

«22» августа 2018г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об экспертизе основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)

49.02.01 Физическая культура

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура
(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 11.08.2014 г. № 976, зарегистрирован в Минюсте РФ от 25 августа 2014 г. № 33826)

представленной государственным автономным профессиональным образовательным
учреждением Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж»

Группой экспертов в составе:

Вавилов П.В., директор МАУ ДО СДЮСШОР № 2 г. Тюмени;

Романов А.Р., директор МАУ ДО СДЮСШОР № 3 г. Тюмени;

Хлынов Н.В., директор МАУ ДО ДЮСШ «Тура» г. Тюмени;

Щедрина Е.Г., председатель ПЦК, преподаватель ГАПОУ ТО «ЗСГК»

проведена экспертиза программы.

Представленная на экспертизу образовательная программа соответствует целям
подготовки профессиональных кадров по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Образовательная программа ориентирована на подготовку выпускников,
областью профессиональной деятельности которых является организация и руководство
тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде
спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп
населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по
месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях
(организациях).

Содержание образовательной программы разработано в соответствии с
квалификационными требованиями, предъявляемыми федеральным государственным
образовательным стандартом к специалисту, получающему квалификацию Педагог по
физической культуре и спорту.

Образовательная программа по специальности 49.02.01 Физическая культура
обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта,
включает в себя учебный план, рабочие программы.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы
составляют Федеральные законы РФ, приказы Минобрнауки России, приказы Минтруда
России, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональные
стандарты.

Планирование учебного времени для изучения дисциплин и модулей
обоснованно, распределено с учетом методической целесообразности и соответствует
федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 49.02.01
Физическая культура.

В содержании учебной и производственной практики соблюдается преемственность. Способы проведения практик не противоречат логике изложения основной профессиональной образовательной программе.

Вариативная часть образовательной программы составляет 1008/1512 часов и определена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части образовательной программы
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Дисциплина, МДК	Обоснование	Объем часов	
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки
на базе среднего общего образования			
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	Дисциплина полностью Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер», трудовая функция - Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом (необходимые умения - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи)	72	48
ЕН.02 Экологические основы природопользования	Дисциплина полностью Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков твердых отходов; определить экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	48	32
ОП.01 Анатомия	Для углубленного изучения дисциплины по темам: Возрастные особенности в строении мышц. Возрастные особенности в строении пассивной части опорно-двигательной системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности в строении желудочно-кишечного тракта. Возрастные особенности в строении дыхательной системы. Возрастные особенности в строении мочевыделительной системы.	57	38

	<p>Возрастные особенности в строении эндокринной системы.</p> <p>Возрастные особенности в строении нервной системы.</p> <p>Возрастные особенности в строении системы органов чувств.</p> <p>Возрастные особенности систем обеспечения и регуляции движения.</p>		
ОП.02 Физиология с основами биохимии	<p>Для оценивания факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Раздел 2. Основы регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Раздел 3. Физиология двигательной деятельности, или Физиологические основы физического воспитания и спорта.</p>	18	12
ОП.05.Педагогика	<p>Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области педагогики, усвоение студентами знаний об особенностях педагогической деятельности, о составляющих, необходимых для становления личности педагога, профессионально важных качествах учителя, особенностях общения ученика и учителя, а также о возрастных закономерностях и различиях, связанных с полом и возрастом (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»).</p> <p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность, ее аспекты.</p> <p>Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности.</p> <p>Роль самообразования, самовоспитания и саморазвития в становлении профессионала – педагога.</p> <p>1.2. Возникновение и развитие педагогики.</p> <p>Педагогика и исторические процессы. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Развитие педагогической мысли в нашей стране в прошлом и настоящем.</p> <p>1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.</p> <p>Характеристика целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса и его структуры. Его функции: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.</p> <p>1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося определенного возраста. Типичные конфликтные ситуации для учащихся определенного возраста и пути их решения.</p> <p>1.5. Система образования и ее характеристика.</p>	120	80

