СОГЛАСОВАНО
Директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования Спортивная школа № 2 города Тюмени.

_____ П.В. Вавилов
подпись
«19» января 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор Автономной некоммерческой организации «Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области»

_____ И.И. Иванова
подпись
«19» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

_____ Е.Е. Шпак
подпись
«19» января 2024 г.

Основная программа профессионального обучения,
опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих,
направленная на получение первой профессии для лиц, являющихся обучающимися общеобразовательных организаций Тюменской области
по профессии «Инструктор по спортивно-оздоровительному туризму»

наименование программы
«Инструктор по спортивному туризму»

Тюмень 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Цели реализации Программы
2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения
    - 2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
    - 2.2. Требования к результатам освоения Программы
3. Структура и содержание Программы
    - 3.1. Учебный план
    - 3.2. Учебно-тематический план
    - 3.3. Тематический план и содержание практическое обучения
    - 3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей, дисциплин)
4. Материально-технические условия реализации Программы
5. Учебно-методическое обеспечение Программы
    - 5.1. Законодательные и нормативные документы
    - 5.2. Основная литература
    - 5.3. Дополнительная литература
    - 5.4. Электронные ресурсы
6. Оценка качества освоения Программы
    - 6.1. Промежуточная аттестация
    - 6.2. Итоговая аттестация
7. Приложение (технологические карты ЛПЗ/ПО)

Основная программа профессионального обучения, опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, направленная на получение первой профессии, для лиц, являющихся обучающимися общеобразовательных организаций Тюменской области
по профессии Инструктор по спортивно-оздоровительному туризму, наименование программы
«Инструктор по спортивному туризму»

1. Цели реализации Программы

Основная программа профессионального обучения, опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее Программа) направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего для освоения ими профессии Инструктор по спортивно-оздоровительному туризму.

Программа реализуется в рамках деятельности Автономной некоммерческой организации «Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области» (далее ЦОПП) в целях обеспечения ранней профориентации детей, навигации по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовки к осознанному выбору профессии с учетом особенности личности, а также потребностей регионального рынка труда.

Опережающее обучение достигается формированием у обучающихся общеобразовательных учреждений первоначальных профессиональных умений и навыков, обеспечивающих построение индивидуальной профессиональной траектории, а также включением в программу надпрофильных умений и навыков.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Программа предназначена для освоения профессии Инструктор по спортивно-оздоровительному туризму, и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 14.07.2023 №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 №74776);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- единым тарифно-квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих; раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма», «Инструктор-методист по туризму» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 12.03.2012 №220н);

- иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность по профессиональному обучению, дополнительному профессиональному образованию.

К освоению Программы допускаются лица без предъявления требований к образованию. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

Присваиваемый квалификационный разряд: не предусмотрен.

2.2. Требования к результатам освоения Программы

В результате освоения Программы обучающийся должен:

Знать:

З-1 Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма
З-2 Социальные основы туристской индустрии
З-3 Методику организации и проведения туристских походов
З-4 Историю, культуру и географию региона, по которому проходит туристский маршрут
З-4 Санитарно-эпидемиологическое состояние района проведения туристского похода
З-5 Правила составления туристских маршрутов
З-6 Основы топографии и ориентирования на местности
З-7 Климатические и другие особенности местности, по которой проходит туристский маршрут
З-8 Основы физкультурно-оздоровительной работы
З-9 Основы врачебного контроля за состоянием туристов
З-10 Правила обеспечения жизнедеятельности группы во время туристского похода
З-11 Правила оказания туристам первой помощи
З-12 Правила ориентирования на местности
З-13 Правила эксплуатации туристского оборудования
З-14 Правила эксплуатации радиостанций
З-15 Способы связи со спасательными службами, добровольными спортивными и иными организациями на туристских маршрутах
З-16 Правила прохождения туристами туристских маршрутов (пеших, водных, горных и др.)
З-17 Схему действий при наступлении чрезвычайных ситуаций
З-18 Теорию межличностного общения
З-19 Основы психологии
З-20 Конфликтологию
З-21 Иностранный язык
З-22 Правила оформления документов и составления отчетов
З-23 Правила внутреннего трудового распорядка
З-24 Правила по охране труда и пожарной безопасности
З-25 Тренды развития регионального рынка труда

Уметь:

У-1 Разрабатывать технику туристских походов
У-2 Изучать список туристских маршрутов с описанием их особенностей, оценивать пригодность маршрута для конкретной туристской группы
У-3 Подготавливать маршрутные документы и картографический материал
У-4 Разрабатывать туристский маршрут, график туристского похода и планы мероприятий, которые предполагается провести на туристском маршруте

У-5 Намечать контрольные пункты и сроки выполнения этапов маршрута
У-6 Изучать сложные участки туристского маршрута, определять способы их преодоления
У-7 Регистрировать туристский маршрут в территориальных органах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий
У-8 Принимать участие в формировании туристской группы
У-9 Организовывать всестороннюю подготовку участников туристского похода
У-10 Проводить инструктаж по соблюдению мер предосторожности на туристском маршруте
У-11 Составляет смету расходов
У-12 Сопровождает туристскую группу на туристском маршруте
У-13 Консультировать туристов по вопросам жизнеобеспечения на туристском маршруте
У-14 Организовывать подготовку и подбор необходимого снаряжения, оборудования и продуктов питания, выявляет возможности пополнения запасов продуктов на туристском маршруте
У-15 Участвовать в организации мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы для занятий туризмом
У-16 Вести систематический учет, анализ, обобщение результатов туристских походов
У-17 Проходить специальный инструктаж у ответственного за эксплуатацию маршрута, по которому направляется туристская группа
У-18 На основе способностей, личностных черт и интересов, определять ориентиры при выборе профессии

Выполнять трудовые действия:
ТД-1 Разработка техники туристских походов
ТД-2 Изучение списка туристских маршрутов с описанием их особенностей, оценивание пригодности маршрута для конкретной туристской группы
ТД-3 Подготовка маршрутных документов и картографических материалов
ТД-4 Разработка туристского маршрута, графика туристского похода и планов мероприятий, которые предполагается провести на туристском маршруте
ТД-5 Определение контрольных пунктов и сроков выполнения этапов маршрута
ТД-6 Изучение сложных участков туристского маршрута, определение способов их преодоления
ТД-7 Регистрация туристского маршрута в территориальных органах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий
ТД-8 Участие в формировании туристской группы
ТД-9 Организация всесторонней подготовки участников туристского похода
ТД-10 Проведение инструктажа по соблюдению мер предосторожности на туристском маршруте
ТД-11 Составление сметы расходов
ТД-12 Сопровождение туристскую группу на туристском маршруте
ТД-13 Консультирование туристов по вопросам жизнеобеспечения на туристском маршруте
ТД-14 Организация подготовки и подбора необходимого снаряжения, оборудования и продуктов питания, выявление возможности пополнения запасов продуктов на туристском маршруте
ТД-15 Участие в организации мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы для занятий туризмом

ТД-16 Ведение систематического учета, анализа, обобщения результатов туристских походов
ТД-17 Прохождение специального инструктажа у ответственного за эксплуатацию маршрута, по которому направляется туристская группа

Категория обучающихся – учащиеся общеобразовательных организаций Тюменской области 6-11 классов, не имеющие свидетельства о профессии рабочего/должности служащего.

