

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение № 26
к ООП ППССЗ по специальности
49.02.02. Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тюмень 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 640 от 28.08.2023 г, Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.10.2021 № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

Разработчики:

Архипова Рената Альфредовна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Черных Евгения Андреевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Акшинский Денис Николаевич, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Кондратьев Игорь Петрович, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Задорин Виталий Сергеевич, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Середкина Кристина Андреевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Рачев Андрей Сергеевич, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК «Физкультурно-педагогического направление»

Протокол № № 10/2 от «26» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	75

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1- ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1- ПК 3.6	- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; - проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; - методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

1.3. Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование части личностных результатов, профессиональных и общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
- ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.
- ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.
- ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
- ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.
- ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
- ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

1.4. Использование часов вариативной части ООП

Дисциплина	Обоснование	Объем часов		
		максимальной учебной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки	
			ТЗ	ПЗ
ОПЦ. 16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	Увеличение объема учебной нагрузки с целью совершенствования умений на практических занятиях.	142		142
	В соответствии с региональными особенностями в программу включен Раздел 5. Лыжный спорт	30	12	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	356
в т.ч. в форме практической подготовки	356
в том числе:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	240
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	
Из них:	
1 семестр – РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 1	60
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	-
1 семестр – РАЗДЕЛ 2. ВОЛЕЙБОЛ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 2	50
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
2 семестр – РАЗДЕЛ 3. БАСКЕТБОЛ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	50
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
2 семестр – РАЗДЕЛ 4. ФУТБОЛ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 4	50
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
2 семестр – РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 5	30
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
2 семестр – РАЗДЕЛ 6. ПЛАВАНИЕ	

Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 6	30
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
2 семестр – РАЗДЕЛ 7. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 7	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
3 семестр – РАЗДЕЛ 8. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 8	50
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 16 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр - РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		60/50	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
Тема 1.1. Гимнастика в системе физического воспитания и спорта.	Содержание учебного материала	2	
	<u>1. Место гимнастики в системе физического воспитания.</u> Общие и частные задачи гимнастики. История развития гимнастики. Виды гимнастики и их классификация.	2	
	<u>2. Гимнастические залы, оборудование и инвентарь.</u> Использование музыкального сопровождения на занятиях гимнастики. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастики.		
Тема 1.2. Гимнастическая терминология.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Гимнастическая терминология. Компонент системы спортивной терминологии. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. Способы образования терминов. Собираательные и конкретные термины.	2	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов).		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений).		
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами).		
	В том числе, практических занятий	2	
Тема.1.3. Методические	Практическое занятие № 1. Составление гимнастического комплекса. Описание его текстовым и графическим способом.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК
	Содержание учебного материала	4	

особенности проведения строевых упражнений.	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы.	2	06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий.	2	
Тема 1.4. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений.	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений.	2	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделению.	2	
	Практическое занятие № 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.).	2	
	Практическое занятие № 5. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.).	2	
Тема 1.5. Методика проведения прикладных упражнений.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Характеристика прикладных упражнений.	-	
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.	2	
Тема 1.6. Основы техники и методика	Практическое занятие № 7. Освоение разновидностей способов переноски партнёра. Преодоление препятствий различными способами. Способы переноски партнёра (на плечах, на плече, на руках, под руки и ноги, под спину и ноги). Преодоление препятствий различными способами (прыжком, наступая, силой, с опорой ногой, подсаживанием).	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК
	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе.	-	

обучения акробатическим упражнениям.	2. Статические и динамические упражнения.		1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений.		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике.		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям.		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям.		
	7. Методика исправления ошибок.		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.		
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки.		
	В том числе, практических занятий	2	
Тема 1.7. Основы техники и методика обучения упражнениям художественной гимнастики.	Практическое занятие № 8. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям. Группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью хореографических упражнений. Классификация упражнений художественной гимнастики.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
Тема 1.8. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС.	Практическое занятие № 9. Освоение техники и методика обучения и способов проведения упражнений по художественной гимнастике. Пружинные движения, волны и волнообразные движения, взмахи, ходьба и бег, прыжки, равновесия, повороты, упражнения с предметами.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики.	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики.	-	
Тема 1.9. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики.	В том числе, практических занятий	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Практическое занятие № 10. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики.	2	
	Содержание учебного материала	12	
	1. Формы организации занятий по гимнастике.	-	
	2. Методика проведения занятий по гимнастике с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	-	
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.	-	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 11. Освоение методики проведения занятий по гимнастике	2	

	с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие № 12. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений с гантелями, с гириями и упражнений на тренажёрах.	2	
	Практическое занятие № 13. Освоение методики составления и проведения комплекса для мышц спины, пресса, ног, рук, шеи.	2	
	Практическое занятие № 14. Освоение методики составления и проведения комплекса для расслабления.	2	
	Практическое занятие № 15. Освоение методики составления и проведения комплекса упражнений для стретчинга.	2	
	Практическое занятие № 16. Освоение методики проведения комплексов упражнений на тренажёрах.	2	
Тема 1.10. Основы техники и методика обучения упражнениям Пилатес.	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. <u>История пилатеса. Принципы пилатеса. Основные понятия пилатеса.</u> Пилатес и йога, сходства и различия. Меры предосторожности. Упражнения для начинающих. Базовые упражнения. Комплексы упражнений для начального, среднего и продвинутого уровней. Упражнения с фитболом.	-	
	2. <u>Упражнения для начинающих. Базовые упражнения.</u> Меры предосторожности. Комплексы упражнений для начального, среднего и продвинутого уровней. Упражнения с фитболом.		
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие № 17. Основы техники и освоение методики составления и проведения комплекса упражнений для стретчинга (для начинающих).	2	
	Практическое занятие № 18. Основы техники и освоение методики составления и проведения комплекса базовых упражнений.	2	
	Практическое занятие № 19. Основы техники и освоение методики составления и проведения комплекса упражнений для начального уровня.	2	
	Практическое занятие № 20. Основы техники и освоение методики составления и проведения комплекса упражнений для среднего уровня.	2	
	Практическое занятие № 21. Основы техники и освоение методики составления и проведения комплекса упражнений для продвинутого уровня.	2	
	Практическое занятие № 22. Основы техники и освоение методики составления и проведения комплекса упражнений для укрепления мышц, для правильной осанки и упражнений на баланс.	2	
	Практическое занятие № 23. Основы техники и освоение методики составления и проведения комплекса упражнений для развития силы, упражнений с отягощениями.	2	

	Практическое занятие № 24. Основы техники и освоение методики составления и проведения комплекса упражнений с фитболом.	2	
Тема 1.11. Основы судейства соревнований по гимнастике.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике.	2	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений.	1	
Промежуточная аттестация в форме-дифференцированного зачета		1	
1	2	3	4
1 семестр – РАЗДЕЛ 2. ВОЛЕЙБОЛ		50/32	
Тема 2.1. Волейбол в системе физического воспитания и спорта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Возникновение и развитие волейбола.	2	
	2. Основные понятия и термины в теории и методике волейбола.		
	3. Классификация техники и тактики игры.		
Тема 2.2. Основы техники двигательных действий волейболистов в нападении.	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	2.2.1. Техника перемещения. Стартовые стойки, И.П. и различные способы перемещений в волейболе. Ошибки при выполнении техники ст. стоек, И.П и различных способов перемещений.	2	
	2.2.2. Техника владение мячом. Передача двумя руками сверху, боковая передача двумя руками сверху, передача двумя (одной) руками (рукой) сверху в прыжке, передача назад (за голову). Ошибки при выполнении техники передачи мяча двумя руками сверху. Нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя боковая, верхняя прямая (с места, после перемещения, в прыжке). Ошибки при выполнении техники подачи. Разновидности выполнения нападающих ударов: прямой по ходу, с переводом, боковой, обманный (скидка). Ошибки при выполнении техники нападающего удара.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Освоение знаний техники перемещений.	2	
	Практическое занятия № 2. Освоение знаний техники владения мячом.	2	
Тема 2.3. Основы техники двигательных	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК
	Техника двигательных действий в защите.	2	

действий волейболистов в защите.	Передача мяча двумя руками снизу. Ошибки при выполнении техники передачи мяча двумя руками снизу. Разновидности приема мяча: двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу. Блокирование одиночное и групповое. Ошибки при выполнении техники одиночного и группового блокирования.		1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Освоение знаний техники противодействия.	2	
Тема 2.4. Методика обучения техническим приемам в волейболе.	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Основы обучения двигательным действиям в волейболе. Этапы обучения: начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования. Типовая схема обучения двигательным действиям. Выбор средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы устранения их.	2	
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие № 4. Освоение методики обучения технике стартовых стоек (исходных положений), технике перемещений.	2	
	Практическое занятие № 5. Освоение методики обучения технике разновидностей передач мяча двумя руками сверху.	2	
	Практическое занятие № 6. Освоение методики обучения технике нижней прямой (боковой) подачи.	2	
	Практическое занятие № 7. Освоение методики обучения технике верхней прямой подачи.	2	
	Практическое занятие № 8. Освоение методики обучения технике нападающего удара.	2	
	Практическое занятие № 9. Освоение методики обучения технике передачи мяча двумя руками снизу.	2	
	Практическое занятие № 10. Освоение методики обучения технике одиночного и группового блокирования.	2	
Тема 2.5. Основы тактики и методика обучения тактическим приемам в волейболе.	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	2.5.1. <u>Тактика нападения.</u> Методика обучения технике нападения. Классификация тактики игры. Индивидуальные, групповые, командные действия.	2	
	2.5.2. <u>Тактика защиты.</u> Методика обучения технике защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий и освоение методики обучения тактическим действиям в нападении.	2	

