

# Проблемное обучение в электромонтаже: современный подход к подготовке специалистов

В современном среднем профессиональном образовании проблемное обучение становится все более актуальным. Этот подход, ориентированный на развитие критического мышления и навыков решения проблем, особенно ценен в такой практической компетенции, как "Электромонтаж".

**Рычков Павел Владимирович**, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКПСТ»



# Что такое проблемное обучение?

## Определение и характеристики

Проблемное обучение – это метод, при котором студенты активно участвуют в процессе обучения, решая реальные или смоделированные проблемы. Ключевые характеристики: активная роль студента, проблемная ситуация, самостоятельный поиск знаний, развитие критического мышления.

Роль преподавателя в проблемном обучении смещается от лектора к координатору и консультанту, который направляет студентов в их поиске знаний. Студенты становятся активными участниками процесса, а не пассивными слушателями.

## Отличие от традиционного

В отличие от традиционного обучения, где преподаватель передает готовые знания, проблемное обучение акцентирует внимание на самостоятельной работе студента, поиске решений и применении знаний на практике.

# Преимущества проблемного обучения в СПО



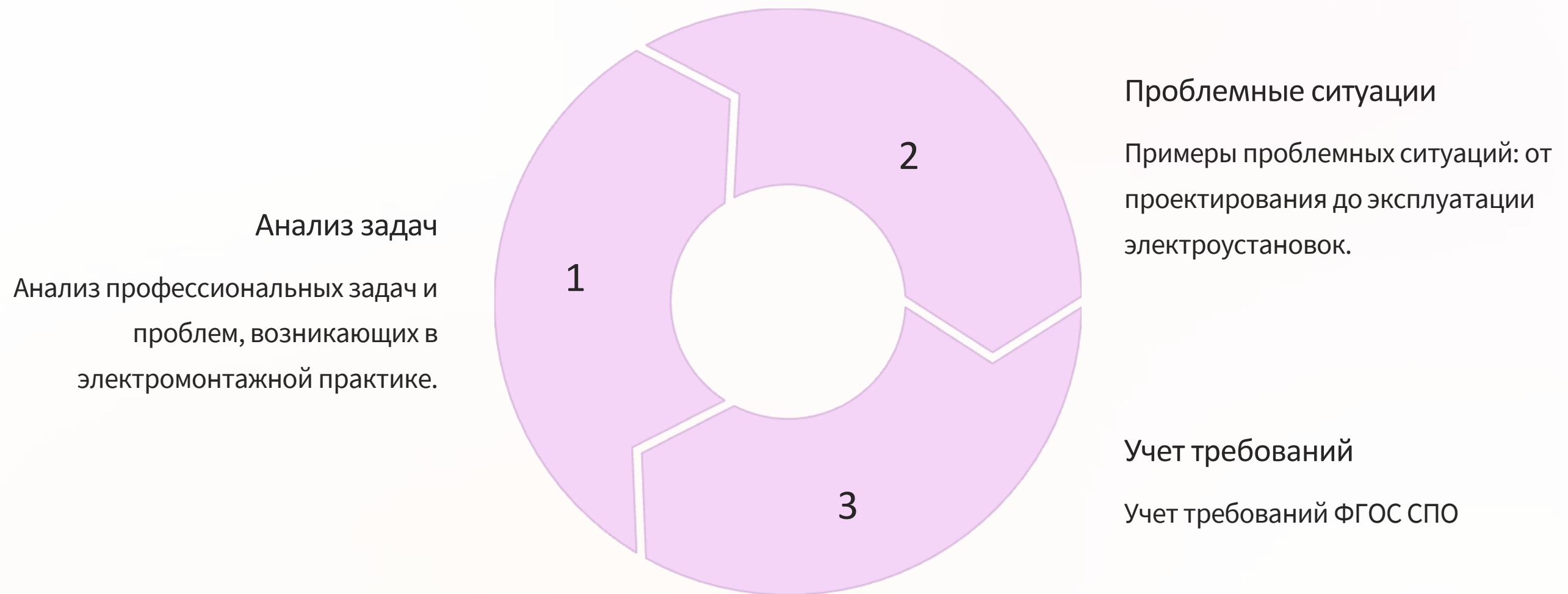
**Развитие мышления**  
Развитие критического мышления и навыков решения проблем - студенты учатся анализировать информацию, выявлять причины и следствия, предлагать решения и оценивать их эффективность.

