников с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, с местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, проконтролировать подготовку рабочих мест участников в соответствии с Техническим описанием компетенции.

Проверить спортивный костюм и спортивную обувь. Проверить наличие медицинских масок для лица, хлопчатобумажных перчаток и влажных антибактериальных салфеток для проведения производственной гимнастики; исправность спортивного инвентаря и оборудования для выполнения подготовки и контроля подготовки участниками рабочих мест.

Ежедневно, перед началом выполнения экзаменационного задания участниками демонстрационного экзамена, эксперт с особыми полномочиями проводит инструктаж по охране труда, эксперты контролируют процесс подготовки рабочего места участниками, и принимают участие в подготовке рабочих мест участников в возрасте моложе 18 лет.

Ежедневно, перед началом работ на площадке и в помещении экспертов необходимо:

- осмотреть рабочие места экспертов и участников;
- привести в порядок рабочее место эксперта;
- проверить правильность подключения оборудования в электросеть;
- осмотреть спортивный инвентарь и оборудование участников.

Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

Эксперту запрещается приступать к работе при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить техническому эксперту и до устранения неполадок к работе не приступать.

1.3.3. Требования охраны труда во время работы

Изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение экзаменационного дня должно быть не более 6 часов.

Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать регламентированный перерыв продолжительностью 15 мин.

Во избежание поражения током запрещается:

- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;

- допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств.

При выполнении модулей экзаменационного задания участниками, эксперту необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами без необходимости, не отвлекать других экспертов и участников.

Эксперту во время работы с оргтехникой:

- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;
- не эксплуатировать аппарат, если его уронили или корпус был поврежден;

- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети;
- запрещается опираться на стекло оригиналодержателя, класть на него какие-либо вещи помимо оригинала;
- запрещается работать на аппарате с треснувшим стеклом;
- обязательно мыть руки теплой водой с мылом после каждой чистки картриджей, узлов и т.д.;
- просыпанный тонер, носитель немедленно собрать пылесосом или влажной ветошью.

Включение и выключение персонального компьютера и оргтехники должно проводиться в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации.

Запрещается:

- устанавливать неизвестные системы паролирования и самостоятельно проводить переформатирование диска;
- иметь при себе любые средства связи;
- пользоваться любой документацией, кроме предусмотренной экзаменационным заданием.

При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом техническому эксперту, а в его отсутствие заместителю главного эксперта.

При нахождении на экзаменационной площадке эксперту:

- передвигаться по площадке не спеша, не делая резких движений, смотря под ноги.

1.3.4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

При обнаружении неисправности в эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования, эксперту следует немедленно прекратить демонстрацию экзаменационного задания и принять меры к устранению неисправностей, а также сообщить о случившемся техническому эксперту. Выполнение экзаменационного задания продолжать только после устранения возникшей неисправности.

В случае возникновения зрительного дискомфорта и других неблагоприятных субъективных ощущений, следует ограничить время работы с персональным компьютером и другой оргтехникой, провести коррекцию длительности перерывов для отдыха или провести смену деятельности на другую, не связанную с использованием персонального компьютера и другой оргтехники.

При поражении электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта или должностного лица, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении

признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию должностных лиц, при необходимости эвакуации, эвакуировать участников и других экспертов и экзаменационной площадки, взять те с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

1.3.5. Требование охраны труда по окончании выполнения работы

Отключить электрические приборы, оборудование, инструмент и устройства от источника питания.

Привести в порядок рабочее место эксперта и проверить рабочие места участников.

Сообщить техническому эксперту о выявленных во время выполнения экзаменационной заданий неполадках и неисправностях спортивного инвентаря и оборудования, и других факторах, влияющих на безопасность труда.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ 1.1-2023-2025

2.1. Паспорт комплекта оценочной документации 1.1-2023-2025

Настоящий комплект оценочной документации (далее - КОД) предназначен для его использования при организации и проведении аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена.

В настоящем разделе описаны основные характеристики КОД, условия планирования, проведения и оценки результатов демонстрационного экзамена.

Сведения о возможных вариантах применения КОД при организации и проведении аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, источниках формирования содержания КОД представлена в таблице 2.1.1 настоящего раздела.

Таблица 2.1.1 - Сведения о применении КОД

Вид аттестации		
Государственная итоговая аттестация		
Номер компетенции	Название компетенции	
D1	Физическая культура, спорт и фитнес	
Код профессии/ специальности	Наименование профессии/ специальности	
49.02.01	Физическая культура	
49.02.02	Адаптивная физическая культура	
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)		
Код профессии (специальности) СПО	Наименование профессии (специальности) СПО	Реквизиты акта об утверждении ФГОС СПО
49.02.01	Физическая культура	Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1355 Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976
49.02.02	Адаптивная физическая культура	Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994 Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 977

Основные характеристики КОД представлены в таблице 2.1.2 настоящего раздела.