	Практическое занятие № 12. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий и освоение методики обучения тактике игры в защите.	2	
	Практическое занятие № 13. Освоение знаний тактических действий в нападении и защите в волейболе.	2	
Тема 2.6. Методика развития физических качеств посредством волейбола в ИВС.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Особенности физической подготовки посредством волейбола.	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством волейбола.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Освоение методики развития двигательных способностей посредством волейбола.	2	
Тема 2.7. Организация и методика проведения занятий посредством волейбола.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Формы организации занятий по волейболу.	2	
	2. Методика проведения занятий по волейболу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Техника безопасности на занятиях по волейболу.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Освоение методики проведения занятий по волейболу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.8. Основы судейства в волейболе.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Принципы построения и проведения соревнований по волейболу.	2	
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша).		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Применение правил судейства в игре.	1	
Промежуточная аттестация в форме других форм промежуточной аттестации.		1	
1	2	3	4
2 семестр – РАЗДЕЛ 3. БАСКЕТБОЛ		50/32	
Тема 3.1. Баскетбол в системе физического воспитания и спорта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Возникновение и развитие баскетбола.	2	
	2. Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола.		
	3. Классификация техники и тактики игры.		
Тема 3.2. Основы	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК

техники двигательных действий баскетболистов в нападении.	3.2.1. <u>Техника перемещения.</u> Перемещения: стойки, ходьба, бег. Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад.	2	06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	3.2.2. <u>Техника владение мячом.</u> Ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника. Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание. Ведение мяча: на месте, в движении. Попеременно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением. Финты. Заслоны.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Освоение знаний техники перемещений.	2	
	Практическое занятия № 2. Освоение знаний техники владения мячом.	2	
Тема 3.3. Основы техники двигательных действий баскетболистов в защите.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	<u>Техника двигательных действий в защите.</u> Перемещения: стойки, ходьба, бег, передвижения приставным шагом в стороны, вперед, назад, бег спиной вперед. Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении. Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом, отскочившим от щита.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Освоение знаний техники овладения мячом и противодействия.	2	
Тема 3.4. Методика обучения техническим приемам в баскетболе.	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Основы обучения двигательным действиям в баскетболе. Этапы обучения: начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования. Типовая схема обучения двигательным действиям. Выбор средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы устранения их.	2	
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие № 4. Освоение методики обучения технике перемещений, стоек, остановок, поворотов.	2	
	Практическое занятие № 5. Освоение методики обучения технике ведения мяча на месте и в движении.	2	

	Практическое занятие № 6. Освоение методики обучения технике ловли передачи мяча на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 7. Освоение методики обучения технике броска с места и в движении.	2	
	Практическое занятие № 8. Освоение методики обучения технике выбивания, вырывания мяча.	2	
	Практическое занятие № 9. Освоение методики обучения технике перехвата мяча, накрывания мяча.	2	
	Практическое занятие № 10. Освоение методики обучения технике овладения мячом отскочившем от щита.	2	
Тема 3.5. Основы тактики и методика обучения тактическим приёмам в баскетболе.	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	3.5.1. <u>Тактика нападения. Методика обучения технике нападения.</u> Классификация тактики игры. Индивидуальные, групповые, командные действия.	2	
	3.5.2. <u>Тактика защиты. Методика обучения технике защиты.</u> Индивидуальные, групповые, командные действия.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий и освоение методики обучения тактическим действиям в нападении.	2	
	Практическое занятие № 12. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий и освоение методики обучения тактике игры в защите.	2	
	Практическое занятие № 13. Освоение знаний тактических действий в нападении и защите в баскетболе.	2	
Тема 3.6. Методика развития физических качеств посредством баскетбола в ИВС.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Особенности физической подготовки посредством баскетбола.	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством баскетбола.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Освоение методики развития двигательных способностей посредством баскетбола.	2	
Тема 3.7. Организация и методика проведения занятий посредством баскетбола.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Формы организации занятий по баскетболу.	2	
	2. Методика проведения занятий по баскетболу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	3. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.	2	
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие № 15. Освоение методики проведения занятий по баскетболу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 3.8. Основы судейства в баскетболе.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Принципы построения и проведения соревнований по баскетболу.	2	
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша).		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Применение правил судейства в игре.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		1	
1	2	3	4
2 семестр – РАЗДЕЛ 4. ФУТБОЛ		50/32	
Тема 4.1. Футбол в системе физического воспитания и спорта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Возникновение и развитие футбола.	2	
	2. Основные понятия и термины в теории и методике футбола.		
	3. Классификация техники и тактики игры.		
Тема 4.2. Основы техники двигательных действий футболистов в нападении.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	<u>Техника двигательных действий в нападении.</u> Перемещения. Владение мячом: удары по мячу ногой, головой, остановки мяча. Ведение мяча.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Освоение знаний техники перемещений и владения мячом.	2	
Тема 4.3. Основы техники двигательных действий футболистов в защите.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	<u>Техника двигательных действий в защите.</u> Вбрасывание мяча. Отбор мяча. Приёмы игры вратаря.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Освоение знаний техники противодействия.	2	
Тема 4.4. Методика обучения техническим приемам в футболе.	Содержание учебного материала	20	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Основы обучения двигательным действиям в футболе. Этапы обучения: начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования. Типовая схема обучения двигательным действиям. Выбор средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы	2	

	устранения их.		19.
	В том числе, практических занятий	18	
	Практическое занятие № 3. Освоение методики обучения технике перемещений в футболе и остановки мяча подошвой.	2	
	Практическое занятие № 4. Освоение методики обучения технике удара серединой подъёма, технике остановки подошвой.	2	
	Практическое занятие № 5. Освоение методики обучения технике удара и остановки мяча внутренней стороной стопы.	2	
	Практическое занятие № 6. Освоение методики обучения технике ударов внутренней и внешней частью подъёма.	2	
	Практическое занятие № 7. Освоение методики обучения технике удара носком, и остановка мяча грудью.	2	
	Практическое занятие № 8. Освоение методики обучения технике ведения мяча.	2	
	Практическое занятие № 9. Освоение методики обучения технике удара по мячу головой.	2	
	Практическое занятие № 10. Освоение методики обучения технике обводки, финтов в футболе.	2	
	Практическое занятие № 11. Освоение методики обучения технике игры вратаря в футболе.	2	
Тема 4.5. Основы тактики и методика обучения тактическим приёмам в футболе.	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	4.5.1. <u>Тактика нападения. Методика обучения технике нападения.</u> Классификация тактики игры. Индивидуальные, групповые, командные действия.	2	
	4.5.2. <u>Тактика защиты. Методика обучения технике защиты.</u> Индивидуальные, групповые, командные действия.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий и освоение методики обучения тактическим действиям в нападении.	2	
	Практическое занятие № 13. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий и освоение методики обучения тактике игры в защите.	2	
Тема 4.6. Методика развития физических качеств посредством футбола в ИВС.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Особенности физической подготовки посредством футбола.	2	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством футбола.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Освоение методики развития двигательных	2	

	способностей посредством футбола.		
Тема 4.7. Организация и методика проведения занятий посредством футбола.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Формы организации занятий по футболу.	2	
	2. Методика проведения занятий по футболу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Техника безопасности на занятиях по футболу.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Освоение методики проведения занятий по футболу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 4.8. Основы судейства в футболе.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Принципы построения и проведения соревнований по футболу.	2	
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша).		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Применение правил судейства в игре.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		1	
1	2	3	4
2 семестр – РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ		30/18	
Тема 5.1. Лыжный спорт в системе физического воспитания и спорта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Возникновение и развитие лыжного спорта.	2	
	2. Терминология и основные понятия техники передвижения на лыжах.		
	3. Классификация техники лыжного спорта.		
Тема 5.2. Основы техники и методики обучения передвижения на лыжах.	Содержание учебного материала	18	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	5.2.1. <u>Техника классического, конькового, комбинированного лыжных ходов.</u> Попеременный двухшажный, попеременный четырёхшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный (скоростной вариант); одновременный двухшажный. Одновременный полуконьковый; одновременный двухшажный коньковый; одновременный одношажный коньковый; попеременный двухшажный коньковый; коньковый ход без отталкивания руками. Переход с одновременного на попеременный классический ход через один промежуточный скользящий шаг; переход с одновременного на попеременный классический ход через два	2	