	<p>Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования. Альтернативные государственные и частные школы. Лицеи, гимназии. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.</p> <p>Закон РФ об образовании. Обоснование и защита концептуальных основ собственной авторской школы.</p> <p>2.8. Современные образовательные технологии.</p> <p>Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии. Технология развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Технология разноуровневого обучения.</p> <p>3.1. Цель и задачи воспитания.</p> <p>Проблема цели воспитания. Классические концепции воспитания. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Концепция воспитания А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой, концепция О.С. Газмана и А.В. Иванова, концепция воспитания И.М. Ильинского, Н.М. Таланчука, концепция М.И. Рожкова. Их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Содержание процесса воспитания. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования. Культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений.</p> <p>3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.</p> <p>Формы организации воспитательного процесса. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа, ее задачи, принципы, виды по содержанию, по количеству участников. Искусство и технология воспитания. Технология коллективных творческих дел.</p>		
ОП.06 Психология	<p>Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области психологии личности (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог») Раздел 1. Введение в психологию.</p> <p>Тема 1.2. Методы психологии. Практическая работа. Методики изучения психомоторики</p>	111	74

	<p>и сенсомоторики спортсмена.</p> <p>Раздел 3. Познавательная деятельность личности.</p> <p>Тема 3.1. Сенсорно-перцептивные процессы.</p> <p>3.1.5. Виды восприятия и методы его изучения в спортивной деятельности.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование сенсомоторных реакций. 2. Исследование двигательной проприоцептивной чувствительности. 3. Измерение вестибулярной реакции. Тема 3.3. Процессы мышления и воображения <p>3.3.3 Мышление и решение задач.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучения профиля мышления спортсменов. 2. Тренинг «Творческое мышление спортсменов в ходе подготовки к соревнованиям». <p>Раздел 4. Эмоционально-волевые характеристики личности.</p> <p>Тема 4.1. Эмоции и чувства.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение ситуативной тревожности спортсменов. 2. Изучение предсоревновательного состояния спортсменов. 3. Измерение личностной тревоги спортсмена. <p>Тема 4.2. Воля.</p> <p>4.2.5 5. Изучение психомоторного волевого усилия спортсмена.</p> <p>Тема 5.1. Темперамент.</p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определение типа темперамента методом экспертных оценок. <p>Тема 5.2. Направленность личности.</p> <p>Практическая работа. Диагностика направленности личности спортсмена и тренера.</p> <p>Тема 5.3. Характер.</p> <p>Практическая работа. Изучение самооценки личности спортсмена. Определение сформированности черт характера спортсмена методом экспертных оценок.</p> <p>Изучение агрессивности личности в спорте.</p> <p>Тема 5.4. Способности. Практическая работа</p> <p>Изучение организаторских способностей спортсмена.</p> <p>Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология</p> <p>Тема 6.10. Психотехнологии внутренних состояний учителя физической культуры</p> <p>Тема 6.11. Психологические технологии воздействия на личность учащегося.</p> <p>6.1.1. Понятие о психологических технологиях воздействия.</p> <p>6.1.1.2. Трудности, возникающие у учителя физической культуры возникающие в процессе ведения деловой дискуссии, и пути их преодоления.</p> <p>Практическая работа. Отработка техники</p>		
--	---	--	--

	воздействия учителя физической культуры и тренера на спортсменов в соревновательный и предсоревновательный период. Анализ конфликтов во взаимоотношениях спортсменов в предсоревновательный период.		
ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта	В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер», трудовая функция - Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом.	72	48
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение (необходимые знания - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства)	36	24
ОП.09 Основы биомеханики	Для углубленного изучения тем: Биомеханика двигательных качеств. Возрастная биомеханика. Биомеханический анализ двигательных действий.	24	16
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	Дисциплина полностью. Формирование РК 1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес-идей	54	36
ОП.12 Профессиональная культура педагога	Дисциплина полностью В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция – воспитательная деятельность (соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их)	51	34
ОП.13 Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	Дисциплина полностью В соответствии с требованиями регионального рынка труда	120	80
ОП.14 Современные образовательные технологии	Дисциплина полностью В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение (разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде)	54	36
ОП.15 Методика адаптивного физического воспитания	Дисциплина полностью С учетом рекомендаций работодателей и запросов обучающихся специальности	150	100