Трудоемкость обучения: 56 академических часов.
Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Структура и содержание Программы
3.1. Учебный план

№	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, практик	Всего, ак.часов из них:	В том числе					Промеж. и итоговый контроль	Форма контроля
			Теоретические занятия, из них:		Практические занятия, из них:		Лабораторные занятия		
			Ауд.	Онлайн	Ауд.	Онлайн			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**Теоретическое обучение**	**32**	**10**		**14**			**3**	
1.1.	Модуль 1. Профессиональный дебют	6	1	4				1	Зачет
1.2.	Модуль 2. Основы туристской подготовки	20	7		12			1	Дифференцированный зачет
1.3	Модуль 3. Разработка и организация проведения походов	6	3		2			1	Дифференцированный зачет
2.	**Практическое обучение**	**20**			**20**				
3.	**Итоговая аттестация**	**4**						**4**	
3.1	Квалификационный экзамен, в т.ч.	4						4	Квалификационный экзамен
3.1.1	Проверка теоретических знаний	1						1	Тест
3.1.2	Практическая квалификационная работа	3						3	ПКР
ИТОГО:		**56**	**11**	**4**	**34**			**7**	

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, разделов и тем практик	Содержание учебного материала, практических/лабораторных занятий	Объем часов (аудиторно)	Объем часов (онлайн)	Формируемые умения/ знания/ТД
1.	**Теоретическое обучение**		**28**	**4**	
1.1	Модуль1. Профессиональный дебют		2	4	З-25, У-18
Тема 1. Многообразие мира профессий.		Модуль ориентирован на учащихся школ и представляет собой тематические видео, упражнения и тесты, которые помогут определить способности, личностные черты и интересы. В материалах представлены изменения в современном мире, тренды развития рынка труда. Предлагаются ориентиры при выборе профессии, определение с их помощью собственной профессиональной карьерной траектории	1		
Тема 2. Образ «Я» и выбор профессии.				4	
Тема 3. Планирование профессионального пути.					
Тема 4. Эффективная презентация.					
Зачет по Модулю 1			1		
1.2	**Модуль 2. Основы туристской подготовки**		**20**		
Тема 1.2.1 История туризма в России, в Тюменской области, описание профессии, трудовые обязанности. Виды спортивно-оздоровительного туризма.		**Содержание**	2		З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6
		Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Квалификационные требования. Должностные обязанности инструктора по спортивно-оздоровительному туризму. Особенности профессии. Плюсы и минусы профессии.	1		
		Пешеходный туризм. Горный туризм. Водный туризм. Спелеотуризм. Лыжный туризм. Оздоровительный туризм.	1		З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6
Тема 1.2.2 Основы «СОТ»		**Содержание**	6		
		Практическое занятие № 1. Техника безопасности, оказания первой помощи в походе, транспортировка пострадавшего.	2		У-10, У-13
		Практическое занятие № 2. Подготовка к пешему походу: индивидуально, в малых группах, больших группах. Подбор одежды, инвентаря, рюкзака, палатки под погодные условия.	1		У-1 – У-6
		Практическое занятие № 3. Планирование питания и питьевого режима на маршруте при занятиях пешеходным туризмом и трекингом. Составление походной раскладки продуктов и меню питания,	1		У-8, У-9, У-11

	питьевого режима с учетом предпочтений клиентов и специфики приготовления пищи и водообеспечения в походных условиях при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.			
	Практическое занятие № 4. Распределение и отработка ролей и обязанностей участников в полевом лагере.	1		У-4, У-8
	Практическое занятие № 5. Формирование и подготовка группы с учетом индивидуальных-физиологических особенностей туристов.	1		У-14
Тема 1.2.3 Практические умения и навыки инструктора по спортивно-оздоровительному туризму	**Содержания**	12		
	Чек-лист необходимых вещей и еды. Аптечка, деньги и документы. Дополнительные вещи. Средства безопасности. Походные мелочи. Одежда и обувь, еда и кухонные принадлежности, гигиена, техника и предметы для навигации.	1		З-3, З-10, З-12, З-16
	Базовые правила постановки палатки: в лесу, в горах, на берегу водоёма	1		З-3, З-7, З-10, З-12, З-16
	Виды костров, безопасность и механика разведения очага в лагере.	1		
	Обеспечение безопасности в походе/на треке/ путешествии: от стихии, животных, насекомых, опасных мест и ситуаций.	1		З-3, З-10, З-12, З-16
	Мифы и хитрости нахождения в лесу, в горах, на берегу водоема, при низких температурах. Навыки выживания в лесу, в горах, на воде, при низких температурах.	1		З-3, З-10, З-12, З-16
	Практическое занятие № 6. Лайфхаки сбора рюкзака, и необходимых вещей для похода.	1		У-9, У-13
	Практическое занятие № 7. Установка палатки под рельеф местности.	1		У-9, У-13
	Практическое занятие № 8. Установка костров исходя из местности и рельефа.	1		У-9, У-13
	Практическое занятие № 9. Виды туристических узлов, прокладывания маршрутов с помощью переправы, практические навыки работы со снаряжением для альпинизма.	2		У-9, У-13

	Практическое занятие № 10. Ориентирование на местности: с помощью карты, компаса, природных особенностей.	1		У-9, У-13
Зачет по Модулю 2.		1		
1.3.	**Модуль 3. Разработка и организация проведения походов**	**6**		
Тема 1.3.1 Обязательные положения при организации «СОТ».	**Содержание**	1		
	Общие положения. Кодекс путешественника. Требования к участникам и руководителям походов и туров. Маршрутные отчетные документы: виды и правила оформления. Права и обязанности руководителей и участников походов и туров. Тактика походов.	1		З-5, З-22, З-23, З-24
Тема 1.3.2 Организация спортивно-оздоровительных походов и туров: содержание, правила	**Содержание**	5		
	Общая организация спортивно-оздоровительных походов и туров.	1		З-1 – З-24
	Правила организации спортивно-оздоровительных походов и туров. Сопровождение регистрации туристских групп и туристов в территориальных органах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее - МЧС России) или в службах спасения.	1		З-1 – З-24
	Практическое занятие №11. Составления маршрута/трека/путешествия различных видов похода.	2		У-1 – У-17
Зачет по Модулю 3		1		
2.	**Практическое обучение**	**20**		ТД-1 – ТД-17
3.	**Итоговая аттестация**	**4**		
3.1	Квалификационный экзамен, в т.ч.	4		З-1 – З-25 У-1 – У-18
3.1.1	Проверка теоретических знаний	1		
3.1.2	Практическая квалификационная работа	3		
Всего		**52**	**4**	

3.3. Тематический план и содержание практического обучения

Индекс, наименование разделов и тем	Виды производственных работ	Количество часов	Коды формируемых трудовых действий
ПО.00	Практическое обучение	20	
ПО.01 Использование симулятора туриста (компьютерный симулятор-игра для прохождения) Первый вариант - лесной рельеф	Практическое обучение	2	ТД-1 – ТД-17
ПО.02 Использование симулятора туриста (компьютерный симулятор-игра для прохождения) Второй вариант - горный рельеф “зимний”.	Практическое обучение	2	ТД-1 – ТД-17
ПО.03 Крафт игра «Поход в лес»	Практическое обучение	4	ТД-1 – ТД-17
ПО.04 Прохождение полосы препятствий путешественника.	Практическое обучение	4	ТД-1 – ТД-17
ПО.05 Составления трека/путешествия под запрос клиента. (1-2 дня, 3-4 дня)	Практическое обучение	2	ТД-1 – ТД-17
ПО.06 Составления трека/путешествия под запрос клиента (7 дней, с ребёнком и т.д.).	Практическое обучение	2	ТД-1 – ТД-17
ПО.07 Разработка туристического продукта в аспекте «СОТ»	Практическое обучение	2	ТД-1 – ТД-17
ПО.08 Защита туристического продукта в аспекте «СОТ»	Практическое обучение	2	ТД-1 – ТД-17

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей, дисциплин)

Период обучения (дни, недели) *	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Модуль 1. Профессиональный дебют
2 неделя	Модуль 2. Основы туристской подготовки
3 неделя	Модуль 2. Основы туристской подготовки
4 неделя	Модуль 2. Основы туристской подготовки
5 неделя	Модуль 2. Основы туристской подготовки Модуль 3.Разработка и организация проведения походов
6 неделя	Модуль 3. Разработка и организация проведения походов Практическое обучение
7 неделя	Практическое обучение
8 неделя	Практическое обучение
9 неделя	Практическое обучение
10 неделя	Итоговая аттестация
+ Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Материально-технические условия реализации Программы