	промежуточных скользящих шага; переход с попеременного двухшажного классического хода на одновременный без шага; переход с попеременного двухшажного классического хода на одновременный через один скользящий шаг.		
	5.2.2. <u>Техника подъёмов, спусков, торможений, поворотов.</u> Попеременный двухшажный ход, скользящий шаг, ступающий шаг, беговой шаг, «полуёлочкой», «лесенкой». Спуск: в высокой стойке, в средней стойке, в низкой стойке, стойке отдыха. Торможение: «плугом», «упором», «боковым соскальзыванием», остановка падением. Поворот: «переступанием», «плугом», «упором» на параллельных лыжах.	2	
	5.2.3. <u>Методика обучения способам передвижения на лыжах.</u> Этапы обучения: ознакомление, разучивание, совершенствование. Последовательность обучения классическим ходам, коньковым ходам, спусков, подъёмов, торможений, поворотов. Схема обучения по задачам. Выбор средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы устранения их.	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1. Освоение техники классических лыжных ходов.	2	
	Практическое занятие № 2. Освоение техники коньковых лыжных ходов.	2	
	Практическое занятие № 3. Освоение техники подъёмов и торможения.	2	
	Практическое занятие № 4. Освоение методики обучения технике классических лыжных ходов.	2	
	Практическое занятие № 5. Освоение методики обучения технике коньковых лыжных ходов.	2	
	Практическое занятие № 6. Освоение методики обучения технике подъёмов, спусков, торможений, поворотов.	2	
Тема 5.3. Методика развития физических качеств посредством лыжного спорта в ИВС.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения упражнений.	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством лыжного спорта.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Освоение методики развития двигательных способностей посредством лыжного спорта.	2	
Тема 5.4. Организация и методика проведения занятий посредством	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР
	1. Методика проведения занятий по лыжному спорту с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	

лыжного спорта.	2. Техника безопасности на занятиях лыжного спорта.		9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Освоение методики проведения занятий по лыжному спорту с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 5.5. Основы судейства по лыжному спорту.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Организация и проведение соревнований. Документы планирования соревнований: календарный план соревнований, положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Судейские бригады. Судейство соревнований по лыжным гонкам.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Применение правил судейства по лыжным гонкам.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
1	2	3	4
2 семестр – РАЗДЕЛ 6. ПЛАВАНИЕ		30/18	
Тема 6.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Спортивное плавание.	2	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание.		
Тема 6.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	6.2.1. <u>Техника плавания кролем на груди, на спине.</u> Техника кроля на груди: фазы: движения руками; движения ногами, положение тела и дыхание; согласование движений рук и ног. Техника кроля на спине: фазы: движения руками; движения ногами; согласование движений рук и ног, положение тела; дыхание.	2	
	6.2.2. <u>Техника плавания баттерфляем. Техника плавания брассом.</u> Техника баттерфляя: фазы: движения руками; движения ногами; согласование движений рук и ног; дыхание. Техника брасса: фазы: движения руками; движения ногами; согласование движений рук и ног; положение тела и дыхание.	2	
	6.2.3. <u>Техника стартов и поворотов в плавании.</u> Разновидности стартов: старт с захватом руками за тумбочку (греб-старт), старт прыжком, легкоатлетический старт, старт принимающего эстафету («взрывной» старт). Фазы греб-старта: исходное положение; «натяжение»; толчок; полёт; вход в воду; скольжение; выход на поверхность воды. Фазы старта при плавании на спине:	2	

	исходное положение, отталкивание от стенки бассейна, полёт, вход в воду, скольжение и работа ног, выход на поверхность воды. Техника поворота в плавании кролем на груди: фазы: приближение к стенке бассейна; вращение; отталкивание, скольжение и выход на поверхность. Техника поворота при плавании баттерфляем и брассом. Фазы: приближение к стенке бассейна; вращение; отталкивание; скольжение и выход на поверхность воды.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Освоение техники стартов и поворотов, спортивных способов плавания.	2	
Тема 6.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам.	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой.	2	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди.		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом.		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем.		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов.		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 2. Освоение методики обучения технике движений в воде в целом и по частям, у неподвижной опоры и с подвижной опорой (доска, партнёр).	2	
	Практическое занятие № 3. Освоение методики обучения технике кроля на груди и на спине.	2	
Тема 6.4. Методика обучения детей плаванию.	Практическое занятие № 4. Освоение методики обучения технике брасса и баттерфляя.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Практическое занятие № 5. Освоение методики обучения технике стартов, поворотов.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Упражнения для обучения плаванию детей.	-	
	2. Последовательность обучения детей плаванию.		
Тема 6.5. Организация и методика проведения занятий.	В том числе, практических занятий	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14;
	Практическое занятие 6. Освоение методики обучения детей плаванию.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Методика проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14;
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта.		

	3. Техника безопасности на занятиях плаванием.		ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 6.6. Основы прикладного плавания.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Ныряние.	-	
	2. Спасение утопающих.	-	
	3. Прикладные способы плавания.	-	
	4. Переправы вплавь.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Освоение видов и способов прикладного плавания.	2	
Тема 6.7. Организация и проведение соревнований по плаванию.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Особенности организации и проведения соревнований по плаванию.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение соревнований по плаванию.	1	
Промежуточная аттестация в форме других форм промежуточной аттестации.		1	
1	2	3	4
2 семестр – РАЗДЕЛ 7. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		36/26	
Тема 7.1. Подвижные игры в системе физического воспитания и спорта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.	2	
Тема 7.2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1. Методики проведения подвижных игр с детьми от 1 до 3 лет, с 3 до 6 лет. Особенности организма ребенка от 1 до 3 лет, с 3 до 6 лет. Примерные подвижные игры для детей 1 до 3 лет, с 3 до 6 лет.	2	
	Практическое занятие № 2. Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся младших классов. Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 1-4	2	

	классов. Примерные подвижные игры для учащихся 1-4 классов.		
	Практическое занятие № 3. Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся 4-6 классов. Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 4-6 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 4-6 классов.	2	
	Практическое занятие № 4. Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся 7-9 классов. Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 7-9 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 7-9 классов.	2	
	Практическое занятие № 5. Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся 10-11 классов. Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 10-11 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 10-11 классов.	2	
	Практическое занятие № 6. Особенности организации и проведения подвижных игр на переменах.	2	
Тема 7.3. Подвижные игры в тренировочном процессе для различных видов спорта.	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	7.3.1. Организация и проведение подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта. Подбор игр в зависимости от особенностей вида спорта, педагогических задач, контингента и условий проведения.	2	
	7.3.2. Игры для воспитания различных физических качеств. Игры, способствующие овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, плавание, лыжный спорт).	2	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическая работа № 7. Освоение методики развития двигательных способностей посредством подвижных игр для воспитания различных физических качеств.	2	
	Практическая работа № 8. Освоение методики развития двигательных способностей посредством подвижных игр, способствующие овладению техникой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол).	2	
	Практическая работа № 9. Освоение методики развития двигательных способностей посредством подвижных игр, способствующие овладению техникой изучаемых видов спорта (лёгкая атлетика, плавание, лыжный спорт).	2	
	Практическая работа № 10. Освоение методики развития двигательных способностей посредством подвижных игр, способствующие овладению тактических действий изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол).	2	

	Практическая работа № 11. Освоение методики развития двигательных способностей посредством подвижных игр, способствующие овладению тактических действий изучаемых видов спорта (лёгкая атлетика, плавание, лыжный спорт).	2	
Тема 7.4. Организация проведения соревнований по подвижным играм.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Особенности организации и проведения соревнований по подвижным играм. Составление положения о проведении соревнований.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Применение правил судейства в подвижных играх.	2	
Тема 7.5. Оздоровительное значение подвижных игр.	В том числе, практических занятий	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Практическое занятие № 13. Подвижные игры на переменах, физкультминутках. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		1	
1	2	3	4
3 семестр – РАЗДЕЛ 8. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		50/32	
Тема 8.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов.	2	
	2. Термины используемые в легкой атлетике.		
Тема 8.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе.	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе.	2	
	2. Методика обучения спортивной ходьбе.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Освоение техники спортивной ходьбы.	2	
	Практическое занятие 2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе.	2	
Тема 8.3. Основы техники и методики обучения бегу.	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс).	2	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100, 200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту).		

	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты.		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.		
	6. Методика обучения технике бега (4x100).		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие 3. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона.	2	
	Практическое занятие 4. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях пересечённой местности (кросс).	2	
	Практическое занятие 5. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции.	2	
	Практическое занятие 6. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100).	2	
Тема 8.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам.	Практическое занятие 7. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100, 200, 400 м), (4x100).	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	Содержание учебного материала	14	
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег.	2	
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега.		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись».		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 8. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».	2	
	Практическое занятие 9. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».	2	
	Практическое занятие 10. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега.	2	
	Практическое занятие 11. Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	Практическое занятие 12. Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись».	2	
	Практическое занятие 13. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 8.5. Методика	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК

развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС.	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений.	2	06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики.	2	
Тема 8.6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики.	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	8.6.1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений.	2	
	8.6.2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики.	2	
Тема 8.7. Основы судейства по лёгкой атлетике.	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.6; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 18; ЛР 19.
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике.	2	
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 16. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		1	
Всего:		356/240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности; (универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Баршай, В., Гимнастика: учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва: КноРус, 2019. — 312 с.

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

9. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 116 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 180 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276638> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — Текст: электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — Текст: электронный.