	49.02.01 Физическая культура		
ОП.16 Методика обучения предмету «Физическая культура»	Дисциплина полностью В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение (трудовые действия - планирование и проведение учебных занятий; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и др.)	159	106
ОП.17 Туристические тропы региона	Дисциплина полностью С учетом содержания профессионального стандарта - Планировать и проводить туристические походы по родному краю	72	48
МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области преподавания избранных видов спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	72	48
МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области преподавания базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности с методикой оздоровительной тренировки	186	124
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	Приобретение глубоких теоретических и практических навыков в области методической работы педагога по физической культуре и спорту	36	24
на базе основного общего образования:			
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	Дисциплина полностью Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер», трудовая функция - Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом (необходимые умения - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи)	72	48
ОП.01 Анатомия	Для углубленного изучения дисциплины по темам: Возрастные особенности в строении мышц. Возрастные особенности в строении пассивной части опорно-двигательной системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	57	38

	<p>Возрастные особенности в строении желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Возрастные особенности в строении дыхательной системы.</p> <p>Возрастные особенности в строении мочевыделительной системы.</p> <p>Возрастные особенности в строении эндокринной системы.</p> <p>Возрастные особенности в строении нервной системы.</p> <p>Возрастные особенности в строении системы органов чувств.</p> <p>Возрастные особенности систем обеспечения и регуляции движения.</p>		
ОП.02 Физиология с основами биохимии	<p>Для оценивания факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Раздел 2. Основы регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Раздел 3. Физиология двигательной деятельности, или Физиологические основы физического воспитания и спорта.</p>	18	12
ОП.05.Педагогика	<p>Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области педагогики, усвоение студентами знаний об особенностях педагогической деятельности, о составляющих, необходимых для становления личности педагога, профессионально важных качествах учителя, особенностях общения ученика и учителя, а также о возрастных закономерностях и различиях, связанных с полом и возрастом (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»).</p> <p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность, ее аспекты.</p> <p>Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности.</p> <p>Роль самообразования, самовоспитания и саморазвития в становлении профессионала – педагога.</p> <p>1.2. Возникновение и развитие педагогики.</p> <p>Педагогика и исторические процессы. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Развитие педагогической мысли в нашей стране в прошлом и настоящем.</p> <p>1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.</p> <p>Характеристика целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса и его структуры. Его функции: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.</p> <p>1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	120	80

	<p>на учащегося определенного возраста. Типичные конфликтные ситуации для учащихся определенного возраста и пути их решения.</p> <p>1.5. Система образования и ее характеристика. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования. Альтернативные государственные и частные школы. Лицеи, гимназии. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Закон РФ об образовании. Обоснование и защита концептуальных основ собственной авторской школы.</p> <p>2.8. Современные образовательные технологии. Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии. Технология развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Технология разноуровневого обучения.</p> <p>3.1. Цель и задачи воспитания. Проблема цели воспитания. Классические концепции воспитания. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Концепция воспитания А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой, концепция О.С. Газмана и А.В. Иванова, концепция воспитания И.М. Ильинского, Н.М. Таланчука, концепция М.И. Рожкова. Их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Содержание процесса воспитания. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования. Культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений.</p> <p>3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Формы организации воспитательного процесса. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа, ее задачи, принципы, виды по содержанию, по количеству участников. Искусство и технология воспитания. Технология коллективных творческих дел.</p>		
ОП.06 Психология	Приобретение глубоких теоретических	111	74