Таблица 2.1.2 - Основные характеристики КОД

№ п/п	Наименование характеристики	Описание характеристики
1	2	3
1.	Кодировка КОД (цифровое, буквенное обозначение КОД)	КОД 1.1-2023-2025
2.	Продолжительность действия КОД	3 года
3.	Дата начала действия КОД	01.01.2023
4.	Дата окончания действия КОД	31.12.2025
5.	Продолжительность экзамена (в днях)	однодневный
6.	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	20,00
7.	Длительность выполнения экзаменационного задания	1:44
8.	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2022
9.	КОД применим для проведения экзамена в рамках процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	нет
10.	Формат проведения ДЭ	X
11.	КОД применим для проведения экзамена в очном формате (участники и эксперты работают на центре проведения экзамена)	да
12.	КОД применим для проведения экзамена в дистанционном формате (участники и эксперты работают удаленно)	нет
13.	КОД применим для проведения экзамена в распределенном формате (либо участники, либо эксперты работают удаленно)	нет
14.	Условия проведения экзамена при распределенном формате	Не предусмотрено
15.	Форма участия (индивидуальная, парная,	Индивидуальная

1	2	3
	групповая)	
16.	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
17.	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 16 количество человек в группе	Не предусмотрено
18.	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	6
19.	Наличие автоматизированной оценки результатов заданий экзамена	нет
20.	Краткое описание условий автоматизации результатов заданий экзамена	Не предусмотрено

2.2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции (WorldSkills Standards Specifications (WSSS))

Перечень знаний и умений, проверяемых во время демонстрационного экзамена с использованием настоящего комплекта оценочной документации представлен в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1 - Перечень знаний и умений, проверяемых во время демонстрационного экзамена

№ п/п	Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Описание знаний и умений	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4	5
1.	1	Общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● требования к внешнему виду в зависимости от вида деятельности; ● специфику подготовки спортивного инвентаря перед началом деятельности (осмотр-тестирование); ● правила и техники безопасного использования специализированного оборудования и инвентаря; ● специфику расстановки субъектов и размещения спортивного инвентаря / оборудования в зависимости от планируемого вида деятельности; ● существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы; ● специфику планирования времени в зависимости от вида деятельности; ● существующие правила по 	2,00

1	2	3	4	5
			<p>окончанию запланированного вида деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● существующие правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности ● принципы контроля и самоконтроля в зависимости от вида деятельности; ● признаки и методы определения состояния переутомления или перетренированности; ● правила техники безопасного выполнения упражнений в зависимости от вида деятельности. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; ● осуществлять подготовку оборудования и спортивного инвентаря перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм; ● осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности; ● осуществлять страховку и / или само страховку в зависимости от 	

1	2	3	4	5
			<p>планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдать правила СанПиНа в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования; ● планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности; ● соблюдать существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности; ● соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности; ● контролировать усталость, перенапряжение тестируемого при проведении динамического тестирования и определять симптомы, требующие прекращения тестирования в целях обеспечения его безопасности; ● демонстрировать техники безопасного выполнения упражнений для улучшения общего физического состояния, развития физических качеств; ● проводить инструктаж по технике безопасного выполнения упражнений с использованием специализированного оборудования, обучать методам страховки и / или само страховки разные категории населения; 	

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> ● определять признаки переутомления или перетренированности населения; ● выявлять источники опасности и возникновения травматизма населения во время занятий и выбирать алгоритмы действий по их предупреждению. 	
2.	2	<p>Разработка содержания и оформления документации, презентационного материала (текстовый, цифровой) в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● требования, предъявляемые к разработке документов в зависимости от вида деятельности; ● требования к формулировке цели и задач в зависимости от вида деятельности. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разрабатывать и оформлять документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований; ● формулировать задачи в зависимости от цели и вида деятельности. 	2,00
3.	3	<p>Осуществление коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методы вербальной и невербальной коммуникации, позитивной мотивации; ● значение вербальных и невербальных средств общения при осуществлении коммуникации и самопрезентации; ● техники самопрезентации. 	5,00

1	2	3	4	5
			<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выбирать оптимальные методы коммуникации с населением для регулярного взаимодействия; ● выстраивать монолог и диалог; ● поддерживать аудиальный контакт с аудиторией; ● использовать методы убеждения и аргументации своей позиции; ● применять жесты / мимику при осуществлении коммуникации; ● поддерживать визуальный контакт с аудиторией. 	
4	4	Работа с цифровыми устройствами и приложениями	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможность использования и принципы работы с интерактивным и видео оборудованием для демонстрации разных видов деятельности. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять специальные программы для составления необходимого печатного материала (опросники, буклеты и т.д.). 	1,00
5.	7	Организация и проведение учебных занятий для разных возрастных групп обучающихся	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● особенности подбора и регулировки оборудования и спортивного инвентаря с учетом его свойств для использования в учебной деятельности в зависимости от раздела программы; ● особенности подбора и регулировки 	10,00

1	2	3	4	5
			<p>оборудования и спортивного инвентаря с учетом индивидуальных возможностей занимающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методику организации и проведения учебного занятия с учетом раздела программы; ● требования к профессиональной терминологии; ● требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и особенностей разделов программы; ● требования к показу в зависимости от раздела программы и возрастных особенностей; ● специфику, назначение, применение всего оборудования и спортивного инвентаря; ● приемы дозирования и изменения физической нагрузки; ● эффективность применения различных методов, приемов и форм организации в зависимости от раздела программы и возрастных особенностей занимающихся; ● способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления ошибок. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● планировать содержание учебных занятий по физической культуре; ● проводить учебные занятия по физической культуре; ● организовывать и проводить 	