№ п/п	Наименование мастерской/ лаборатории/ аудитории (адрес, площадь)	Материально-техническое оснащение мастерской/ лаборатории/аудитории (используемое оборудование, материалы)	Реализуемые части Программы (модули, темы, разделы)
Материально-технические условия реализации Программы			
1.	Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», г. Тюмень, ул. Рылеева, д.34	Оборудование: - туристический рюкзак - 5 шт.; - туристическая палатка - 5 шт.; - спальные мешки - 10 шт.; - посуда для туриста - 5 комп.; - страховочный карабин - 25 шт.; - туристическая веревка - 100 м.; - стулья туристические - 10 шт.; - кемпинговые стулья - 5 шт.; - гимнастические маты - 10 шт.; - коврики - 10 шт.; - компас - 25 шт.; - лопатка - 2 шт.; - ленточная пила - 2 шт.; - огниво - 2 шт.; - конусы - 10 шт.; - фишки - 25 шт.; - рыболовное удилище - 5 шт.; - рыболовные снасти - 5 комплектов - топор - 1 шт.; - системы страховочные 5 комплектов - тренога для костра - 1 шт.; - чайник - 1 шт. Программное обеспечение: - Power Point, Word, Яндекс формы, Яндекс документы, Test Pad. Симулятор: Camping Simulator: The Squad - Симулятор туриста Материалы: - расходные материалы • продукты, • дрова, • спички; • бумага А4 3 шт.; • карандаш канцелярский 25 шт.; • ручка шариковая 25 шт.; • фломастеры 10 шт.; - топографическая карта 25 шт.; - карта Тюменской области 25 шт.; - дидактические материалы:	Теоретическое обучение. Практическое обучение. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

		• учебно-топографический карты; • плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности; • фото- и видеоматериалы, презентации; • карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи; • обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.	
Кадровое обеспечение Программы			
№ п/п	ФИО преподавателя	Документы, подтверждающие квалификацию	Реализуемые части Программы (модули, темы, разделы)
2.	Рачев Андрей Сергеевич	ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Специальность «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности	Модуль 2. Основы туристской подготовки Модуль 3. Разработка и организация проведения походов

5. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2020. — 118 с. — ISBN 2413-6379. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176366. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бобкова, А. Г. Безопасность туризма: учебник / А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский; под общей редакцией Е. Л. Писаревского. — Москва: Финансовый университет, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4365-0128-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152009. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Махов, С. Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2014. — 126 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97727. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мельников, Д. А. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие / Д. А. Мельников, Л. В. Мельникова. — Чайковский: ЧГИФК, 2019. — 97 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152715. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1. Законодательные и нормативные документы

5.2. Основная литература

5. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. – М.: Знание, 1990. – 191 с.

6. Воронов, Ю. Б. 100 избранных маршрутов для путешествий на байдарке / Ю. Б. Воронов. – М.: Мир, 1993. – 244 с.

7. Долженко, Г. П. История туризма в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации: 1696 – современность / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик. – Ростов н/Д.: МарТ; Феникс, 2010. – 304 с.

8. Минхаиров, Ф. Ф. Турист на дистанции: В помощь начинающему тренеру / Ф. Ф. Минхаиров. – 2-е изд. – Казань: Школа, 2007. – 148 с.

9. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. С. М. Губаненкова. – СПб.: Петрополис, 2007. – 278 с.

10. Сборник конспектов к учебной программе «Юный турист»: учебно-методическое пособие. – Брянск: ЦДиЮТиЭ, 2010.– 238 с.

5.3. Дополнительная литература

11. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме: учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова, И. Г. Филиппова; под ред. Е. И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 214 с.

12. Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности: учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 567 с.

13. Андреев, В. Д. Организация и методика риск-ориентированного аудита в туризме: учебное пособие / В. Д. Андреев. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. – 392 с.

14. Багдасарян, В. Э. История туризма: учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 190 с.

15. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 383 с.

16. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 118 с.

17. Бизнес-планирование в туризме: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» / под общ. ред. Т. В. Харитоновой, А. В. Шарковой. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, 2021. – 310 с.

18. Богданов, Е. И. Экономика отрасли туризма: учебник / Е. И. Богданов, Е. С. Богомолова, В. П. Орловская; под ред. проф. Е. И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 318 с.

19. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 256 с.

20. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Боголюбов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 293 с.

21. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.

22. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учебное пособие / С. А. Быстров. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. – 400 с.

23. Ветитнев, А. М. Олимпийский туризм: организационно-экономические аспекты и влияние на принимающую дестинацию: монография / А.М. Ветитнев, Н.В. Бобина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 227 с.

24.Грошев, И. В. Туризм для лиц пожилого возраста: монография / И.В. Грошев, Е.П. Корчагин. — Москва: ИНФРА-М, 2021. – 303 с.

5.4. Электронные ресурсы

25. Глобальный этический кодекс туризма /Одобрен на Генеральной ассамблее Всемирной туристской организации в Сантьяго (Чили) 1 октября 1999 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.kadis.ru/texts/index.phtml?id=40197

26. Гаагская декларация по туризму /Принята 14 апреля 1989 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://www.rostourunion.ru/pages/rus/proekty_v_rst/megdunarodnye_pravovye_akty/gaagskaya_deklaraciya_po_turizmu/

27. Директива Совета европейского экономического сообщества о путешествиях, отпусках и поездках, включающих все от 13 июня 1990 г. № 90/314/EEC (Люксембург) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/pages/rus/proekty_v_rst/megdunarodnye_pravovye_akty/direktiva_coveta_evropeyiskogo_ekonomicheskogo_soobschestva_o_puteshestviyah_otpuskah_i_poezdkah_vklyuchayuschih_vse/

28. Манильская декларация по мировому туризму /Принята Всемирной конференцией по туризму, проходившей в Маниле (Филиппины) с 27 сентября по 10 октября 1980 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_33268.html

29. Международные гостиничные правила /Одобрены Советом Международной гостиничной ассоциации 2 ноября 1981 (г. Катманду, Непал) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.2r.ru/laws/meg_gost_prav.htm

30. Франкфуртская таблица по снижению цен за туристические поездки (Рекомендуемые Европейским туристским правом нормы выплаты компенсаций туристам, если фирма не предоставила какие-либо заказанные услуги) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.businessrest.ru/content/document_r_6C0D48C3-F920-483E-8221-12D4A256CD18.html

31. Хартия туризма /Одобрена в 1985 году на VI сессии Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_146629.html

32. Электронный ресурс ЦОПП ТО // Режим доступа: https://vk.cc/cunhP5 (Модуль 1. Профессиональный дебют).

6. Оценка качества освоения Программы

6.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по Программе предназначена для оценки результатов освоения обучающимся модулей Программы и проводится в виде зачетов.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено»/«не зачтено») или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с формами контроля.

1. Типовое задание для проведения промежуточной аттестации по Модулю 1. Профессиональный дебют

1. Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?
a) способности;
b) темперамент;
c) здоровье;
d) характер.
2. Автор известной в нашей стране классификации профессий
a) Ганс Селье;
b) Иван Петрович Павлов;
c) Абрахам Маслоу;
d) Евгений Александрович Климов.
3. Карьера – это:

a) продвижение человека по ступеням производственной, социальной, административной или иной иерархии;
b) последовательность должностей в рамках всей профессиональной жизни человека;
c) постепенное продвижение по "служебной лестнице", сопровождающееся изменением навыков, способностей, квалификационных возможностей работника;
d) последовательность должностей, занимаемых сотрудником в одной организации;
e) путь к успеху, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения.

4. К профессиям, появившимся в 20 веке, относится:
a) инженер бытовых роботов;
b) лётчик;
c) фонарщик;
d) digital-экскурсовод.

5. В мире насчитывается:
a) 10 тыс. профессий;
b) более 100 тыс. профессий;
c) более 50 тыс. профессий;
d) около 20 тыс профессий.

6. Цели труда, заключающиеся в проверке, сортировке, оценке:
a) изыскательные;
b) преобразующие;
c) гностические.

7. Профессия, которая появится в будущем:
a) секретарь – референт;
b) оператор ЭВМ;
c) ямщик;
d) боди-конструктор.