	<p>знаний и практических навыков в области психологии личности (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»)</p> <p>Раздел 1. Введение в психологию.</p> <p>Тема 1.2. Методы психологии. Практическая работа. Методики изучения психомоторики и сенсомоторики спортсмена.</p> <p>Раздел 3. Познавательная деятельность личности.</p> <p>Тема 3.1. Сенсорно-перцептивные процессы.</p> <p>3.1.5. Виды восприятия и методы его изучения в спортивной деятельности.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование сенсомоторных реакций. 2. Исследование двигательной проприоцептивной чувствительности. 3. Измерение вестибулярной реакции. Тема 3.3. Процессы мышления и воображения <p>3.3.3 Мышление и решение задач.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучения профиля мышления спортсменов. 2. Тренинг «Творческое мышление спортсменов в ходе подготовки к соревнованиям». <p>Раздел 4. Эмоционально-волевые характеристики личности.</p> <p>Тема 4.1. Эмоции и чувства.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение ситуативной тревожности спортсменов. 2. Изучение предсоревновательного состояния спортсменов. 3. Измерение личностной тревоги спортсмена. <p>Тема 4.2. Воля.</p> <p>4.2.5 5. Изучение психомоторного волевого усилия спортсмена.</p> <p>Тема 5.1. Темперамент.</p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определение типа темперамента методом экспертных оценок. <p>Тема 5.2. Направленность личности.</p> <p>Практическая работа. Диагностика направленности личности спортсмена и тренера.</p> <p>Тема 5.3. Характер.</p> <p>Практическая работа. Изучение самооценки личности спортсмена. Определение сформированности черт характера спортсмена методом экспертных оценок.</p> <p>Изучение агрессивности личности в спорте.</p> <p>Тема 5.4. Способности. Практическая работа</p> <p>Изучение организаторских способностей спортсмена.</p> <p>Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология</p> <p>Тема 6.10. Психотехнологии внутренних состояний учителя физической культуры</p> <p>Тема 6.11. Психологические технологии воздействия на личность учащегося. 6.11.1. Понятие о психологических технологиях</p>		
--	--	--	--

		воздействия. 6.11.2. Трудности, возникающие у учителя физической культуры возникающие в процессе ведения деловой дискуссии, и пути их преодоления. Практическая работа. Отработка техники воздействия учителя физической культуры и тренера на спортсменов в соревновательный и предсоревновательный период. Анализ конфликтов во взаимоотношениях спортсменов в предсоревновательный период.		
ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта		В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер», трудовая функция - Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом.	72	48
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение (необходимые знания - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства)	36	24
ОП.09 Основы биомеханики		Для углубленного изучения тем: Биомеханика двигательных качеств. Возрастная биомеханика. Биомеханический анализ двигательных действий.	24	16
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности		Дисциплина полностью. Формирование РК 1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес-идей	54	36
ОП.12 Профессиональная культура педагога		Дисциплина полностью В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция – воспитательная деятельность (соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их)	51	34
ОП.13 Экономика и менеджмент физической культуры и спорта		Дисциплина полностью В соответствии с требованиями регионального рынка труда	120	80
ОП.14 Современные образовательные технологии		Дисциплина полностью В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение (разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические	54	36

		технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде)		
ОП.15	Методика адаптивного физического воспитания	Дисциплина полностью С учетом рекомендаций работодателей и запросов обучающихся специальности 49.02.01 Физическая культура	150	100
ОП.16	Методика обучения предмету «Физическая культура»	Дисциплина полностью В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение (трудовые действия - планирование и проведение учебных занятий; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и др.)	159	106
ОП.17	Туристические тропы региона	Дисциплина полностью С учетом содержания профессионального стандарта - Планировать и проводить туристические походы по родному краю	72	48
ОП.18	Психология спорта	Дисциплина полностью. Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области психологии спорта, усвоение студентами знаний об особенностях психологической подготовки спортсменов к соревнованиям, о методиках изучения психического состояния спортсменов, об особенностях взаимоотношений спортсмена и тренера (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»)	69	46
МДК.01.01.	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области преподавания избранных видов спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	72	48
МДК.02.01.	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области преподавания базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности с методикой оздоровительной тренировки	165	110
МДК.03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	Приобретение глубоких теоретических и практических навыков в области методической работы педагога по физической культуре и спорту	36	24
Итого			1512	1008

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 49.02.01 Физическая культура. Перечень печатных и электронных изданий содержательно достаточен для реализации образовательного процесса.