**Формирование компетенций**  
Формирование профессиональных компетенций - студенты получают практический опыт решения задач, которые встречаются в реальной профессиональной деятельности.

**Повышение мотивации**  
Повышение мотивации и интереса к обучению - проблемные ситуации делают обучение более интересным и значимым для студентов, что повышает их мотивацию и вовлеченность.

Кроме того, проблемное обучение способствует подготовке студентов к самостоятельной работе в реальных условиях, так как они учатся принимать решения, нести ответственность за свои действия и работать в команде.

# Специфика применения в электромонтаже



В электромонтажной практике проблемные ситуации могут включать проектирование электропроводки для нового здания, диагностику неисправностей в существующей системе, выбор оптимального оборудования и материалов, а также соблюдение норм и правил безопасности. Важно, чтобы эти ситуации соответствовали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО.



## Методы и приемы проблемного обучения



### Кейс-стади

Анализ реальных производственных ситуаций.



### Проектная деятельность

Разработка и реализация электромонтажных проектов.



### Деловые игры

Моделирование профессиональной деятельности.



### Мозговой штурм

Поиск нестандартных решений.

При проблемном обучении в электромонтаже могут использоваться различные методы и приемы, такие как кейс-стади (анализ реальных производственных ситуаций), проектная деятельность (разработка и реализация электромонтажных проектов), деловые игры (моделирование профессиональной деятельности), мозговой штурм (поиск нестандартных решений) и дискуссии (обсуждение проблемных вопросов).

# Пример проблемного учебного занятия

1

Проблемная ситуация

Жалоба жильца на перебои с электричеством.

2

Задачи для студентов

Диагностика неисправности, поиск причины, разработка решения.

3

Используемые методы

Анализ схемы электропроводки, измерение параметров, поиск информации.

4

Ожидаемый результат

Выявление неисправности и предложение по ее устранению.

В качестве примера проблемного учебного занятия можно рассмотреть ситуацию, когда жилец жалуется на перебои с электричеством в жилом доме. Задача студентов – диагностировать неисправность, найти причину и разработать решение. Для этого они используют анализ схемы электропроводки, измерение параметров и поиск информации в справочниках и нормативных документах. Ожидаемый результат – выявление неисправности и предложение по ее устранению.



# Критерии оценки результатов проблемного обучения

1

Решение проблемной ситуации

Правильность, полнота, обоснованность.

2

Процесс работы

Активность, самостоятельность, сотрудничество.

3

Сформированные компетенции

Профессиональные, коммуникативные, информационные.

Оценка результатов проблемного обучения должна учитывать не только правильность решения проблемной ситуации, но и процесс работы студента, его активность, самостоятельность и умение сотрудничать. Также важно оценивать сформированные компетенции, такие как профессиональные, коммуникативные и информационные. Критерии оценки должны быть четкими и понятными студентам, чтобы они могли понимать, что от них ожидается.

# TEAINGING

teathaction deccaltion.



# TEAEAHITNG

teachieree - inprostaid

## Трудности и пути их преодоления

1

Недостаточная подготовка

Недостаточная подготовка преподавателей.

2

Нехватка времени

Нехватка времени на разработку.

3

Сложность оценки

Сложность оценки результатов.

Внедрение проблемного обучения может столкнуться с рядом трудностей, таких как недостаточная подготовка преподавателей, нехватка времени на разработку и проведение проблемных уроков, а также сложность оценки результатов обучения. Для преодоления этих трудностей необходимо повышать квалификацию преподавателей, разрабатывать методические материалы и использовать современные технологии обучения.



# Заключение: перспективы развития

Проблемное обучение - ключ к подготовке конкурентоспособных специалистов в электромонтаже.

В заключение, стоит подчеркнуть, что проблемное обучение – это не просто метод, а философия образования, которая акцентирует внимание на развитии личности студента, его способности к самообучению и адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Именно такой подход позволит подготовить специалистов, востребованных на рынке труда и способных внести вклад в развитие отрасли.