8. К профессиям, ушедшим в прошлое, относятся:
a) генный инженер;
b) почтмейстер;
c) программист;
d) кучер.

9. Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности – это …
a) профессиональное становление;
b) профессиональное творчество;
c) профессиональная карьера;
d) профессиональная компетентность.

10. Слагаемыми профессионального успеха являются:
a) хочу, могу, обязан;
b) желаю, смогу, надо;
c) хочу, могу, надо;
d) хочу, должен, надо.

11. Выбор профессии человеком становится актуальным в период:
a) зрелости;
b) юности;
c) взрослости.

12. Мотив выбора профессии – это:
a) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет, ради которого она осуществляется;
b) активная познавательная направленность человека в той или иной сфере;

c) расположенность к какой-либо деятельности, занятиям, а также одаренность в каком-либо отношении;
d) средняя степень воли, между простым органическим хотением, с одной стороны, и обдуманным решением или выбором — с другой.

13. Представление человека о желаемом образе жизни – это…

a) мотив;
b) профессиональный план;
c) жизненный план.

14. Умение правильно оценить себя - это…

a) завышенная самооценка;
b) заниженная самооценка;
c) адекватная самооценка.

15. Что можно охарактеризовать как «хочу»?

a) здоровье;
b) способности;
c) склонности;
d) интересы.

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**
b	d	c	b	c
6	**7**	**8**	**9**	**10**
c	d	b	c	c
11	**12**	**13**	**14**	**15**
b	a	c	c	d

Критерии оценивания:

Отметка	**Количество набранных баллов**
зачтено	9-15
не зачтено	8 и менее

2. Типовое задание для проведения промежуточной аттестации по Модулю 2. Основы туристской подготовки

Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Общие представления о безопасности.
2. Угрозы безопасности туристов.
3. Источники информации для обеспечения безопасности путешествий.
4. Обеспечение безопасности перед путешествием.
5. Технические средства личной защиты.
6. Обеспечение безопасности на транспорте.
7. Безопасность при авиаперелетах.
8. Безопасность на железнодорожном транспорте.
9. Безопасность на водном транспорте.
10. Безопасность при автобусных путешествиях.
11. Безопасное путешествие в джунглях.
12. Безопасное путешествие по пустыне.
13. Безопасность в районах с холодным климатом

Критерии оценивания:

Отметка	Уровень выполнения задания
«5» (отлично)	излагает изученный материал последовательно и полно; даёт правильное определение понятий; есть понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры
«4» (хорошо)	обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и правовом оформлении излагаемого
«3» (удовлетворительно)	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
«2» (неудовлетворительно)	обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

3. Типовое задание для проведения промежуточной аттестации по Модулю 3. Разработка и организация проведения походов

Контрольное задание выполняется в следующей последовательности по одному из выбранных видов тура:

1. Изучив особенности представленных в задании туров, определить факторы риска, возникающие при формировании и реализации тура.
2. На основании выявленных факторов риска определить основные рекомендации для туристов.
3. Разработать памятку поведения туристов в определенном туре.

Примерная направленность туров для выполнения контрольной работы:

1. Горнолыжный тур на Уральские горы.
2. Спелеологический тур по Крыму.
3. Пешеходный тур по Алтаю.

Критерии оценивания:

Отметка	Уровень выполнения задания
«5» (отлично)	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности
«4» (хорошо)	Допущено отклонение от необходимой последовательности выполнения задания, не влияющее на правильность конечного результата
«3» (удовлетворительно)	На выполнение задания затрачено много времени, показаны знания теоретического материала, но были затруднения и неточности в выполнении
«2» (неудовлетворительно)	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью

6.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по Программе представляет собой проведение квалификационного экзамена по профессии рабочего, должности служащего по профессии Инструктор по спортивно-оздоровительному туризму, состоящего из проверки теоретических знаний (ответы на вопросы билетов) и практической части (практическая квалификационная работа).

По результатам итоговой аттестации за каждый вид работы выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с формами контроля.

Итоговая отметка представляет собой среднее арифметическое по результатам проверки теоретических знаний и практической квалификационной работы. В случае дробного числа, отметка округляется в пользу обучающегося.

Время, отведенное на проведение
- проверки теоретических знаний – 1 академический час;
- практической квалификационной работы – 3 академических часа.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

1. Типовое задание для проверки теоретических знаний (ответы на вопросы билетов)

Билет № 1

1. Как организовать и провести степенной поход по пешеходному туризму?
2. Какие объекты относятся к туристско-рекреационным ресурсам?

Билет № 2

1. Требования к организации и проведению туристского похода 1 категории сложности.
2. Перечислите природные ресурсы, необходимые для организации туризма и отдыха.

Билет № 3

1. Назовите принципы районирования территории для организации туризма и отдыха.
2. Как разработать маршрут туристского похода. Построение маршрута.

Билет № 4

1. Назовите туристские услуги по их значению.
2. Перечислите требования по технике безопасности в спортивных походах.

Билет № 5

1. Назовите различия между внутренним и внешним туризмом. Факторы, влияющие на развитие внутреннего туризма.
2. Как называется документ, включающий оплату обязательных туристских услуг туроператора? Перечень услуг, включенных в документ.

Билет № 6

1. Назовите туристские услуги, которые подлежат сертификации.
2. Основные требования по организации соревнований по спортивному туризму.

Билет № 7

1. Назовите виды спортивного туризма и их отличительные особенности.
2. Перечислите требования и перечень туристских формальностей.

Билет № 8

1. Перечислите социально-экономические предпосылки развития туризма.
2. Назовите виды страхования в туристской деятельности.

Билет № 9

1. Назовите виды туристских услуг, подлежащих лицензированию и сертификации.

2. Перечислите нормативы походов выходного дня, степенных и категорийных походов.

Билет № 10

1. Как организовать и провести пешеходный поход 1 категории сложности?
2. Права и обязанности инструктора туризма.

Билет № 11

1. Перечислите виды услуг в туристской деятельности.
2. Чем отличается водный туризм от других видов туризма?

Билет № 12

1. Какие объекты и субъекты включены в туристскую деятельность?
2. Как организовать и провести туристский степенной поход?

Билет № 13

1. Какой документ оформляется туроператором и является документом, гарантирующим обязательные туристские услуги?
2. Какие предприятия, выпускающие товары и услуги, составляют индустрию туризма?

Билет № 14

1. Перечислите отличительные особенности лыжного туризма.
2. Какие виды туристской деятельности подлежат лицензированию?

Билет № 15

1. Что входит в бивуачные работы в походе? Техника безопасности на бивуаке.
2. Назовите отличительные особенности велосипедного туризма.

Билет № 16

1. Что относится к групповому туристскому снаряжению? К личному туристскому снаряжению?
2. Назовите виды соревнований по спортивному туризму.

Билет № 17

1. Назовите виды соревнований по технике лыжного туризма. Техника безопасности на соревнованиях.
2. Перечислите особенности пешеходного туризма.

Билет № 18

1. Перечислите специальное туристское снаряжение по видам спортивного туризма.
2. Назовите права и обязанности туриста в спортивном походе.

Билет № 19

1. Основные требования соревнований по технике пешеходного туризма.
2. Перечислите формы и виды спортивного туризма. Отличительные особенности по видам туризма.

Билет № 20

1. Основные требования соревнований по технике пешеходного туризма.
2. Перечислите формы и виды спортивного туризма. Отличительные особенности по видам туризма.

Билет № 21

1. Перечислите виды соревнований по технике водного туризма. Оборудование этапов.
2. Перечислите нормативные документы по спортивному туризму.

Билет № 22

1. Назовите права и обязанности инструктора спортивного туризма.
2. Перечислите виды соревнований по технике велосипедного туризма. Оборудование этапов.

Билет № 23

1. Перечислите виды туристских узлов. Применение туристских узлов в походах.

2. Как организовать питание в походе. Костровое оборудование.

Билет № 24

1. Перечислите этапы туристской полосы препятствий. Оборудование этапов.
2. Назовите правила техники безопасности по видам туризма.