3. Баршай В. Гимнастика: учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва: КноРус, 2022. — 312 с. — URL: <https://book.ru/book/943651>

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 02.09.2024). — Текст: электронный.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — Текст: электронный

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — Текст: электронный

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — Текст: электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Гандбол [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>

4. Ветрова И.В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.» (Ветрова, И. В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / И. В. Ветрова. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167651>

Легкая атлетика с методикой тренировки: учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 80 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>

6. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды): учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>

7. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

8. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И., В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

9. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

10. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

12. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. — URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf
2. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — Текст: электронный
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.
4. Гимнастика теория и методика преподавания [Электронный ресурс]. – режим доступа: Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие (urfu.ru)
5. Правила волейбола [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.volley.ru/pages/466/>.
6. Правила баскетбола [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://russiabasket.ru/federation/documents>.
7. Правила волейбола сидя [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://paralymp.ru/sport/sports/paralimpiyskie-distsipliny/volleybol-sidya/>
8. Правила, регламенты, история адаптивного вида спорта [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://paralymp.ru/sport/sports/>
9. Журнал «Паралимпийский спорт» [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://паралимпийскийспорт.рф/содержание_журнала/
10. Правила соревнований ВФЛА. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://rusathletics.info/docs?category=6680>
11. Правила проведения соревнований «лыжные гонки» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.flgr.ru/rules/rules1/>
12. Правила футбола [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.pfl-russia.com/upload/file/pravila_igry_2020_2021.pdf
13. Теория и методика мини футбола (футзала) [Электронный ресурс]. – режим доступа https://mir-knig.com/read_222646-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: -технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; -терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; -технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; -методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; -методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - описание особенностей организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Умения: -выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
-использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым	
-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений		
-использовать оборудование и		

инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	
-проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности и требований при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК, ПК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	- демонстрирует умение обосновывать выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения	Оценка результативности выполнения заданий

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	поставленных задач; - демонстрирует умение обосновывать выбор и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	на практических занятиях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполняет поручений руководителя; - эффективно организует коллективную (командную) работу при решении задач профессиональной деятельности	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимает сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознает значимость профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средства профилактики перенапряжения, характерные для педагога по физической культуре и спорту	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях
ПК 1.1 Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	- определяет цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывает документы физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.01

	возможностями здоровья;	
ПК 1.2 Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	- подбирает приемы и способы пропаганды здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирует и проводит занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методическими требованиями; - осуществляет оценки результатов коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий; - подготавливает обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий с учетом результатов оценки результатов коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий; - составляет комплексы упражнений ЛФК с учетом методических требований и специфики заболеваний; - применяет приемы массажа с учетом методических требований и специфики патологии.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.01
ПК 1.3 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	- осуществляет контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; - оформляет документы при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполняет функции судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - разрабатывает план и проводит занятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.01

	здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью и методическими требованиями	
ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	- организует деятельность волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.01
ПК 1.5 Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	- анализирует и оценивает физкультурно-спортивную работу на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.01
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	- разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с установленными требованиями; - определяет актуальность нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применяет современные научные профессиональные терминологии при разработке методических документов; - ведет учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.02
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся	- определяет цели, задачи учебно-тренировочных занятий с учётом этапа спортивной подготовки; - осуществляет выбор оптимальных для обучающихся форм и видов учебно-тренировочных занятий; - планирует содержание занятий с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; - проводит подбор средств и методов тренировки в соответствии с дополнительной образовательной	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.03

	программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - определяет соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу	
ПК 3.2 Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами	- проводит учебно-тренировочные занятия с учетом специфики формы организации; - применяет методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений с учетом методических требований; - использует различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин) с учетом методических требований; - применяет методы развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний, и методических требований; - использует технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта с учетом требований техники безопасности; - регулирует психофизические нагрузки в процессе учебно-тренировочных занятия учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу; - использует различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.03

	спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации с учетом методических требований; - подбирает и использует спортивные и специализированные оборудования и инвентарь с учетом правила их эксплуатации и техники безопасности	
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре	- использует системы нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях с учетом требований; - использует контрольно-измерительных приборы с учетом требований; - оценивает процесс и результат деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях с учетом нормативных и методических требований, задач контроля	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.03
ПК 3.4 Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам	- разъясняет обучающимся правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании с учетом методических требований; - формулирует спортивные цели и разрабатывает модели мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании; - обучает средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом методических требований; - использует комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям с учетом методических требований; - проводит с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом методических требований;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.03

	- использует методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований с учетом методических требований	
ПК 3.5 Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности	- анализирует учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность с учетом задачи методических требований	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.03
ПК 3.6 Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность	- оценивает выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки; - организует и проводит тестирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, пола, спортивной специализации и уровня подготовленности, требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экзамен квалификационный по ПМ.03

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности
(Гимнастика)**

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Группа: АФК-24-3с

Преподаватель: Черных Е.А.

Тюмень 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности (гимнастика) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по учебной дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

1. Раскройте гимнастическую терминологию как компонент спортивной терминологии и её значение.
2. Опишите правила и формы записи гимнастических упражнений.
3. Опишите способы образования гимнастических терминов и правила их применения.
4. Перечислите способы обучения ОРУ.
5. Перечислите способы проведения ОРУ.
6. Опишите характерные особенности и задачи урока гимнастики в школе.
7. Раскройте виды гимнастики и её методические особенности.
8. Опишите урок гимнастики, его разновидности и структура урока.
9. Раскройте организацию, содержание и методику проведения гимнастики в режиме учебного дня.
10. Опишите урок гимнастики в начальной школе.
11. Опишите урок гимнастики в средней школе.
12. Опишите урок гимнастики в старшей школе.
13. Раскройте планирование учебного материала по гимнастике.
14. Перечислите виды и характеристика соревнований по гимнастике.
15. Опишите документы, необходимые для проведения соревнований по гимнастике.
16. Опишите состав и работу судебной коллегии на соревнованиях по гимнастике.
17. Раскройте методику обучения технике кувырка вперед, кувырка назад в группировке.
18. Раскройте методику обучения технике стойки на лопатках.
19. Раскройте методику обучения технике стойки на голове и руках.
20. Раскройте методику обучения технике переворота в сторону.
21. Раскройте методику обучения технике стойки на руках.
22. Раскройте методику обучения технике акробатического элемента рондат.
23. Раскройте методику обучения технике длинного кувырка.
24. Раскройте методику обучения технике кувырка в прыжке через препятствие.
25. Раскройте методику обучения технике акробатического элемента мост.
26. Раскройте методику обучения технике группировок и перекатов.
27. Опишите ход и структуру гимнастического праздника.
28. Опишите формы занятия гимнастикой.
29. Раскройте методы предупреждения травматизма на занятии гимнастикой.
30. Опишите методы контроля при занятии гимнастикой.

3.2 Перечень практических заданий

Гимнастика

1. Составьте и проведите комплекс ОРУ поточным способом.
2. Составьте и проведите комплекс ОРУ проходным способом.
3. Составьте и проведите комплекс ОРУ со скакалкой.
4. Составьте и проведите комплекс ОРУ с гимнастической палкой.

5. Составьте и проведите комплекс ОРУ с мячом.
6. Составьте и проведите комплекс ОРУ с обручем.
7. Составьте и проведите комплекс упражнений для расслабления.
8. Составьте и проведите комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
9. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы мышц ног.
10. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы мышц рук.
11. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы мышц брюшного пресса.
12. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы мышц спины.
13. Составьте и проведите комплекс упражнений для снятия напряжения и стимуляции зрительного анализатора.
14. Составьте и проведите комплекс упражнений для укрепления мышц стопы.
15. Составьте и проведите комплекс упражнений для укрепления дыхательной системы.
16. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 1-го класса.
17. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 3-го класса.
18. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 5-го класса.
19. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 7-го класса.
20. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 9-го класса.
21. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 11-го класса.
22. Проведите урок гимнастики для учащихся 2-го класса.
23. Проведите урок гимнастики для учащихся 4-го класса.
24. Проведите урок гимнастики для учащихся 6-го класса.
25. Проведите урок гимнастики для учащихся 8-го класса.
26. Проведите урок гимнастики для учащихся 10-го класса.
27. Подберите и продемонстрируйте акробатическую комбинацию для начальных классов.
28. Подберите и продемонстрируйте акробатическую комбинацию для средних классов.
29. Подберите и продемонстрируйте акробатическую комбинацию для старших классов.
30. Составьте и проведите комплекс ОРУ у гимнастической стенки.