1	2	3	4	5
			<p>дистанционные учебные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять комплексный подход при отборе содержания учебного занятия по физической культуре; ● осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, содержания и гендерной принадлежности занимающихся; ● учитывать анатомо-физиологические особенности занимающихся при организации и проведении учебного занятия по физической культуре; ● контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки занимающихся; ● грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от раздела программы; ● осуществлять качественный показ техники двигательных действий; ● осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки; ● отбирать и применять оборудование и спортивный инвентарь с учетом его специфики, назначения и раздела программа; ● регулировать оборудование и спортивный инвентарь с учетом индивидуальных возможностей занимающегося; ● осуществлять отбор и применять различные методы, приемы и формы 	

1	2	3	4	5
			организации в зависимости от раздела программы.	

2.3. Соответствие применяемых в рамках демонстрационного экзамена элементов ФГОС СПО (видов профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, знаний, умений, практических навыков) содержанию WSSS

Информация о соответствии применяемых в рамках демонстрационного экзамена элементов ФГОС СПО (видов профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, знаний, умений, практических навыков) содержанию WSSS представлена в приложении «Таблица соответствия компетенции WSR, ФГОС СПО и Профстандарта» к настоящим оценочным материалам.

Дополнительно в приложении «Таблица соответствия компетенции WSR, ФГОС СПО и Профстандарта» к настоящим оценочным материалам содержится информация о соответствии содержания элементов ФГОС СПО, WSSS профессиональным стандартам (квалификациям) и информация о применимости КОД в рамках независимой оценки квалификаций (НОК).

2.4. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест представлено в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1 - Расчет количества экспертов в зависимости от количества рабочих мест и экзаменуемых

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на одно пост-рабочее место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	6
2	1	2	6
3	1	3	6
4	1	4	6
5	1	5	6
6	1	6	6
7	1	7	6
8	1	8	6
9	1	9	6
10	1	10	6
11	1	11	6
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6

2.5. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена рекомендуемая схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале, представленная в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1 - Таблица перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

2.6. Список оборудования и материалов, запрещенных к использованию экзаменуемыми во время демонстрационного экзамена

Список оборудования и материалов, запрещенных к использованию экзаменуемыми во время демонстрационного экзамена (при наличии) представлен в таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1 - Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1.	Спортивное оборудование и инвентарь, не указанные в перечне инфраструктурного листа

2.7. Детализированная информация о распределении баллов и формате оценки

Детализированная информация о модулях и их длительности представлена в таблице 2.7.1.

Таблица 2.7.1 – Модули и их длительность

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Длительность модуля
1	2	3
1.	Модуль С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	1:44:00
Итого	-	1:44:00

Детализированная информация о распределении баллов и формате оценки в виде оценочной ведомости представлена в таблице 2.7.2.

Таблица 2.7.2 - Обобщенная оценочная ведомость

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	С.Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	1,2,3,4,7	5,00	15,00	20,00
Итого	-	-	-	5,00	15,00	20,00

2.8. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена³

Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена представлен в виде таблицы 2.8.1.

Таблица 2.8.1 - Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена

День экзамена	Начало мероприятия	Окончание мероприятия	Длительность мероприятия	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределенном формате экзамена	Действия экзаменуемых при распределенном формате экзамена	Действия экспертной группы при дистанционном формате экзамена	Действия экзаменуемых при дистанционном формате экзамена
---------------	--------------------	-----------------------	--------------------------	-------------	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительный день	8:30:00	9:00:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена				
Подготовительный день	9:00:00	9:20:00	0:20:00	Инструктаж Экспертной				

³ Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
тальный день				группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении				
Подготови тальный день	9:20:00	10:05:00	0:45:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ				
Подготови тальный день	10:05:00	10:30:00	0:25:00	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				распределении				
Подготовительный день	10:30:00	11:30:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку				
Подготовительный день	11:30:00	11:50:00	0:20:00	Регистрация участников демонстрационного экзамена				
Подготовительный день	11:50:00	12:50:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении				
Подготовительный день	12:50:00	15:20:00	2:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				готовности к проведению ДЭ				
Подготови тельный день	15:20:00	16:50:00	1:30:00	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола				
Подготови тельный день	16:50:00	17:50:00	1:00:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»				
День 1	8:00:00	9:00:00	1:00:00	Ознакомление с заданием, брифинг				
День 1	9:00:00	10:30:00	1:30:00	Выполнение модуля С: Преподавание физической культуры по				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				основным общеобразовательным программам				
День 1	10:30:00	14:00:00	3:30:00	Демонстрация задания модуля С: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (15 чел.*14 мин.)				
День 1	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Обед				
День 1	ë15:00:00	18:00:00	3:00:00	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей, оценка выполненных заданий				

2.9. Образец задания демонстрационного экзамена

ЗАДАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Описание модуля С: «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Необходимо продемонстрировать умение планировать (разрабатывать конспект и формулировать образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, подбирать средства для их реализации) и проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс) при непосредственной работе с актерами-волонтерами в соответствии с заданными условиями.