Билет № 25

1. Назовите туристские услуги по их значению.
2. Перечислите требования по технике безопасности в спортивных походах.

Критерии оценивания:

Отметка	Уровень выполнения задания
«5» (отлично)	излагает изученный материал последовательно и полно; даёт правильное определение понятий; есть понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры
«4» (хорошо)	обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и правовом оформлении излагаемого
«3» (удовлетворительно)	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
«2» (неудовлетворительно)	обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Типовое задание для практической квалификационной работы

Разработка и обоснование нового туристского маршрута.
Разработка нового туристского маршрута в соответствии с заданными критериями

1. В соответствии с заданной темой участники разрабатывают новый уникальный туристский маршрут (определяют географические районы, по которым пройдёт маршрут, отбирают объекты показа, размещения, питания в соответствии с имеющейся инфраструктурой, требованиями безопасности на маршруте и пр.).

2. Участники разрабатывают и обосновывают идею и концепцию нового маршрута.

3. Оформляют технологическую карту маршрута (с указанием маршрута путешествия, протяженности маршрута, продолжительности путешествия, рекомендуемого числа туристов в группе, программы обслуживания туристов по маршруту по дням с таймингом).

4. Составляют карту-схему маршрута (с указанием пунктов остановок, ночевок, средств размещения, предприятий питания; перечня экскурсий, продолжительности путешествия и др.), обосновывают требования безопасности на маршруте. Объекты посещения и показа отбираются участниками с учетом их мотивированного включения в маршрут. При условии соответствия общей концепции и идее маршрута Участниками разрабатывается интерактивная программа с демонстрацией ее элементов.

5. Участники готовят презентацию своего продукта, демонстрируя навыки работы в PowerPoint, качество (креативность, актуальность представленной программы обслуживания на маршруте, содержательность, достоверность, эмоциональность и т.д.) устного представления программы обслуживания тура, умение продуктивно использовать выделенное время для презентации.

Критерии оценки:

Отметка	Уровень выполнения задания
«5» (отлично)	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности
«4» (хорошо)	Допущено отклонение от необходимой последовательности выполнения задания, не влияющее на правильность конечного результата
«3» (удовлетворительно)	На выполнение задания затрачено много времени, показаны знания теоретического материала, но были затруднения и неточности в выполнении
«2» (неудовлетворительно)	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью

Составители Программы:

Архипова Рената Альфредовна, тренер-преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Рачев Андрей Сергеевич, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий».

Экспертиза Программы в ПОО - методист отделения ДПО (должность) Шлейкина Н.И. (фамилия, инициалы)

«____» _____ 20__ года _____ (подпись)

Экспертиза Программы в ЦОПП – методист (должность) Королёва Т.И. (фамилия, инициалы)

«____» _____ 20__ года _____ (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной программе профессионального обучения, опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, направленной на получение первой профессии, для лиц, являющихся обучающимися общеобразовательных организаций Тюменской области

по профессии Инструктор по спортивно-оздоровительному туризму,

наименование программы
«Инструктор по спортивному туризму»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Модуль 2. Основы туристской подготовки
Тема 1.2.2 Основы «СОТ»

Практическое занятие (ПО.01) №1
Использование симулятора туриста
(компьютерный симулятор-игра для прохождения)
Первый вариант - лесной рельеф
(2 часа)

Цель: Создать условия для формирования умений и первичных навыков туриста с использованием компьютерного симулятора-игры для прохождения туристом заданного маршрута.

Наименование работ:
1. Выбрать персонажа исходя из характеристик задания.
2. Собрать рюкзак для виртуального туриста.
3. Пройти туристический маршрут по заданным контрольным точкам.

Расходные материалы.

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	ПК или ноутбук	5	25	шт.
2	Игра Camping Simulator: The Squad - Симулятор туриста	5	25	шт.
3	Проектор	1	1	шт.

Задание: достичь в компьютерном симуляторе-игре 10 уровня туриста, исходя из заданных условий игры Camping Simulator: The Squad - Симулятор туриста, Первый вариант - лесной рельеф.

Технология(и) выполнения:
1. Выбрать персонажа исходя из характеристик задания.
2. Подобрать необходимый инвентарь для выживания туриста.
3. Выполнить поход в заданную точку на карте и не погибнуть.
4. По достижению заданного уровня завершить игру.

Требования к качеству:
Выбор туристического инвентаря и оборудования с учетом их специфики и назначения.
Прохождение маршрута по контрольным точкам в соответствии заданной последовательности.
Прохождение всех уровней игры с минимальными потерями здоровья виртуального туриста.

*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Модуль 2. Основы туристской подготовки
Тема 1.2.2 Основы «СОТ»

Практическое занятие (ПО.02) №2
Использование симулятора туриста (компьютерный симулятор-игра для прохождения) Второй вариант - горный рельеф “зимний”
(2 часа)

Цель: Создать условия для формирования умений и первичных навыков использования компьютерного симулятора-игры для прохождения туристом заданного маршрута.

Наименование работ:

1. Выбрать персонажа исходя из характеристик задания.
2. Собрать рюкзак для виртуального туриста.
3. Пройти туристический маршрут по заданным контрольным точкам.

Расходные материалы.

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	ПК или ноутбук	5	25	шт.
2	Игра Camping Simulator: The Squad - Симулятор туриста	5	25	шт.
3	Проектор	1	1	шт.

Задание: достичь в компьютерном симуляторе-игре 10 уровня туриста, исходя из заданных условий игры Camping Simulator: The Squad - Симулятор туриста, Первый вариант - зимний рельеф.

Технология(и) выполнения:

1. Выбрать персонажа исходя из характеристик задания.
2. Подобрать необходимый инвентарь для выживания туриста.
3. Выполнить поход в заданную точку на карте и не погибнуть.
4. По достижению заданного уровня завершить игру.

Требования к качеству:

Выбор туристического инвентаря и оборудования с учетом их специфики и назначения.

Прохождение маршрута по контрольным точкам в соответствии заданной последовательности.

Прохождение всех уровней игры с минимальными потерями здоровья виртуального туриста.

*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №3

Модуль 2. Основы туристской подготовки
Тема 1.2.2 Основы «СОТ»

Практическое занятие (ПО.03) №3
Крафт игра «Поход в лес»
(4 часа)

Цель: Создать условия для формирования умений и первичных навыков
Наименование работ:

1. Определить название команды и капитанов.
2. Определить ведущих игроков для прохождения игры, следовать условиям условия игры.
3. Выбрать необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы, и обсудить с командой.
4. Заполнить карточку игры.
5. Подготовить обоснованный ответ на поставленную цель, исходя из правил игры.

Расходные материалы.

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	Карточки с заданиями	5	25	шт
2	Карандаши	5	25	шт
3	Ручки	5	25	шт
4	Бумага А4	1	25	шт
5	ПК или ноутбук	5	25	шт
6	Экран	1	1	шт
7	Проектор	1	1	шт
8	Колонки	1	1	шт

Задание: Смысл каждой игры выбрать из списка необходимые для выживания предметы.
Технология(и) выполнения:
Игры-тесты по выживанию

- Катастрофа на воздушном шаре
- Катастрофа в пустыне
- Морской экстрим
- Поздней осенью
- Выживание на острове
- Катастрофа на воздушном шаре

1 этап: Производится разбивка группы на команды.

2 этап: Командам объясняется следующая ситуация: Каждая команда сейчас находится в корзине воздушного шара над океаном. Ваш шар теряет высоту. Корзина воздушного шара может держаться на воде, но, если начнется шторм, корзина перевернется. Вдалеке, по направлению ветра несколько островов, по всей видимости, необитаемых. Есть шанс спастись, если освободиться от не самых нужных вещей – и долететь до островов. Но что выбросить? Ведь какие - то вещи могут пригодиться, чтобы жить на этих островах, а, сколько там придется жить, не знает никто. О климате в этих широтах ничего неизвестно: сейчас там тепло, но какова зима?