3.3 Типовое тестовое задание

1. Вставьте пропущенное словосочетание. При обучении гимнастическим упражнениям применяются _____. С помощью этого метода и его приемов воздействие оказывается преимущественно на _____.
2. Вставьте пропущенные слова: ОРУ – это _____.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности
(волейбол)**

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Группа: АФК-24-Зс

Преподаватель: Архипова Р.А.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности (волейбол) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме других форм промежуточной аттестации в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по учебной дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори- тельно»	«неудовлетвори- тельно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1. Перечень теоретических вопросов

1. Назовите и раскройте содержание Правил игры в волейбол.
2. Назовите и раскройте содержание Правил игры в волейболе сидя.
3. Покажите и объясните жесты судей.
4. Назовите и раскройте содержание классификации техники волейбола.
5. Перечислите различные способы перемещения в волейболе, опишите технику их исполнения.
6. Перечислите различные виды стартовых стоек в волейболе, опишите технику их исполнения.
7. Перечислите разновидности передачи двумя(одной) руками сверху в волейболе.
8. Опишите технику исполнения передачи двумя руками сверху в волейболе.
9. Опишите технику исполнения боковой передачи двумя руками сверху в волейболе.
10. Опишите технику исполнения передачи двумя (одной) руками сверху в прыжке в волейболе.
11. Опишите технику исполнения передачи двумя руками сверху назад (за голову) в волейболе.
12. Опишите технику исполнения верхней боковой подачи в волейболе.
13. Опишите технику исполнения нижней боковой подачи в волейболе.
14. Опишите технику исполнения нижней прямой подачи в волейболе.
15. Опишите технику исполнения верхней прямой подачи с места в волейболе.
16. Опишите технику исполнения верхней прямой подачи после перемещения в волейболе.
17. Опишите технику исполнения верхней прямой подачи в прыжке в волейболе.
18. Опишите технику исполнения прямого нападающего удара в волейболе.
19. Опишите технику исполнения бокового нападающего удара в волейболе.
20. Опишите технику исполнения нападающего удара с переводом в волейболе.
21. Дайте краткую характеристику игроку защиты Либеро.
22. Перечислите способы приема мяча в волейболе, опишите технику их исполнения.
23. Перечислите разновидности приема мяча двумя руками сверху в волейболе, опишите технику их исполнения.
24. Перечислите разновидности приема мяча двумя руками снизу в волейболе, опишите технику их исполнения.
25. Перечислите разновидности приема мяча одной рукой снизу в падении в волейболе, опишите технику их исполнения.
26. Перечислите способы блокирования в волейболе, опишите технику их исполнения.
27. Опишите технику исполнения одиночного неподвижного блокирования в волейболе.
28. Опишите технику исполнения одиночного подвижного блокирования в волейболе.
29. Опишите технику исполнения группового (двойного) зонного блокирования в волейболе.

30. Опишите технику исполнения группового (тройного) зонного блокирования в волейболе.

3.2 Перечень практических заданий

Волейбол

1. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники стоек и перемещений» в волейболе.
2. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники передачи мяча двумя руками сверху».
3. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники чередования передач мяча двумя руками сверху после перемещений».
4. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники передач мяча двумя руками сверху, стоя боком к партнеру».
5. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники передач мяча двумя руками сверху, стоя спиной к партнеру».
6. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники передач мяча в тройках».
7. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники передач мяча одной рукой сверху в прыжке».
8. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники передач мяча двумя руками сверху в прыжке».
9. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники передач мяча двумя руками снизу».
10. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники чередования передач мяча двумя руками снизу после перемещений».
11. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники передач мяча двумя руками снизу, в парах через сетку».
12. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники передач мяча двумя руками снизу, в тройках через сетку».
13. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники отбивания мяча кулаком, кистью у верхнего края сетки».
14. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники нижней прямой подачи».
15. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники нижней боковой подачи».
16. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники нижней прямой подачи».
17. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники верхней прямой подачи с места».
18. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники верхней прямой подачи после перемещения».
19. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники верхней прямой подачи в прыжке».
20. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники верхней боковой подачи».
21. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники прямого нападающему удара».
22. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники нападающего удара с места в прыжке».
23. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники нападающего удара с разбега через сетку».
24. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники обманного нападающего удара».

25. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники одиночного неподвижного блокирования».

26. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники одиночного подвижного блокирования».

27. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники групповому (двойному) зонному блокированию».

28. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники групповому (тройному) зонному блокированию».

29. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники приема мяча после подачи в парах».

30. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники защитных действий (в парах)».

3.3 Типовое тестовое задание

1. Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

В каком году был проведен первый Чемпионат Европы по волейболу среди женщин:

а) 1951;

б) 1947;

в) 1949.

Ответ: ____

2. Установите соответствие:

Название подачи	Значение подачи
1. Нижние подачи	А. Подачи, при которых удар по мячу наносится над головой.
2. Прямые подачи	Б. Подачи, при которых удар по мячу наносится снизу.
3. Верхние подачи	В. Игрок выполняет подачу, стоя лицом к сетке.
4. Боковые подачи	Г. Игрок выполняет подачу, стоя боком к сетке.

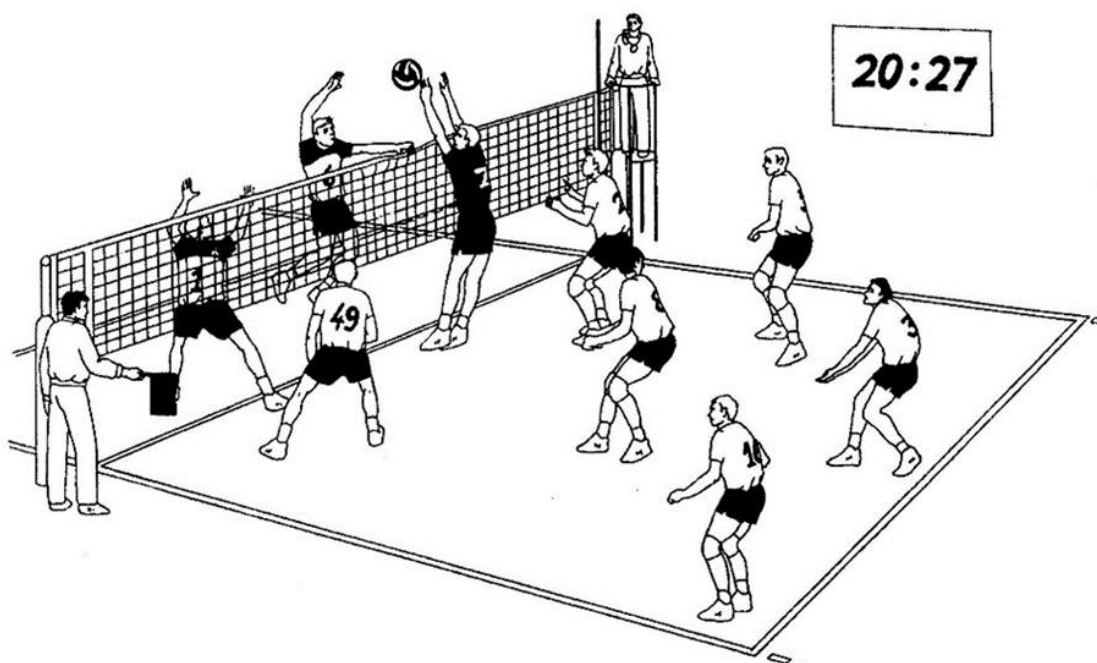
Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____.

3. Вставьте пропущенные слова:

Техника игры – это комплекс специальных приемов, _____ в игре.

Ответ: _____

4. Найдите 9 нарушений «Официальных правил волейбола».



ОТВЕТ:

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4- _____

5- _____

6- _____

7- _____

8- _____

9- _____

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности
(баскетбол)**

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Группа: АФК-24-3с

Преподаватель: Акшинский Д.Н.

Тюмень 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности (баскетбол) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1. 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

Баскетбол

1. Перечислите права и обязанности старшего судьи в баскетболе.
2. Опишите тактику игры в защите в баскетболе. Приемы и сочетания.
3. Раскройте права и обязанности судей в баскетболе.
4. Раскройте права и обязанности секретаря основного протокола.
5. Охарактеризуйте специальную физическую подготовку баскетболистов.
6. Опишите технику стоек, перемещений, остановок и поворотов в баскетболе и раскройте методику их обучения.
7. Опишите технику ловли и передач мяча разными способами в баскетболе и раскройте методику их обучения.
8. Перечислите и дайте характеристику правилам игры в баскетболе: спорный бросок, поочередное владение, спорный мяч.
9. Опишите технику ведения мяча в баскетболе и раскройте методику его обучения.
10. Опишите технику игры в нападении в баскетболе. Приемы и сочетания.
11. Опишите технику броска различными способами на месте и в движении в баскетболе и раскройте методику его обучения.
12. Опишите технику броска одной рукой от головы на месте и в движении в баскетболе и раскройте методику его обучения.
13. Опишите тактику игры в нападении в баскетболе. Приемы и сочетания.
14. Перечислите фолы, их классификация, определения и наказание в баскетболе.
15. Дайте определение тайм-аут, замена в баскетболе: определение, правило, процедура.
16. Перечислите типичные ошибки при изучении техники броска в корзину с места и в движении в баскетболе
17. Раскройте индивидуальные действия игрока в нападении в баскетболе.
18. Раскройте индивидуальные действия игрока в защите в баскетболе.
19. Раскройте групповые взаимодействия игроков в нападении в баскетболе.
20. Раскройте групповые взаимодействия игроков в защите в баскетболе.
21. Раскройте командные взаимодействия игроков в нападении в баскетболе.
22. Перечислите типичные ошибки при изучении техники передач мяча на месте и в движении в баскетболе.
23. Раскройте последовательность обучения техники владения мячом в баскетболе.
24. Перечислите типичные ошибки при изучении техники ведения мяча в баскетболе.
25. Раскройте командные взаимодействия игроков в защите в баскетболе.
26. Опишите технику игры в защите в баскетболе. Приемы и сочетания.
27. Перечислите типичные ошибки при изучении техники передвижений в нападении в баскетболе.
28. Раскройте технику обучения концентрированной защиты в баскетболе.
29. Предложите тактику игры команде, играющей против команды, применяющей быстрый прорыв. Обоснуйте её.
30. Раскройте технику обучения заслона в баскетболе.