Общие требования к организации образовательного процесса в полной мере раскрывают особенности освоения программы по специальности 49.02.01 Физическая культура и соответствуют модульно-компетентностному подходу. Требования к квалификации педагогических кадров соответствуют/не соответствуют требованиям ФГОС.

Экспертиза приложений образовательной программы

Наименование экспертного показателя		Экспертная оценка (уровень)		
		Высокий	Средний	Низкий
на базе среднего общего образования				
ОГСЭ.01	Основы философии	*		
ОГСЭ.02	История	*		
ОГСЭ.03	Психология общения	*		
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*		
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	*		
ЕН.01	Математика	*		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	*		
ЕН.03	Экологические основы природопользования	*		
ОП.01	Анатомия	*		
ОП.02	Физиология с основами биохимии	*		
ОП.0	Гигиенические основы физической культуры и спорта	*		
ОП.04	Основы врачебного контроля	*		
ОП.05	Педагогика	*		
ОП.06	Психология	*		
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	*		
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*		
ОП.09	Основы биомеханики	*		
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	*		
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	*		
ОП.12	Профессиональная культура педагога	*		
ОП.13	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	*		
ОП.14	Современные образовательные технологии	*		
ОП.15	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	*		
ОП.16	Методика преподавания физической культуры	*		
ОП.17	Туристические тропы региона	*		
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	*		
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	*		
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	*		
на базе основного общего образования:				
БД.01	Иностранный язык	*		
БД.02	Обществознание (вкл. экономику и право)	*		
БД.03	Математика	*		
БД.04	Информатика и ИКТ	*		
БД.05	Физика	*		
БД.06	Химия	*		

БД.07	География	*		
БД.08	Экология	*		
БД.09	Астрономия	*		
БД.10	Русский язык	*		
БД.11	Литература	*		
БД.12	Физическая культура	*		
БД.13	Основы безопасности жизни	*		
БД.14	История	*		
ОГСЭ.01	Основы философии	*		
ОГСЭ.02	История	*		
ОГСЭ.03	Психология общения	*		
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*		
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	*		
ЕН.01	Математика	*		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	*		
ОП.01	Анатомия	*		
ОП.02	Физиология с основами биохимии	*		
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	*		
ОП.04	Основы врачебного контроля	*		
ОП.05	Педагогика	*		
ОП.06	Психология	*		
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	*		
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*		
ОП.09	Основы биомеханики	*		
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	*		
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	*		
ОП.12	Профессиональная культура педагога	*		
ОП.13	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	*		
ОП.14	Современные образовательные технологии	*		
ОП.15	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	*		
ОП.16	Методика преподавания физической культуры	*		
ОП.17	Туристические тропы региона	*		
ОП.18	Психология спорта	*		
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	*		
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	*		
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	*		

На основании анализа программы экспертная группа считает, что содержание основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 49.02.01 Физическая культура соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям к уровню подготовки выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Данная программа может быть рекомендована к реализации в образовательном процессе колледжа.

Эксперты:



~~Бавилов Павел Валерьевич, директор МАУ ДО СДЮСШОР № 2
города Тюмени~~

~~Романов Антон Робертович, директор МАУ ДО СДЮСШОР № 2
города Тюмени~~

~~Хлынов Николай Васильевич, директор МАУ ДО ДЮСШ «Тура»
города Тюмени~~

Щедрина Елена Геннадьевна, председатель ПЦК, преподаватель
ГАПОУ ТО «ЗСГК»