3 этап: Команды получают список вещей, находящихся в корзине шара. Задача: последовательно выкидывать вещи, чтобы долететь до острова. Первым номером отмечается то, что вы решите выкинуть в первую очередь, второй номер – во вторую, 17 – то, что будете выкидывать в последнюю очередь.

3.1. Задание выполняется индивидуально. Работа абсолютно самостоятельная, с соседями ничего обсуждать нельзя. На всю работу дается 10 минут.

3.2. После того, как свой выбор сделал каждый, дается задание для всей команды: Свой выбор сделал каждый, теперь каждая команда должна выработать общее решение, но не голосованием, а единодушным согласием. Если хоть один человек будет против, решение не принимается. При этом вы теряете время: можете погибнуть, у вас 20 минут. Раньше решили - больше вещей у вас останется.

4 этап: Подведение итогов. Закончив работу, подведите итоги, выясните, чье индивидуальное решение окажется ближе к групповому. Тогда мы выясним, чье индивидуальное решение было самым мудрым или кто лучше всех умеет убеждать других. Делается это так. У каждого есть свой список, и есть список обще групповой. По каждому пункту надо подсчитать модуль разности. Если по пункту 1 у кого-то ранжир 3, а группа поставила это на 5 место, то по этому пункту разница равна 2. Сложив эту разность между индивидуальным и общим решением по каждому пункту, легко определить, насколько в целом решение одного оказалось далеко от группового, и сравнить, чье решение к групповому оказалось ближе. Можно обсудить с группой: что на их взгляд важнее – умение доказать свою правоту или работать в целом на спасение группы. Важно обсудить вклад каждого в обсуждение: кто из нас спасал и наоборот (с кем бы ты не полетел).

Рекомендации: Если в группах идет препирательство, то необходимо вмешаться: «Все закрыли глаза. Время остановилось. Вы наблюдаете ситуацию со стороны. Продырявленный воздушный шар висит над морем. Неспокойно синее море, легко перевернуться в корзине, а большие голодные акулы нетерпеливо ждут этого момента. А корзине идут разговоры, и чем дольше они идут, тем ниже падает корзина. Интересно, смогут ли выжить эти люди? И от кого зависит? Время включается снова. Работаем»

Раздаточный материал: список вещей, находящихся в корзине воздушного шара:

№	Список вещей	Вес	Индивидуальное решение	Групповое решение	Разница
1	Миски, кружки, ложки	9 кг			
2	Ракетница с сигнальными ракетами	6 кг			
3	Географические карты и компас	2 кг			
4	Консервы мясные	20 кг			
5	Топоры, ножи, лопаты	12 кг			
6	Канистра с питьевой водой	20 л			
7	Вата, бинты, перекись водорода, зеленка	7 кг			
8	Винтовка с запасом патронов	30кг			
9	Шоколад	10 кг			
10	Золото, бриллианты	25 кг			
11	Большая собака	55 кг			
12	Рыболовные снасти	1 кг			

13	Туалетное зеркало, шило, мыло и шампунь	3 кг			
14	Соль, сахар, набор витаминов	9 кг			
15	Медицинский спирт	10 л			

Катастрофа в пустыне

Ваш самолет потерпел аварию в пустыне. До ближайшего населенного пункта 200 – 250 км. После крушения остались неповрежденными 15 предметов. Распределите их по степени важности для выживания в двух вариантах. Если вы решите ждать помощи и если вы решите самостоятельно выходить к людям.

№ п/п	Предмет	Ждать	Идти
1	Охотничий нож		
2	Карманный фонарик		
3	Летная карта окрестностей		
4	Полиэтиленовый плащ		
5	Магнитный компас		
6	Переносная газовая плита с баллоном		
7	Охотничье ружье с боеприпасами		
8	Парашют красно-белого цвета		
9	Пачка соли		
10	1,5 литра воды на каждого		
11	Определитель съедобных животных и растений		
12	Солнечные очки на каждого		
13	Литр водки на всех		
14	Легкое полупальто на каждого		
15	Карманное зеркальце		

Примечание: *Данный тест не имеет стопроцентно верного варианта ответов. Однако после выполнения задания индивидуально, важно провести коллективное обсуждение, с принятием группового решения. За разницу в каждом ответе между индивидуальным и групповым решением выставляются баллы. Затем баллы суммируются. Возможно установить планку в баллах (например, 60 баллов) между жизнью и смертью, т.е. кто наберет более 60 баллов, тот не выжил. Планка между жизнью и смертью объявляется после подсчета результатов, желательно, что бы она была в среднем значении между самым малым и самым большим количеством набранных участниками теста баллов.*

Морской экстрим

Условия: Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи миль от юго-запада от ближайшей земли. После пожара осталось неповрежденными 15 предметов:

1.Секстант
2. Зеркало для бритья
3. Пятигаллоновая канистра с водой
4. Противомоскитная сетка
5. Одна коробка с армейским рационом США
6. Карты Тихого океана
7. Плавательная подушка
8. Двухгаллонная канистра нефтегазовой смеси
9. Маленький транзисторный радиоприемник

10. Репеллент, отпугивающий акул
11. Двадцать квадратных футов непрозрачного пластика
12. Одна кварта пуэрто-риканского рома крепостью 80°.
13. Пятнадцать футов нейлонового каната.
14. Две коробки шоколада.
15. Рыболовная снасть.

Кроме того, сохранились:

- прочный надувной спасательный плот с веслами;
- несколько коробков спичек;
- пять однодолларовых банкнот.

Задание: классифицировать 15 предметов в соответствии с их значением для выживания.

Морская миля – 1852 м.
Галлон – 3,79 л.
Фут – 30,48 см.
Кварта – 1,01 л.

Ответы:

1. Зеркало для бритья (важно для сигнализации воздушным и морским спасателям).
2. Двухгаллонная канистра нефтегазовой смеси (важна для сигнализации. Нефтегазовая смесь может быть зажжена долларовой банкнотой и спичкой).
3. Пятигаллоновая канистра с водой (Для утоления жажды).
4. Одна коробка с армейским рационом США (Пища)
5. Двадцать квадратных футов непрозрачного пластика (Для сбора дождевой воды и защиты от стихии)
6. Две коробки шоколада (резервный запас пищи).
7. Рыболовная снасть (Ниже, чем шоколад потому, что нет уверенности, что вы поймаете рыбу).
8. Пятнадцать футов нейлонового каната (Можно использовать для связывания снаряжения, чтобы оно не упало за борт).
9. Плавательная подушка (спасательное средство).
10. Репеллент, отпугивающий акул (назначение очевидно).
11. Одна кварта пуэрто-риканского рома крепостью 80° (антисептик при травмах, в других случаях бесполезен, т. к. употребление спиртного вызывает обезвоживание).
12. Маленький транзисторный радиоприемник (имеет незначительную ценность т. к. нет передатчика).
13. Карты Тихого океана (бесполезны без дополнительных навигационных приборов)
14. Противомоскитная сетка (в Тихом океане нет москитов)
15. Секстант (без таблиц и хронометра бесполезен)

Раздаточный материал:

№ п/п	Наименование	Решение	Оценка
1	Зеркало для бритья		
2	Секстант		
3	Пятигаллоновая канистра с водой		
4	Противомоскитная сетка		
5	Одна коробка с армейским рационом США		
6	Карты Тихого океана		
7	Плавательная подушка		

8	Двухгаллонная канистра нефтегазовой смеси		
9	Маленький транзисторный радиоприемник		
10	Репеллент, отпугивающий акул		
11	Двадцать квадратных футов непрозрачного пластика		
12	Одна кварта пуэрто-риканского рома крепостью 80º.		
13	Пятнадцать футов нейлонового каната.		
14	Две коробки шоколада.		
15	Рыболовная снасть.		

Примечание: *Данный тест имеет ответ. После выполнения задания участники выставляют себе или своему соседу (если поменяться листочками) оценки. Оценка, это разница между верным ответом и ответом, который сделал участник. Разница суммируется. Возможно выявить кто принял наиболее верное решение. Возможно сделать средний балл, который будет порогом выживания.*

Поздней осенью

Группа туристов заблудилась в лесном заболоченном районе. Холодная, дождливая осень. До населённого пункта 100-150 км.