3.2 Перечень практических заданий

Баскетбол

1. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники стоек и перемещений» в баскетболе.
2. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники поворотов на месте и в движении» в баскетболе.
3. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники передач на месте и в движении» в баскетболе.
4. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники ведения мяча» в баскетболе.
5. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники броска с места» в баскетболе.
6. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники броска в прыжке» в баскетболе.
7. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники броска в движении» в баскетболе.
8. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники вырывания мяча в баскетболе» в баскетболе.
9. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники выбивания мяча» в баскетболе.
10. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники перехвата мяча» в баскетболе.
11. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники накрывания мяча» в баскетболе.
12. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники накрывания мяча» в баскетболе.
13. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники взятия отскока» в баскетболе.
14. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники финтов» в баскетболе.
15. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники сочетания приемов» в баскетболе.
16. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники заслона» в баскетболе.
17. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники наведения» в баскетболе.
18. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники взаимодействия двух игроков» в баскетболе.
19. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники взаимодействия трех игроков» в баскетболе.
20. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники выхода на получение мяча» в баскетболе.
21. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники быстрого прорыва» в баскетболе.
22. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники эшелонированного прорыва» в баскетболе.
23. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники нападения через центрального» в баскетболе.
24. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники нападения без центрального» в баскетболе.
25. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники подстраховки в защите в баскетболе» в баскетболе.

26. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники переключения в защите» в баскетболе.

27. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники отступания и проскальзывания в защите» в баскетболе.

28. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники группового отбора мяча» в баскетболе.

29. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники взаимодействия трех игроков в защите» в баскетболе.

30. Подберите комплекс упражнений по теме «Освоение техники личной защиты, зонной защиты, смешанной защиты» в баскетболе.

3.3 Типовое тестовое задание

1. Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

В каком году был проведен первый Чемпионат Европы по баскетболу среди женщин:

а) 1951;

б) 1947;

в) 1938.

Ответ: ____

2. Установите соответствие:

Название подачи	Значение подачи
1. Бросок двумя руками от груди.	А. Применим на средних и дальних дистанциях.
2. Бросок двумя руками сверху.	Б. Применяется со средних дистанций.
3. Бросок одной рукой от плеча.	В. Этим способом игроки стараются поразить цель с дальней дистанций.
4. Бросок в прыжке.	Г. Для забрасывания мяча в корзину преимущественно с дальних дистанций.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____.

3. Вставьте пропущенные слова:

Техника игры – это комплекс специальных приемов, _____ в игре.

Ответ: _____

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности
(футбол)**

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Группа: АФК-24-Зс

Преподаватель: Рачёв А.С.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности (футбол/легкая атлетика) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1. 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори- тельно»	«неудовлетвори- тельно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

Футбол

1. Назовите отличия в правилах футбола и мини-футбола.
2. Перечислите основные группы технических приемов в футболе.
3. Назовите способы ударов ногой по мячу в футболе.
4. Назовите индивидуальные действия в нападении в футболе.
5. Дайте характеристику правила «вне игры» в футболе.
6. Дайте характеристику правила «одиннадцатиметровый удар» в футболе.
7. Перечислите групповые тактические взаимодействия двух и трёх игроков в футболе.
8. Какой удар в футболе является наиболее точным и объясните почему.
9. Назовите часто используемый в мини футболе удар по мячу, который является самым неожиданным для вратарей.
10. Назовите способы остановки мяча в футболе.
11. Какие командные тактические действия в защите в футболе вы знаете?
12. Назовите основные амплуа игроков на футбольном поле, дайте им краткую характеристику.
13. Перечислите виды передач в футболе, дайте краткую характеристику одному из видов передач.
14. Объясните определение штрафной удар в футболе.
15. Дайте характеристику правил игры в футболе:
 - a. - свободный удар;
 - b. - угловой удар;
 - c. - количество игроков на футбольном поле одной команды;
 - d. - количество судей обслуживающие футбольный матч;
 - e. - количество основного времени футбольного матча;
 - f. - количество времени перерыва между таймами;
 - g. - количество разрешенных замен одной команды в официальном матче;
 - h. - жёлтая карточка;
 - i. - красная карточка.
16. Функции главного арбитра на футбольном поле.
17. Назовите технику ударов по мячу головой, кратко дайте их характеристику.
18. Назовите функции капитана футбольной команды.
19. Перечислите основные временные параметры футбольного матча.
20. Дайте характеристику свободного удара в футболе.
21. Назовите основные функции вратаря в футболе.
22. Перечислите основные технические приемы вратаря в футболе.
23. Объясните правила в футболе: спорный мяч.
24. Объясните правила дополнительного времени в футболе и дайте краткую их характеристику.
25. Назовите при каких действиях назначается угловой удар в футболе.
26. Назовите три вида финтов в футболе.
27. Объясните правила «вбрасывание мяча» в футболе.
28. Назовите ведущие физические качества футболиста.

29. Объясните правила: серия пенальти в футболе.
30. Назовите амплуа игроков линии нападения и защиты футбольной команды.

3.2 Перечень практических заданий

Футбол

1. Опишите и продемонстрируйте технику удара по мячу внутренней стороной стопы в футболе.
2. Подберите имитационные упражнения на изучение техники ударов по мячу головой в футболе.
3. Объясните групповое взаимодействие в нападении «стенка» в футболе. Изобразите его.
4. Опишите технику удара по мячу носком в футболе.
5. Назовите последовательность изучения техники передач в футболе.
6. Перечислите методически правильную последовательность упражнений для освоения техники ударов ногой по мячу в футболе.
7. Изобразите размеры футбольного поля:
 - a. - диаметр центрального круга;
 - b. - штрафная площадь;
 - c. - размеры ворот;
 - d. - радиус углового удара;
 - e. - одиннадцатиметровый удар.
8. Назовите тактические расстановки игроков тактики нападения в мини футболе, изобразите их.
9. Опишите и продемонстрируйте технику удара по мячу подъемом в футболе.
10. Опишите и продемонстрируйте технику удара по мячу внешней стороной стопы в футболе.
11. Опишите и продемонстрируйте технику остановки мяча подошвой в футболе.
12. Опишите и продемонстрируйте технику остановки мяча внутренней стороной стопы и бедром в футболе.
13. Подберите три упражнения на совершенствование техники передачи мяча внутренней стороной стопы в футболе.
14. Подберите четыре упражнения на совершенствование техники ударов по мячу внутренней стороной стопы в футболе.
15. Опишите технику ведения мяча футболе.
16. Подберите четыре упражнения на совершенствование техники ведения мяча подошвой в футболе.
17. Опишите и продемонстрируйте технику удара по мячу головой средней частью лба в футболе.
18. Подберите упражнения для совершенствования техники штрафного удара в футболе.
19. Опишите и продемонстрируйте технику ловли мяча вратарем в футболе.
20. Опишите и продемонстрируйте технику броска мяча вратарем в футболе.
21. Опишите и продемонстрируйте технику вбрасывание мяча футболистом.
22. Опишите и продемонстрируйте технику удара по мячу головой в прыжке в футболе.
23. Опишите и продемонстрируйте технику ведения мяча подъемом в футболе.
24. Опишите и продемонстрируйте технику остановки мяча грудью в футболе.
25. Опишите и продемонстрируйте технику остановки мяча бедром в футболе.
26. Опишите и продемонстрируйте технику остановки мяча головой в футболе.
27. Подберите имитационные упражнения на обучение техники остановки мяча грудью в футболе.
28. Подберите упражнения на обучение техники финтов в футболе.

29. Подберите четыре упражнения на совершенствование тактических действий нападения в футболе.

30. Подберите имитационные упражнения на обучение техники ведения мяча подошвой в футболе.

3.3 Типовое тестовое задание

1. Выберите верный ответ.

Сколько замен может проводить тренер во время основного игрового времени, согласно правилам ФИФА?

- А) 2;
- Б) 1;
- В) 3;
- Г) 4.

2. Игрок находится в положении "офсайд", если...

- А) Он получил мяч, находясь в штрафной площади
- Б) Он ближе к линии ворот соперника, чем мяч, а также предпоследний игрок соперника
- В) Он ближе к воротам, чем вратарь соперника
- Г) Он ближе к воротам, чем последний игрок соперника

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности
(лыжный спорт)**

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Группа: АФК-24-3с

Преподаватель: Середкина К.А.