При выполнении модуля С ставятся следующие цели:

Цель 1. Организация и проведение учебного занятия по физической культуре с учетом возраста и раздела школьной программы.

При выполнении данного модуля С ставятся следующие задачи:

Задача 1. Спланировать содержание учебного занятия в соответствии с заданными условиями.

Задача 2. Провести учебное занятие с волонтерами в соответствии с методикой, заданными условиями и соблюдением техники безопасности.

Заданные условия: цель занятия с указанием раздела программы по физической культуре и возраста учащихся.

Лимит общего времени на подготовку задания: 104 минуты.

Лимит времени на выполнение задания: 90 минуты.

Лимит времени на подготовку площадки для демонстрации фрагмента занятия на 1 участника: 2 минуты.

Лимит времени на представление задания на 1 участника: 12 минут.

Алгоритм работы

Алгоритм выполнения задания (90 минут):

- подобрать упражнения для разработки плана-конспекта фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела программы и возрастной группы обучающихся в соответствии с заданными условиями;

- подобрать инвентарь для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся;

- отрепетировать фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре без привлечения волонтеров;

- завершить разработку плана-конспекта фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом заданных условий в соответствии с шаблоном № 1;

- сохранить план-конспект в формате PDF, указав в имени файла «Шаблон № 1_ФИО»;

- загрузить сохраненный шаблон № 1 на флеш-накопитель, положить флеш-накопитель в конверт, конверт запечатать, подписать на конверте полное ФИО и передать конверт ответственному эксперту до окончания 90 минут.

Алгоритм подготовки площадки:

- произвести осмотр и приведение внешнего вида волонтера-актера в соответствие с нормами ТБ и СанПин;

- произвести подготовку площадки (расстановка оборудования);

- произвести осмотр оборудования с учетом ТБ.

Если участник осуществил подготовку менее чем за 2 минуты, он может сам инициировать возможность начала демонстрации задания, обозначив в речи: «Я готов(а)» с данных слов производится запуск основного времени на демонстрацию задания экспертом с особыми полномочиями.

Алгоритм действий в процессе демонстрации задания:

- запуск времени экспертом с особыми полномочиями начинается со слов участника: «Я готов(а)» или автоматически по истечению времени на подготовку площадки.

- фиксация окончания времени на демонстрацию экспертом с особыми полномочиями будет зафиксировано только после слов участника: «Я закончил(а)».

Если участник превышает лимит времени на демонстрацию задания (12 минут), эксперт с особыми полномочиями обязан немедленно остановить дальнейшую деятельность, а участник обязан приступить к выполнению алгоритма действий после завершения выступления. При этом в протоколе хронометража эксперт с особыми полномочиями фиксирует превышение временного регламента данным участником.

Алгоритм действий после завершения демонстрации:

- вернуть оборудование в отведенное место, сложив его аккуратно.

Если участник не выполнил или выполнил описанный алгоритм частично после завершения демонстрации, ответственный эксперт возвращает его на площадку для устранения недочетов.

Требования к оформлению письменных материалов

Используемый шрифт: TimeNewRoman.

Размер шрифта: 12.

Интервал: одинарный.

Выравнивание текста: по ширине.

Отступ от левого края: нет отступа как в таблице, так и в тексте.

Возможно добавление строк для занесения информации в шаблоны. Обратить внимание на обязательное добавление строк для обозначения нового упражнения.

Запрещено:

1. Выставлять переносы, как автоматические, так и ручные.
2. Делать любые выделения текста, за исключением обозначенных в шаблоне.
3. Видоизменять заданный шаблон путем добавления или объединения колонок.

Представление результатов работы

Участники предоставляют заполненный шаблон № 1 и демонстрируют проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс) при непосредственной работе с актерами-волонтерами в соответствии с заданными условиями. Для демонстрации задания для одного участника на площадке привлекается группа из 4 волонтеров (2 юноши и 2 девушки).

Необходимые приложения

Приложение 1: Шаблон № 1 План-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).

Приложение 1

Шаблон № 1 План-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)

Ф.И.О. участника

Раздел:

Класс:

Цель:

Образовательная задача:

Оздоровительная задача:

Воспитательная задача:

Инвентарь и оборудование:

Содержание упражнений с указанием названия и исходного положения	Оборудование	Дозировка	Корректировка содержания / дозировки	Организационно-методические указания
1. Построение класса.				
2. Средства решения поставленных задач (последовательность упражнений):				
2.1.				
2.2.				
2.3....				

2.10. План застройки площадки

План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена для проведения в очном формате представлен в приложении к настоящему КОД. Для проведения демонстрационного экзамена в дистанционном и (или) распределенном форматах план застройки площадки разрабатывается инициатором проведения демонстрационного экзамена на основе плана застройки площадки для очного формата.

2.11. Инфраструктурный лист

Перечни необходимого оборудования, инструментов и расходных материалов представлены в формах инфраструктурного листа.

Инфраструктурный лист состоит из двух форм: форма 1 – перечень оборудования и инструментов; форма 2 - перечень расходных материалов.

Содержание формы 1 инфраструктурного листа не меняется в течение всего срока действия оценочных материалов. Содержание формы 2 инфраструктурного листа меняется и утверждается ежегодно.