Задача: Принять решение о рейтинге снаряжения, которое поможет спасти себя и всю группу.

п/п	Наименование предметов	Решение	Оценка
1.	Компас		
2.	Спички		
3.	Топорик		
4.	Спальник		
5.	Фонарик		
6.	Карта местности		
7.	Палатка		
8.	Полиэтилен		
9.	Котелки		
10.	Продукты		

Ответы команд сравниваются с правильными ответами:

№ п/п	Наименование предметов	Ответ
1	Компас	2
2	Спички	3
3	Топорик	4
4	Спальник	10
5	Фонарик	8
6	Карта местности	1
7	Палатка	7

8	Полиэтилен	9
9	Котелки	6
10	Продукты	6

Рекомендации: *Этот тест может применяться как игра дискуссия, с принятием сначала индивидуального, затем группового решения, а также как отдельное задание на какой-то большой игре: интеллектуальной, либо бег по станциям.*

Выживание на острове

Игра проводится между двумя или более командами.

Условия игры: каждая команда находится на терпящем бедствие корабле. На корабле имеется снаряжение и припасы, которые могут понадобиться на острове, но для того, чтобы получить право взять один предмет из списка, необходимо правильно ответить на вопрос ведущего.

Командам выдается список вещей и дается 5 минут для ознакомления:

1. Палатки на всех
2. Ящик с гвоздями
3. Ружье
4. Коробка с тушенкой
5. Упаковка спичек
6. Канистра с бензином
7. Спальники на всех
8. Мешок соли
9. Пилы
10. Ящик с патронами для ружья
11. Мешок макарон
12. Парашют
13. Рыболовные снасти
14. Гитара
15. Ракетница с сигнальными патронами
16. Мешок сахара
17. Теплая одежда на всех
18. Купальные принадлежности, крем для загара
19. Радиоприемник
20. Ножи
21. Медаптечка
22. Мешок крупы
23. Компас
24. Упаковка зажигалок
25. Большое зеркало
26. Топоры
27. Кастрюли
28. Рация
29. Пилы
30. Канистра спирта
31. Коробка шоколада
32. Лопаты
33. Упаковка презервативов
34. Большие тенты (куски прочной ткани)
35. Увеличительное стекло (лупа)
36. Коробка витамин
37. Постельное белье на всех
38. Надувная резиновая лодка

39. Бочка с питьевой водой
40. Посуда на всех (кружки, ложки, миски)
41. Энциклопедия по выживанию

Ведущий вызывает по одному человеку от каждой команды и задает вопрос. Представитель какой команды отвечает правильно, та команда получает право выбрать один из предметов списка. Команда, выбравшая предмет отмечает его в своем списке, остальные команды вычеркивают этот предмет из своего списка.

Команда, выбирая предмет объясняет для чего он ей необходим.

Затем вызываются другие представители от команд, и так далее.

Варианты можно подготовить обычные, а можно заранее написать на бумажках слова по разным темам.

Например: тема «Узел». Представители команд по очереди говорят названия узлов, пока не угадают какой узел написан на бумажке.

Темы можно брать любые, но желательно близкие к игровому заданию, например:

1. Лекарственное растение
2. Съедобный гриб
3. Ядовитый гриб
4. Дерево
5. Кустарник со съедобными ягодами
6. Съедобная ягода
7. Фрукт
8. Овощ
9. Ядовитое растение
10. Вредное насекомое
11. Съедобная мелкая живность на морском берегу
12. Крупное промысловое животное (морское)
13. Морская рыба
14. Речная рыба
15. Птица
16. Хищный зверь
17. Животное отряда кошачьих
18. Грызун
19. Пресмыкающееся
20. Земноводное
21. Предмет личного туристского снаряжения
22. Предмет бивачного группового снаряжения
23. Строительный инструмент
24. Важный предмет в ремнаборе туриста
25. Предмет личной гигиены
26. Рыболовная снасть
27. Предмет одежды
28. Крупа
29. Предмет походного кухонного инвентаря
30. Медицинский препарат: обезболивающее
31. Медицинский препарат: антисептическое
32. Медицинский препарат: жаропонижающее
33. Мелкое заболевание
34. Незначительная травма
35. Море у берегов России
36. Крупная река в Росии
37. Полуостров в России

После того, как команды выбрали себе снаряжение из списка, необходимо отвести время для каждой команды, чтобы они смогли защитить свой список, - огласить, что они выбрали и как им это поможет для выживания на острове. По результатам докладов возможно подведение итогов и выявление победителя.

Примечание: Не обязательно проигрывать игру до последнего вопроса. Оптимальное время основной части игры (ответы на вопросы) 30 минут. На сколько вопросов за это время успели ответить команды, столько и достаточно. Игровое задание может меняться, например: «Подбор снаряжения для проведения палаточного лагеря», вместе с игровым заданием меняется список вещей и темы вопросов.

Требования к качеству:

Набирают максимально высокие баллы в игре, демонстрируя умения и навыки в сфере «СОТ».

Прохождения игры, не нарушая временные рамки.

Достижения поставленной цели игры.

*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №4

Модуль 2. Основы туристской подготовки
Тема 1.2.3 Практические умения и навыки инструктора по спортивно-оздоровительному туризму

Практическое занятие (ПО.04) №4
Прохождение полосы препятствий путешественника
(4 часа)

Цель: Создать условия для формирования умений и первичных навыков прохождения полосы препятствий путешественником.

Наименование работ:
Прохождения полосы препятствий:

- сбор рюкзака;
- установка палатки;
- укладывание спального мешка;
- установка костра;
- ориентирование на местности;
- определение съедобных и несъедобных лесных ягод, грибов;
- вязание узлов;
- оказание первой помощи.

Расходные материалы.

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	Рюкзак	5	25	шт.
2	Палатка	1	5	шт.
3	Спальный мешок	5	25	шт.
4	Дрова	5	25	компл.
5	Компас	5	25	шт.
6	Карта	5	25	шт.
7	Карточки грибов и ягод	10	50	шт.
8	Бинты	5	25	шт.

Задание: пройти полосу препятствий туриста из 7 станций.

Технология(и) выполнения:

1 станция. Сбор рюкзака в поход.

2 станция. Установка палатки и укладывание спального мешка.

3 станция. Подготовка костра и установка.

4 станция. Ориентирование на местности с помощью компаса. Виды топографических карт. Топографические знаки. Глазомерная оценка расстояний и размеров ориентиров: глазомерная оценка расстояния и размера ориентира

5 станция. Определение съедобных и несъедобных лесных ягод, грибов.

6 станция. Вязание узлов.

7 станция. Оказание первой помощи.

Требования к качеству:

Оценочные материалы

В ходе выполнения задания устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

В приведенных ниже оценочных таблицах каждое значение уровня подготовленности переводятся в «балльную» систему оценок после выполнения

отдельного упражнения:
Низкий - 1 балл
Н/среднего - 2 балла
Средний - 3 балла
В/среднего - 4 балла
Высокий - 5 баллов

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- обучающийся владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта; -имеет достаточное количество знаний по подготовке к Походу выходного дня (ПВД); -знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, - имеет опыт как устанавливать палатку; -владеет информацией о видах костра и их назначении; - правила организации походов и ночлегов; - имеет базовые навыки в оказании доврачебной помощи; -знает правила техники безопасности при совершении	- обучающийся частично владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта; - имеет небольшой запас знаний по подготовке к ПВД; - частично знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, как устанавливать палатку; - владеет информацией о видах костра и их назначении; пищевой и водный режим в походе, правила организации походов и ночлегов; - с небольшими затруднениями имеет базовые навыки в оказании доврачебной помощи; - частично знает правила техники безопасности при совершении многодневного похода;	- обучающийся не владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта; - имеет недостаточное количество знаний по подготовке к ПВД; - не знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, как устанавливать палатку; - не владеет информацией о видах костра и их назначении; - не является участником ПВД; в походе, правила организации походов и ночлегов; - не имеет базовых навыков в оказании доврачебной помощи; - не знает правила техники безопасности при совершении многодневного похода;

*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №5

Модуль 3. Разработка и организация проведения походов
Тема 3.2 Организация спортивно-оздоровительных походов и туров: содержание, правила

Практическое занятие (ПО.05) №5
Составления трека/путешествия под запрос клиента. (1-2 дня, 3-4 дня)
(2 часа)

Цель: Создать условия для формирования умений и первичных навыков составления трека/путешествия под запрос клиента.