Тюмень 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности (лыжный спорт) по специальности 49.02.012 Адаптивная физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

Лыжный спорт

1. Расскажите историю развития лыжного спорта.
2. Перечислите виды лыжного спорта и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите и раскройте содержание классификации способов передвижения на лыжах и дайте их характеристику.
4. Перечислите простые и сложные способы передвижения на лыжах.
5. Подберите под Ваш рост, вес, лыжи и лыжные палки в зависимости от использования лыжного хода.
6. Какие виды лыжной мази и смазки существуют. Дайте им краткую характеристику.
7. Расскажите о выборе и подготовке инвентаря, и снаряжения к занятиям по лыжной подготовке, о способах хранения и уходе за инвентарём.
8. Дайте характеристику технике безопасности при проведении занятий на лыжах:
 - предупреждение травматизма, обморожений;
 - температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой.
9. Опишите терминологические понятия и основные действия гонщика при передвижении на лыжах.
10. Назовите в логической последовательности упражнения для овладения скользящим шагом.
11. Назовите условия применения одновременных и попеременных классических лыжных ходов.
12. Перечислите последовательность применения упражнений для обучения попеременному двухшажному ходу.
13. Назовите существующие переходы с одного лыжного хода на другой.
14. Назовите по порядку условия применения различных коньковых лыжных ходов.
15. Опишите технику исполнения одновременного бесшажного хода.
16. Опишите технику исполнения попеременного двухшажного хода.
17. Опишите технику исполнения одновременно двухшажного хода.
18. Опишите технику исполнения одновременно одношажного хода.
19. Опишите технику исполнения попеременно четырехшажного хода.
20. Опишите технику исполнения одновременно полуконькового лыжного хода.
21. Опишите технику исполнения одновременного двухшажного конькового лыжного хода.
22. Опишите технику исполнения попеременного двухшажного конькового лыжного хода.
23. Опишите технику преодоления подъемов на лыжах различным способом.
24. Опишите стойки лыжника-гонщика на спусках, преодоление неровностей.
25. Опишите технику исполнения торможения лыжника-гонщика: «плугом», «упором», «соскальзыванием», «палками», «падением».
26. Опишите технику исполнения конькового лыжного хода без отталкивания руками.
27. Опишите технику исполнения поворотов лыжника-гонщика на месте.
28. Опишите технику исполнения поворотов лыжника-гонщика в движении.

29. Назовите какие из подвижных игр можно применить для закрепления основных способов передвижения на лыжах.

30. Назовите и опишите нескольких подвижных игр на лыжах.

3.2 Перечень практических заданий

Лыжный спорт

1. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения одновременного бесшажного хода.

2. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения попеременного двухшажного хода.

3. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения одновременного одношажного хода.

4. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения попеременного четырехшажного хода.

5. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения одновременного полуконькового лыжного хода.

6. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения одновременного двухшажного конькового лыжного хода.

7. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения одновременного одношажного конькового лыжного хода.

8. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения попеременного двухшажного конькового лыжного хода.

9. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения коньковому лыжному ходу без отталкивания руками.

10. Раскройте методику обучения одновременному бесшажному ходу.

11. Раскройте методику обучения одновременному одношажному ходу.

12. Раскройте методику обучения попеременному четырехшажному ходу.

13. Раскройте методику обучения одновременному полуконьковому лыжному ходу.

14. Раскройте методику обучения одновременному двухшажному коньковому лыжному ходу.

15. Раскройте методику обучения одновременному одношажному коньковому лыжному ходу.

16. Раскройте методику обучения попеременному двухшажному коньковому лыжному ходу.

17. Раскройте методику обучения коньковому лыжному ходу без отталкивания руками.

18. Раскройте методику обучения переходам с одного конькового лыжного хода на другой.

19. Раскройте методику обучения спусков на лыжах.

20. Раскройте методику обучения стойке лыжника-гонщика на спусках, преодоления неровностей.

21. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика торможение «плугом».

22. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика торможение упором.

23. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика торможение соскальзыванием.

24. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика торможение палками.

25. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика торможение падением.

26. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика поворот переступанием.

27. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика поворот упором и из «упора».

28. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика поворот на параллельных лыжах.

29. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика поворот «плугом».

30. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика повороты на месте.

3.2 Типовое тестовое задание

1. Выберите верный ответ.

Выделите приемлемую длину лыжных палок для классических лыж:

- а. длина палок на 30 см меньше роста лыж-ка;
- б. длина палок равна росту лыжника;
- в. длина палок немного больше роста лыж-ка.

2. Перечислите основные способы передвижения на лыжах:

- а. классический и коньковые стили передвижения;
- б. лыжные ходы, стойки спусков, способы подъёмов и торможений, поворотов, преодоление неровностей;
- в. переходы с одного лыжного хода на другой.

3. Определить на рисунке торможение «плугом»:

- а. 
- б. 
- в. 

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности
(плавание)**

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Группа: АФК-24-3с

Преподаватель: Кондратьев И.П.

Тюмень 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности (плавание) по специальности 49.02.012 Адаптивная физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме других форм промежуточной аттестации в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

Плавание

1. Описать основные направления в развитии плавания.
2. Описать фазы движений руками и ногами в спортивных стилях плавания.
3. Описать биомеханические основы техники плавания.
4. Описать словесные методы при обучении плаванию.
5. Описать наглядные методы при обучении плаванию.
6. Описать практические методы при обучении плаванию.
7. Описать общую схему в обучении спортивным способам плавания.
8. Описать этапы обучения плаванию.
9. Описать этапы подготовительных упражнений по освоению с водой.
10. Описать технику движений рук способом кроль на груди.
11. Описать технику движений рук способом кроль на спине.
12. Описать технику движений рук способом брасс на груди.
13. Описать технику движений рук способом баттерфляй (дельфин).
14. Описать технику движений ног способом кроль на груди.
15. Описать технику движений ног способом кроль на спине.
16. Описать технику движений ног способом брасс на груди.
17. Описать технику движений ног способом баттерфляй (дельфин).
18. Описать технику дыхания способом кроль на груди.
19. Описать технику дыхания способом кроль на спине.
20. Описать технику дыхания способом брасс на груди.
21. Описать технику дыхания способом баттерфляй (дельфин).
22. Описать технику выполнения стартов с тумбы.
23. Описать технику выполнения стартов в воде.
24. Описать технику выполнения поворотов на груди.
25. Описать технику выполнения поворотов на спине.
26. Описать технику прикладного плавания способом брасс на спине.
27. Описать задачи оздоровительного плавания.
28. Описать этапы проведения занятий оздоровительным плаванием.
29. Описать методические правила организации оздоровительной тренировки.
30. Описать методические правила контроля оздоровительной тренировки.

3.2 Перечень практических заданий

Плавание

1. Составьте комплекс упражнения для первоначального ознакомления со свойствами воды.
2. Составьте комплекс упражнения для обучения дыхания (освоения с водой).
3. Составьте комплекс упражнений для обучения скольжения.
4. Составьте комплекс упражнений для обучения движений ногами (кроль на груди).
5. Составьте комплекс упражнений для обучения движений руками (кроль на груди).

6. Составьте комплекс упражнений для обучения техники дыхания (кроль на груди).
7. Составьте комплекс упражнений для обучения согласования движений руками и дыхания (кроль на груди).
8. Составьте комплекс упражнений для обучения общего согласования движений (кроль на груди).
9. Составьте комплекс упражнений для обучения движений ногами (кроль на спине).
10. Составьте комплекс упражнений для обучения движений руками (кроль на спине).
11. Составьте комплекс упражнений для обучения техники дыхания (кроль на спине).
12. Составьте комплекс упражнений для обучения согласования движений руками и дыхания (кроль на спине).
13. Составьте комплекс упражнений для обучения общего согласования движений (кроль на спине).
14. Составьте комплекс упражнений для обучения движений ногами (брасс).
15. Составьте комплекс упражнений для обучения движений руками (брасс).
16. Составьте комплекс упражнений для обучения техники дыхания (брасс).
17. Составьте комплекс упражнений для обучения согласования движений руками и дыхания (брасс).
18. Составьте комплекс упражнений для обучения общего согласования движений (брасс).
19. Составьте комплекс упражнений для обучения движений ногами (баттерфляй).
20. Составьте комплекс упражнений для обучения движений руками (баттерфляй).
21. Составьте комплекс упражнений для обучения техники дыхания (баттерфляй).
22. Составьте комплекс упражнений для обучения согласования движений руками и дыхания (баттерфляй).
23. Составьте комплекс упражнений для обучения общего согласования движений (баттерфляй).
24. Составьте комплекс упражнений для обучения стартов с тумбы.
25. Составьте комплекс упражнений для обучения стартов в воде.
26. Составьте комплекс упражнений для обучения поворотов из положения на груди.
27. Составьте комплекс упражнений для обучения поворотов из положения на спине.
28. Составьте комплекс упражнений для обучения прикладного стиля плавания на суше.
29. Составьте комплекс упражнений для обучения прикладного стиля плавания в воде.
30. Составьте комплекс упражнений для оздоровительной тренировки.

3.2 Типовое тестовое задание

1. Выберите верный ответ. С какого года Олимпийские награды разыгрываются среди женских команд в водном поло?

- 1) 2000 г.
- 2) 2001 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 1996 г.

2. Вставьте пропущенное словосочетание. При обучении плаванию применяются три основных группы методов. Но так же в практике плавания применяется и метод _____, который используется в том случае, если после объяснения и показа задания новичок все же не может его выполнить.