В целях создания необходимых условий для участия в демонстрационном экзамене обучающихся (выпускников) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организатор проведения демонстрационного экзамена, как правило, образовательная организация самостоятельно дополняет (расширяет) перечни оборудования и инструментов, представленные в инфраструктурном листе.

Информация о наличии в формах инфраструктурного листа особенностей для иных форматов проведения демонстрационного экзамена, отличных от очного (дистанционный и распределенный) представлена в таблице 2.11.1 настоящего раздела.

Таблица 2.11.1 - Информация об инфраструктурном листе

№ п/п	Составные части инфраструк турного листа	Формат проведения демонстрационного экзамена			Наименование файлов – приложений (в формате excel)
		Очный	Дистанцио нный	Распреде ленный	
1.	Форма 1	да	нет	нет	«КОД 1.1-2023-2025 Инфраструктурный лист. Форма 1»
2.	Форма 2	да	нет	нет	«КОД 1.1-2023-2025 Инфраструктурный лист. Форма 2»

Оборудование и инструменты инфраструктурного листа для настоящего КОД также включены в Универсальный инфраструктурный лист, который применим к любому КОД в рамках настоящих оценочных материалов.

Универсальный инфраструктурный лист прилагается ко всем по совокупности инфраструктурным листам КОД в рамках настоящих оценочных материалов в электронном виде в формате excel.

Информация о наличии в формах универсального инфраструктурного листа особенностей для иных форматов проведения демонстрационного экзамена, отличных от очного (дистанционный и распределенный) представлена в таблице 2.11.2 настоящего раздела.

Таблица 2.11.2 - Информация об универсальном инфраструктурном листе

№ п/п	Составные части универсаль ного инфраструк турного листа	Формат проведения демонстрационного экзамена			Наименование файлов – приложений (в формате excel)
		Очный	Дистанцио нный	Распреде ленный	
1.	УИЛ	да	нет	нет	«Универсальный инфраструктурный лист»

План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена

Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 280 м²

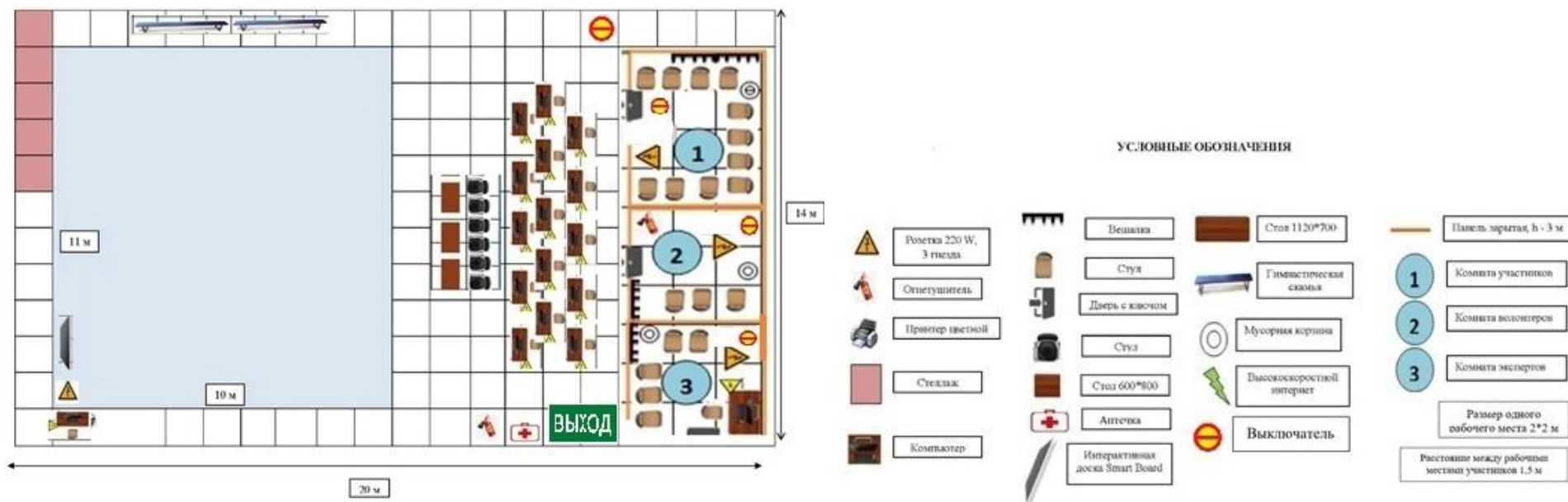


Рисунок П.1 - План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена

Тематика дипломных работ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Наименование тем дипломных работ	Наименование профессиональных модулей
1. Здоровьесбережение обучающихся колледжа (студентов) как показатель качества образования	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Готовность студентов к профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Увеличение доли граждан, регулярно занимающихся физической культурой и спортом в условиях проведения занятий физкультурно-спортивной направленности по месту проживания граждан (на примере города Тюмени)	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Готовность спортсменов с нарушением зрения к соревновательной деятельности	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности организации физкультурно-оздоровительных занятий у детей с нарушением слуха	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Изучение влияния эффективности лечебной физической культуры у ... (возраст) с (нарушением/поражением)	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в

	избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Применение иппотерапии в физической реабилитации детей с детским церебральным параличом (расстройствами аутистического спектра)	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Реабилитация детей с детским церебральным параличом посредством иппотерапии	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Модель спортивного волонтера в адаптивном виде спорта	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Информированность об Олимпийских и Паралимпийских чемпионах Тюменской области	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Особенности организации физкультурно-спортивной деятельности у детей (возраст) с нарушением слуха	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Здоровьесбережение в условиях образовательного процесса	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Мониторинг факторов риска	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями

	<p>здоровья</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
14. Здоровьесбережение студентов, обучающихся на (специальность, профессия) средствами физической культуры	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
15. Мотивация к здоровьесбережению у обучающихся колледжа (специальность)	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
16. Формирование (изучение) ценностных ориентаций на здоровьесбережение у юных (вид спорта)	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
17. Ценностное отношение к выполнению норм ВФСК ГТО у детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста с поражением (нарушением)	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
18. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами иппотерапии (на примере конного клуба «Аллегро»)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
19. Музыкальное сопровождение как способ повышения эффективности тренировочных занятий у детей с ОВЗ, занимающихся шахматами	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с</p>

	ограниченными возможностями здоровья
20. Изучение сформированности профессиональных компетенций у студентов выпускного курса специальности «Адаптивная физическая культура»	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
21. Специфика психологической подготовки будущих специалистов адаптивной физической культуры	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
22. Профессионально-личностные особенности выпускников с ограниченными возможностями здоровья как конкурентноспособных специалистов адаптивной физической культуры	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
23. Применение игрового метода на сюжетной основе при обучении адаптивному плаванию детей (возраст) с нарушением (поражением)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
24. Развитие гибкости и координации у девочек на начальном этапе обучения в художественной гимнастике (вид спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
25. Компетентностный подход в организации преподавания физической культуры	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
26. Дидактические игры в процессе обучения физической культуре	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
27. Проблемы преподавания адаптивной физической культуры в среднем профессиональном	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в</p>

образовании	избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
28. Диагностика качества профессионального образования в области адаптивной физической культуры с учетом требований национальной квалификации профессий	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
29. Коррекция двигательных нарушений средствами адаптивной физической культуры у инвалидов с ДЦП	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
30. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в г. Тюмени	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
31. Использование плавания в системе физической и психической реабилитации детей с задержкой психического развития	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
32. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
33. Развитие внимания (памяти) у дошкольников с нарушениями интеллекта средствами физической культуры	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
34. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с

	ограниченными возможностями здоровья
35. Настольные спортивные игры как средство адаптивной физической культуры	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
36. Психологическая готовность будущих специалистов адаптивной физической культуры к профессиональной деятельности	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
37. Особенности организации занятий физической культурой с категорией «часто болеющие дети» в дошкольном образовательном учреждении	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
38. Развитие волонтерского движения в ПОО (на примере ТКПСТ)	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
39. Применение методик лечебной физической культуры в профилактике вторичных заболеваний у детей	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
40. Информированность подростков, занимающихся адаптивным спортом, об Олимпийских и Паралимпийских чемпионатах Тюменской области	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
41. Развитие координационных способностей у С нарушением (поражением)... в возрасте ... лет, занимающихся (вид адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>42. Изучение координационных способностей у (возраст) с нарушением (поражением)...., занимающихся (вид адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>43. Изучение силовых способностей у ...(возраст, нозологическая группа), занимающихся (вид адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>44. Формирование волевых качеств у ... с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры (вид адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>45. Изучение уровня развития волевых качеств у ... с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся ... (адаптивная физическая культура, вид адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>46. Развитие координационных способностей у детей с нарушением (поражением) ... в возрасте ... лет средствами ...</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>47. Изучение физической культуры личности у студентов с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>48. Программа оценивания быстроты реакции у слабовидящих детей (возраст) средствами (вид адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>49. Готовность ... (возраст) с поражением (нарушением) ... к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>50. Изучение готовности к соревновательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>51. Формирование двигательных навыков у детей с поражением опорно-двигательного аппарата средствами оздоровительного плавания</p>	<p>ПМ 01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>52. Применение методик лечебной физической культуры в профилактике сколиоза у детей (возраст)</p>	<p>ПМ 01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>53. Реабилитация лиц возрастной группы (возраст), с заболеваниями позвоночника</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>54. Изучение технической подготовленности у людей с ограниченными возможностями здоровья при занятиях (вид адаптивного спорта)</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>55. Психолого-педагогические особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности с ... (поражением/нарушением).....</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>56. Изучение физической работоспособности (вид адаптивного спорта) с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>57. Особенности организации занятий (физкультурно-оздоровительных занятий) у детей (людей) с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа)</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

	ограниченными возможностями здоровья
58. Содержание и направленность адаптивной физической культуры детей (возраст) со сколиозом I-II степени	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
59. Особенности организации занятий лечебной физической культурой людей (возрастной период) с поражениями опорно-двигательного аппарата	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
60. Особенности занятий силовым тренингом у людей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
61. Адаптивное плавание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
62. Социальная адаптированность ... с ограниченными возможностями здоровья посредством адаптивной физической культуры (адаптивного спорта)	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
63. Изучение готовности к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» у ... с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
64. Коррекция психических состояний у детей с нарушениями интеллекта, посредством адаптивной физической культуры	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
65. Особенности проведения тренировочных занятий у людей (детей) с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид адаптивного спорта)	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