Наименование работ:

1. Определить название, цель и задачи трека/путешествия.
2. Определить содержание трека/путешествия.
3. Подобрать необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы для трека/путешествия.
4. Заполнить технологическую карту маршрута (с указанием маршрута путешествия, протяженности маршрута, продолжительности путешествия, рекомендуемого числа туристов в группе.
5. Подготовить презентацию по разработанному треку/путешествию.

Расходные материалы.

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	ПК или ноутбук	5	25	шт
2	Принтер	1	1	шт
3	Проектор	1	1	шт
4	Экран	1	1	шт

Задание: разработать и составить трек/путешествие под запрос клиента. (1-2 дня, 3-4 дня) по территории Российской Федерации.

Технология(и) выполнения:

1. Подобрать клиента по: полу, возрасту и индивидуальным особенностям
2. Разработать трек/путешествие (1-2 дня, 3-4 дня), под запрос клиента.
3. Подобрать необходимое оборудование и инвентарь для путешествия
4. Защитить разработанный туристический продукт.

Требования к качеству:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Обучающийся владеет знаниями в области организации туризма в России; знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный.	Обучающийся частично владеет знаниями в области организации туризма в России; знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный.	Обучающийся не владеет знаниями в области организации туризма в России; не знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный.

Критерии оцинкования:

Отметка	**Уровень выполнения задания**
«5» (отлично)	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

«4» (хорошо)	Допущено отклонение от необходимой последовательности выполнения задания, не влияющее на правильность конечного результата
«3» (удовлетворительно)	На выполнение задания затрачено много времени, показаны знания теоретического материала, но были затруднения и неточности в выполнении
«2» (неудовлетворительно)	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью

*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №6

Модуль 3. Разработка и организация проведения походов
Тема 3.2 Организация спортивно-оздоровительных походов и туров: содержание, правила

Практическое занятие (ПО.06) №6

Составления трека/путешествия под запрос клиента (7 дней, с ребёнком и т.д.)
(2 часа)

Цель: Создать условия для формирования умений и первичных навыков составления трека/путешествия под запрос клиента.

Наименование работ:

1. Определить название, цель и задачи трека/путешествия.
2. Определить содержание трека/путешествия.
3. Подобрать необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы для трека/путешествия.
4. Заполнить технологическую карту маршрута (с указанием маршрута путешествия, протяженности маршрута, продолжительности путешествия, рекомендуемого числа туристов в группе.
5. Подготовить презентацию по разработанному треку/путешествию.

Расходные материалы.

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	ПК или ноутбук	5	25	шт.
2	Принтер	1	1	шт.
3	Проектор	1	1	шт.
4	Экран	1	1	шт.

Задание: разработать и составить трек/путешествие под запрос клиента. (7 дней) по территории Российской Федерации.

Технология(и) выполнения:

1. Подобрать клиента по: полу, возрасту и индивидуальным особенностям
2. Разработать трек/путешествие (7 дней) под запрос клиента.
3. Подобрать необходимое оборудование и инвентарь для путешествия
4. Защитить разработанный туристический продукт.

Требования к качеству:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Обучающийся владеет знаниями в области организации туризма в России; знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный.	Обучающийся частично владеет знаниями в области организации туризма в России; знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный.	Обучающийся не владеет знаниями в области организации туризма в России; не знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный.

Критерии оцинкования:

Отметка	**Уровень выполнения задания**
«5» (отлично)	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности
«4» (хорошо)	Допущено отклонение от необходимой последовательности выполнения задания, не влияющее на правильность конечного результата

«3» (удовлетворительно)	На выполнение задания затрачено много времени, показаны знания теоретического материала, но были затруднения и неточности в выполнении
«2» (неудовлетворительно)	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью

*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №7

Модуль 3. Разработка и организация проведения походов
Тема 3.2 Организация спортивно-оздоровительных походов и туров: содержание, правила

Практическое занятие (ПО.07) №7
Разработка туристического продукта в аспекте «СОТ»
(2 часа)

Цель: Создать условия для формирования умений и первичных навыков разработки туристического продукта в аспекте «СОТ».

Наименование работ:

1. Разрабатывают новый уникальный туристский маршрут (определяют географические районы, по которым пройдёт маршрут, отбирают объекты показа, размещения, питания в соответствии с имеющейся инфраструктурой, требованиями безопасности на маршруте и пр.).
2. Разрабатывают и обосновывают идею и концепцию нового маршрута.
3. Оформляют технологическую карту маршрута (с указанием маршрута путешествия, протяженности маршрута, продолжительности путешествия, рекомендуемого числа туристов в группе, программы обслуживания туристов по маршруту по дням с таймингом).
4. Составляют карту-схему маршрута (с указанием пунктов остановок, ночевок, средств размещения, предприятий питания; перечня экскурсий, продолжительности путешествия и др.), обосновывают требования безопасности на маршруте. Объекты посещения и показа отбираются участниками с учетом их мотивированного включения в маршрут. При условии соответствия общей концепции и идее маршрута.

Расходные материалы.

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	ПК или ноутбук	5	25	шт
2	Принтер	1	1	шт
3	Проектор	1	1	шт
4	Экран	1	1	шт

Задание: разработать туристический продукт в аспекте «СОТ» по заданным направлениям.

Технология(и) выполнения:

1. Контрольное задание выполняется в следующей последовательности по одному из выбранных видов тура: Примерная направленность туров:

А. Горнолыжный тур на Уральские горы.

Б. Спелеологический тур по Крыму.

В. Пешеходный тур по Алтаю.

2. Изучив особенности представленных в задании туров, определить факторы риска, возникающие при формировании и реализации тура.
3. На основании выявленных факторов риска определить основные рекомендации для туристов.
4. Разработать памятку поведения туристов в определенном туре.

Требования к качеству:

Отметка	**Уровень выполнения задания**

«5» (отлично)	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности
«4» (хорошо)	Допущено отклонение от необходимой последовательности выполнения задания, не влияющее на правильность конечного результата
«3» (удовлетворительно)	На выполнение задания затрачено много времени, показаны знания теоретического материала, но были затруднения и неточности в выполнении
«2» (неудовлетворительно)	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью

*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №8

Модуль 3. Разработка и организация проведения походов
Тема 3.2 Организация спортивно-оздоровительных походов и туров: содержание, правила

Практическое занятие (ПО) №8
Защита туристического продукта в аспекте «СОТ»
(2 часа)

Цель: Создать условия для формирования умений и первичных навыков защиты туристического продукта в аспекте «СОТ».

Наименование работ:

1. Подготовка презентации своего продукта.
2. Разработка интерактивной программы.
3. Демонстрация элементов программы.

Расходные материалы.

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	ПК или ноутбук	5	25	шт
2	Принтер	1	1	шт
3	Проектор	1	1	шт
4	Экран	1	1	шт

Задание: Подготовить итоговую презентацию для защиты туристического продукта в аспекте «СОТ».

Технология(и) выполнения:

1. Разработка интерактивной программы с демонстрацией ее элементов
2. Подготовка презентации своего продукта «СОТ».
3. Защита туристического продукта в аспекте «СОТ»

Требования к качеству:

Отметка	**Уровень выполнения задания**
«5» (отлично)	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности
«4» (хорошо)	Допущено отклонение от необходимой последовательности выполнения задания, не влияющее на правильность конечного результата
«3» (удовлетворительно)	На выполнение задания затрачено много времени, показаны знания теоретического материала, но были затруднения и неточности в выполнении
«2» (неудовлетворительно)	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью

*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.