- 1) о посредственной помощи
- 2) скорой помощи
- 3) непосредственной помощи
- 4) материальной помощи

3. Установите хронологию общей схемы обучения спортивным способам плавания:

Обучение работе ног	1
Согласование работы ног, рук и дыхания	2
Обучение работе рук	3
Обучение дыханию	4
Обучение согласования дыхания с работой ног	5

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности
(подвижные игры)**

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Группа: АФК-24-Зс

Преподаватель: Задорин В.С.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности (подвижные игры) по специальности 49.02.012 Адаптивная физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

Подвижные игры

1. Раскройте основные понятия и структуру подвижных игр.
2. Дайте характеристику педагогического значения подвижных игр.
3. Опишите алгоритмы методики обучения подвижным играм детей 6-9 лет.
4. Назовите и раскройте содержание классификации подвижных игр.
5. Перечислите основные педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Дайте характеристику подвижным играм в детских оздоровительных лагерях.
7. Дайте характеристику подвижным играм в спортивных секциях.
8. Дайте характеристику подвижным играм для подготовительной части занятия.
9. Дайте характеристику подвижным играм для основной части занятия.
10. Дайте характеристику подвижным играм для заключительной части занятия.
11. Опишите алгоритмы методики обучения подвижным играм детей 10-12 лет.
12. Опишите алгоритмы методики обучения подвижным играм детей 13-15 лет.
13. Опишите алгоритмы методики обучения подвижным играм детей 16-18 лет.
14. Раскройте особенности проведения соревнований по подвижным играм.
15. Перечислите основные функции подвижных игр.
16. Дайте характеристику подвижным играм на перемене.
17. Дайте характеристику подвижным играм во внеурочное время.
18. Дайте характеристику подвижным играм на занятиях физической культурой.
19. Опишите методические особенности подвижных игр.
20. Дайте краткую характеристику педагогических требований к организации и проведению подвижных игр.
21. Дайте краткую характеристику гигиенических требований к организации и проведению подвижных игр.
22. Дайте характеристику оздоровительного значения подвижных игр.
23. Дайте характеристику образовательного значения подвижных игр.
24. Дайте характеристику воспитательного значения подвижных игр.
25. Назовите роль и значение проводящего во время игры.
26. Опишите этапы обучения подвижным играм.
27. Опишите последовательность обучения подвижным играм.
28. Дайте характеристику подвижным играм на школьном празднике.
29. Дайте характеристику подвижным играм на воде.
30. Дайте характеристику подвижным играм в лесу.

3.2 Перечень практических заданий

Подвижные игры

1. Составьте карточку подвижной игры для детей 6-9 лет, направленную на развитие скоростных способностей.
2. Составьте карточку подвижной игры для детей 10-12 лет, направленную на развитие скоростных способностей.

3. Составьте карточку подвижной игры для детей 13-15 лет, направленную на развитие скоростных способностей.
4. Составьте карточку подвижной игры для детей 16-18 лет, направленную на развитие скоростных способностей.
5. Составьте карточку подвижной игры для детей 6-9 лет, направленную на развитие координационных способностей.
6. Составьте карточку подвижной игры для детей 10-12 лет, направленную на развитие координационных способностей.
7. Составьте карточку подвижной игры для детей 13-15 лет, направленную на развитие координационных способностей.
8. Составьте карточку подвижной игры для детей 16-18 лет, направленную на развитие координационных способностей.
9. Составьте карточку подвижной игры для детей 6-9 лет, направленную на развитие скоростно-силовых способностей.
10. Составьте карточку подвижной игры для детей 10-12 лет, направленную на развитие скоростно-силовых способностей.
11. Составьте карточку подвижной игры для детей 13-15 лет, направленную на развитие скоростно-силовых способностей.
12. Составьте карточку подвижной игры для детей 16-18 лет, направленную на развитие скоростно-силовых способностей.
13. Составьте карточку подвижной игры для детей 6-9 лет, направленную на развитие силовых способностей.
14. Составьте карточку подвижной игры для детей 10-12 лет, направленную на развитие силовых способностей.
15. Составьте карточку подвижной игры для детей 13-15 лет, направленную на развитие силовых способностей.
16. Составьте карточку подвижной игры для детей 16-18 лет, направленную на развитие силовых способностей.
17. Составьте карточку подвижной игры для детей 6-9 лет, на занятиях физической культуры, при изучении раздела Волейбол.
18. Составьте карточку подвижной игры на занятиях физической культуры, при изучении раздела Волейбол.
19. Составьте карточку подвижной игры на занятиях физической культуры, при изучении раздела Баскетбол.
20. Составьте карточку подвижной игры на занятиях физической культуры, при изучении раздела Футбол.
21. Составьте карточку подвижной игры на занятиях физической культуры, при изучении раздела Лыжный спорт.
22. Составьте карточку подвижной игры на занятиях физической культуры, при изучении раздела Легкая атлетика.
23. Составьте карточку подвижной игры на занятиях физической культуры, при изучении раздела Гимнастика.
24. Составьте карточку подвижной игры для подготовительной части занятия по физической культуре.
25. Составьте карточку подвижной игры для основной части занятия по физической культуре.
26. Составьте карточку подвижной игры для заключительной части занятия по физической культуре.
27. Составьте карточку подвижной игры на перемене.
28. Составьте карточку подвижной игры на воде.
29. Составьте карточку подвижной игры в лесу.
30. Составьте положение по проведению соревнований по подвижной игре.

3.2 Типовое тестовое задание

1. Выберите верный ответ. Определите формы организации подвижных игр:

- а) урочная и внеурочная;
- б) урочная и внеклассная;
- в) внеурочная и внеклассная.

2. Какая игра изображена на рисунке?



Варианты ответов

- а) Горелки
- б) Жмурки
- в) Заря-заряница

3. Карточка подвижной игры

« _____ »
(название игры)

Цель:

Задачи:

Оздоровительная:

Образовательная:

Воспитательная:

Количество участников:

Возраст участников:

Место проведения:

Необходимый инвентарь:

Описание игры:

Игровая цель:

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине
ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности
(легкая атлетика)**

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Группа: АФК-24-3с

Преподаватель: Игнатьев Н.П.
Преподаватель: Кондратьев И.П

Тюмень 2024

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.16 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности (легкая атлетика) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** в рамках 3 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППСЦЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1. 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

Легкая атлетика

1. Охарактеризуйте особенности техники выполнения спортивной ходьбы, расскажите правила соревнований.
2. Охарактеризуйте особенности техники бега на короткие дистанции, (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).
3. Охарактеризуйте особенности техники бега на средние дистанции (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).
4. Охарактеризуйте особенности техники бега на длинные дистанции (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).
5. Охарактеризуйте особенности техники кроссового бега (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).
6. Охарактеризуйте особенности техники эстафетного бега (прием эстафетной палочки, передача эстафетной палочки, старт).
7. Охарактеризуйте особенности техники прыжков в длину с разбега, перечислите способы прыжков в длину (разбег, отталкивание, приземление).
8. Охарактеризуйте особенности техники прыжка в высоту с разбега, перечислите способы преодоления планки.
9. Перечислите специально беговые упражнения в легкой атлетике (последовательность, техника).
10. Проклассифицируйте легкоатлетические виды спорта.
11. Опишите организацию и правила соревнований по спортивной ходьбе.
12. Раскройте пункты, входящие в положение легкоатлетических соревнований.
13. Опишите организацию, и правила соревнований по гладкому легкоатлетическому бегу.
14. Опишите организацию и правила соревнований по эстафетному бегу
15. Опишите организацию и правила соревнований по легкоатлетическим прыжкам в длину (прыжок в длину с разбега).
16. Опишите организацию и правила соревнований по легкоатлетическим прыжкам в высоту (прыжок в высоту с разбега).

3.2 Перечень практических заданий

Легкая атлетика

1. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 20-23 лет, специализирующихся в спортивной ходьбе на 50 км.
2. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 16-17 лет, специализирующихся в беге на короткие дистанции.
3. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 20-23 лет, специализирующихся в беге на короткие дистанции.
4. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 16-17 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции.
5. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 20-23 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции.

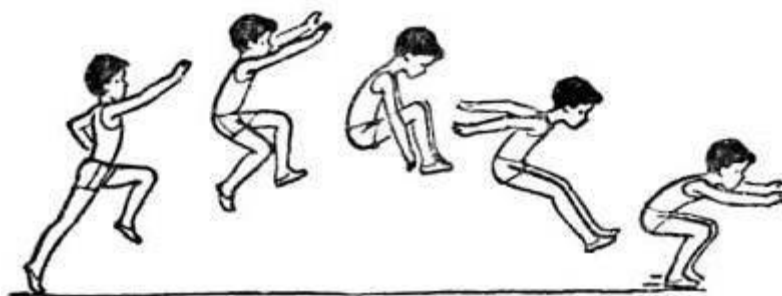
6. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 16-17 лет, специализирующихся в беге на длинные дистанции.
7. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 20-23 лет, специализирующихся в беге на длинные дистанции.
8. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 20-23 лет, специализирующихся в барьерном беге на 100 (110) метров.
9. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 16-17 лет, специализирующихся в эстафетном беге 4*100 метров.
10. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 20-23 лет, специализирующихся в эстафетном беге 4*400 метров.
11. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 16-17 лет, специализирующихся в прыжке в длину.
12. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 20-23 лет, специализирующихся в прыжке в длину.
13. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 16-17 лет, специализирующихся в прыжке в высоту.
14. Подберите комплекс упражнений для занимающихся 20-23 лет, специализирующихся в прыжке в высоту.

3.3 Типовое тестовое задание

1. Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

- а) Быстрота
- б) Сила
- в) Выносливость
- г) Ловкость

2. Какой способ прыжка в длину с разбега изображён на картинке? (выбери один вариант ответа)



- а) прогнувшись
- б) ножницы
- в) согнув ноги