	ограниченными возможностями здоровья
66. Руководство соревновательной деятельностью у людей (детей) с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
67. Социальная адаптация (адаптированность) детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в условиях учреждения дополнительного образования	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
68. Изучение физической (психологической, технической) подготовленности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (с нарушением) при занятиях (вид адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
69. Обучение технике (вид спорта) детей с поражениями опорно-двигательного аппарата (с нарушением) (уровень подготовки, возраст)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
70. Организация физкультурно-оздоровительных занятий у детей, отнесенных к подготовительной (специально-медицинской) группе	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
71. Использование средств фитнеса в физической подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
72. Изучение силовых способностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
73. Развитие скоростных (силовых, координационных) способностей	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство</p>

лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры (адаптивного спорта)	соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
74. Организация физкультурно-оздоровительных занятий у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
75. Реабилитация лиц с повреждением опорно-двигательного аппарата средствами настольного тенниса	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
76. Особенности спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в игровых видах спорта	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
77. Готовность волонтерской команды к осуществлению работ с людьми с ограниченными возможностями здоровья при проведении физкультурно-спортивных мероприятий	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
78. Тьюторство в системе физического воспитания.	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
79. Изучение психологической готовности к соревновательной деятельности спортсменов (детей, нозологическая группа), занимающихся (вид адаптивного спорта)	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
80. Волонтерская деятельность в работе с детьми с особыми потребностями в здоровье	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
81. Педагогические условия формирования готовности будущего	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями

специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта к профессиональному самосовершенствованию	здоровья ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
82. Организация учебно-тренировочной работы (вид спорта) детей инвалидов в детско-юношеских спортивных школах	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
83. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий на базе спортивных площадок для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
84. Применение инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
85. Влияние занятий (вид спорта) на физическую подготовленность детей (возраст) с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
86. Физическая реабилитация лиц среднего и пожилого возраста при остеохондрозе шейного отдела позвоночника	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
87. Коррекция психических состояний (внимание, саморегуляция, общение, гипервозбудимость) у детей дошкольного (младшего, среднего, старшего школьного возраста) различных нозологических групп средствами физической культуры.	ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
88. Оздоровительная физическая культура для детей (возраст) с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации

	физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
89. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья посредством адаптивного спорта	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
90. Реабилитация лиц возрастной группы (возраст), с посттравматическим синдромом позвоночника.	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
91. Специфика психологической подготовки спортсменов (нозологическая группа) к соревновательной деятельности	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
92. Социальная адаптированность (реабилитация) детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья посредством адаптивной физической культуры	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
93. Особенности проведения тренировочных занятий у людей (детей) с (нозологическая группа), занимающихся (вид физкультурно-оздоровительной деятельности, адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
94. Информированность детей с ограниченными возможностями здоровья о мерах предупреждения травматизма в процессе физкультурно-оздоровительных занятий	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
95. Динамика развития гибкости у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством (вид адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
96. Адаптивное плавание для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации</p>

	физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
97. Изучение физической подготовленности у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
98. Физическая подготовленность (вид адаптивного спорта, нозологическая группа)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
99. Занятия лечебной физической культурой с категорией «часто болеющие дети»	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
100. Изучение физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид адаптивного спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
101. Изучение физической подготовленности у детей с ослабленным иммунитетом	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
102. Готовность детей с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа) к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
103. Социальная адаптированность людей с ограниченными возможностями здоровья посредством (вид физкультурно-оздоровительной деятельности, адаптивного спорта)	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с</p>

	ограниченными возможностями здоровья
104. Игровые технологии как средство физической реабилитации детей (нозологическая группа)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
105. Руководство соревновательной деятельностью у людей (детей) с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся (вид спорта)	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
106. Возможности социализации детей с инвалидностью средствами (вид физкультурно-оздоровительной деятельности, адаптивного спорта)	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
107. Возможности для социализации детей (с инвалидностью, нозологическая группа) в муниципальном образовании и региональном центре (г. Тюмень) средствами физкультурно-оздоровительной деятельности	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
108. Возможности для реабилитации детей (с инвалидностью, нозологическая группа) в муниципальном образовании и региональном центре (г. Тюмень) средствами физкультурно-оздоровительной деятельности	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
109. Изучение влияния лечебной физической культуры при поражениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
110. Психологическая (физическая, техническая) подготовленность спортсменов с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>111. Организация физкультурно-оздоровительной работы у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>112. Социализация лиц с ОВЗ средствами физической культуры</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>113. Изучение силовых способностей детей с различными отклонениями в состоянии здоровья (детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями комплекса ГТО</p>	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>114. Изучение физического состояния детей школьного возраста категории «часто болеющие дети»</p>	<p>ПМ 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

График выполнения дипломной работы

№ п/п	Этапы выполнения дипломной работы	Срок выполнения	Ответственный
1	Выбор темы дипломной работы	Не позднее, чем за 1 месяц до выхода выпускников на преддипломную практику до 19.03.2023 г.	Руководитель дипломной работы, выпускники, куратор группы
2	Выдача задания на дипломную работу	Не позднее, чем за 2 недели до выхода выпускников на преддипломную практику до 05.04.2023 г.	Руководитель дипломной работы, выпускники, куратор группы
3	Составление плана дипломной работы, согласование его с руководителем	Не позднее, чем за 1 неделю до выхода выпускников на преддипломную практику до 12.04.2023 г.	Руководитель дипломной работы, выпускники
4	Консультации по выполнению и подготовке к защите дипломной работы	8 недель (с 20.04.2023 г. по 14.06.2023 г.)	Руководитель дипломной работы, выпускники
5	Выполнение дипломной работы	4 недели (с 18.05.2023 г. по 14.06.2023 г.)	Руководитель дипломной работы, выпускники
6	Составление письменного отзыва, проведение нормоконтроля	Не позднее, чем за 1 неделю до защиты до 07.06.2023 г.	Педагогические работники
7	Написание рецензии	Не позднее, чем за 1 неделю до защиты до 07.06.2023 г.	Рецензенты
8	Допуск к защите дипломной работы	Не позднее чем за 1-2 дня до защиты до 14.06.2023 г.	Заместитель директора по учебно-производственной работе
9	Защита дипломной работы	с 15.06.2023 г. по 28.06.2023 г.	Руководитель дипломной работы, выпускники, куратор группы

Информационное обеспечение дипломных работ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Основные источники:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 188с.
2. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие для СПО / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 188 с.
3. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие для СПО / Т.П. Бегидова. - 2-е изд, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 191 с.
4. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
5. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 150 с.
6. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 295 с.
7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 241 с.
8. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 232 с.
9. Спортивная метрология: учебник для СПО / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2018. — 209 с.
10. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 189 с.

Дополнительные источники:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 173 с.
3. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для СПО / Л. С. Дворкин. — М.: Юрайт, 2018. — 148 с.
4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М.: Юрайт, 2018. — 125 с.
5. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 138 с.

6. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студентов учреждений высш. образования / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, Е.С. Крючек и др.]; под ред. Р.Н. Терехиной и Е.Н. Медведевой. - М.: Академия, 2017. - 208 с.
7. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стрер. - М.: Академия, 2017. - 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 01.12.2019)
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395>
3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК>.
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/ФКVOT>.
5. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physiotherapy.narod2.ru>.
6. Лечебная физкультура при заболеваниях – комплексы лечебной физической культуры (ЛФК) и упражнения лечебной гимнастики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lecheniepro.ru/>.
7. SanEgo. Массаж медицинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sanego.ru>

Форма отзыва руководителя

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

**ОТЗЫВ
о работе выпускника**

_____ (Фамилия, Имя, Отчество)

Группа _____

Специальность _____
(код и наименование специальности)

Тема _____

_____ (наименование темы ВКР)

Достоинством (вами) дипломной работы является (ются):

1. _____

2. _____

3. _____

К недостаткам дипломной работы можно отнести:

1. _____

2. _____

3. _____

Вывод руководителя

Дипломная работа может (не может) быть допущена к защите и заслуживает
оценку _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель _____

_____ (Фамилия, Имя, Отчество)

Ученая степень _____

Ученое звание _____

Место работы _____

Должность _____

«__» _____ 20 г.

_____ подпись

Форма рецензии
РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу

(Фамилия, Имя, Отчество)

Группа _____

Специальность _____

(код и наименование специальности)

Тема _____

(наименование темы ВКР)

Дипломная работа выполнена _____

(указывается соответствие состава и объема работы заданию)

Достоинством (вами) дипломной работы является (ются):

1. _____

2. _____

3. _____

К недостаткам дипломной работы можно отнести:

1. _____

2. _____

3. _____

Вывод рецензента

В целом дипломная работа заслуживает оценку _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Рецензент дипломной работы:

(должность, наименование организации)

МП

(подпись)

(инициалы, фамилия)

(дата)

Критерии оценки дипломной работы

Критерии	Показатели оценки			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе проблем	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)
Логика работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой
Оформление работы	Соблюдены все правила оформления работы	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок
Сроки	Работа сдана с соблюдением всех сроков	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)
Самостоятельность в работе	После каждой главы, параграфа автор работы	После каждой главы, параграфа автор работы делает	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо	Большая часть работы списана из одного источника,

	<p>делает самостоятельные выводы. Выпускник четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с выпускником руководитель делает вывод о том, что выпускник достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе</p>	<p>выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Выпускник не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы</p>	<p>присутствуют только формально. выпускник недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников</p>	<p>либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания выпускником работы, выпускник отказывается показать черновики, конспекты</p>
Литература	<p>Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Выпускник легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Изучено более десяти источников. Выпускник ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Выпускник слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Выпускник совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>
Защита работы	<p>Выпускник уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения,</p>	<p>Выпускник достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Выпускник, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Выпускник показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе.</p>	<p>Выпускник совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>

	уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).		Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	
	Оценка «5» ставится, если выпускник на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломной работы выполнена качественно и на высоком уровне.	Оценка «4» ставится, если выпускник на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «3» ставится, если выпускник на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломной работы выполнена некачественно.	Оценка «2» ставится, если выпускник обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломной работы не выполнена.