

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение № 2
к ООП ППКРС по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1569 (зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2016 г. № 44898);
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; рецензия № 381 от 23 июля 2015 г.);
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Письмом об уточнении рекомендаций, одобренным Научно-методического совета ЦПОиСК ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017 г.).

.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

Разработчик: Перевалова Наталья Васильевна, преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол №7 от 04.07.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: учебная дисциплина принадлежит к учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общенаучных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение дисциплины обеспечивает освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часов;
промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	114
в том числе:	
практические занятия	66
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	4
в том числе:	
подготовка сообщения	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр), экзамена (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Формы национального языка.		
	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		
	3	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	-
	1	Самостоятельная работа № 1. Сделать реферативное сообщение на одну из тем: «Экология языка», «Язык и его функции», «Русский язык в современном мире», «Язык и культура», «Основные слагаемые культуры речи», «Нормы русского языка». Лингвистический анализ. 2. Выполнение упражнений по обобщению знаний о современном русском языке. Сообщение «Русский язык как мировой».		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности			10	
Тема 1. Язык и речь Функциональные стили речи и их особенности				
Тема 1.1. Язык и речь. Стилистика. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.		
	2.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	3.	Устная и письменная речь. Книжная и разговорная речь.		
	4.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	5.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	6.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		

	7.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.		
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств в текстах.		
	Практические занятия		2	-
	1	Практическое занятие № 1. 1. Устная и письменная речь. Книжная и разговорная речь. Сравнительный анализ текстов. 2. Составление личной документации (заявление, доверенность, расписка, резюме).		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	-
	1	Самостоятельная работа № 2. Составление таблицы «Функциональные стили речи и их особенности». Лингвостилистический анализ текстов разной стилиевой принадлежности.		
Тема 1.2. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Текст и его строение. Признаки текста. Типы и виды связи между частями текста. Цепная связь. Параллельная связь. Средства связи между частями диалога.		
	2	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Тема, основная мысль текста.		
	3	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Практические занятия		2	-
	1	Практическое занятие № 2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Сокращение текста. 1. План. Составление плана. Сжатый пересказ текста по сокращённому плану. 2. Составление интегрального конспекта. 3. Тезисы. Выписки. Подготовка сообщения на основе выписок из учебного пособия. 4. Аннотация. Оценка текста. Составление развёрнутой и сжатой аннотации. 5. Реферат. Реферирование текста.		
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала			
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в		

(повествование, описание, рассуждение).		тексте различных типов речи.	2	1,2,3
	2	Лингвостилистический анализ текста.		
	3	Особенности построения текстов разных функциональных типов. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			10	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, орфография				
Тема 2.1. Фонетика и графика. Фонетические единицы	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	2	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.		
	2	Особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов в русском языке. Трудные случаи постановки ударения. Использование орфоэпического словаря.		
	3	Орфоэпические и акцентологические нормы: правила произношения и ударения.	2	
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 3. Отработка навыков правильного ударения и произношения; работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпический анализ слова.		
Тема 2.3. Фонетика и орфография	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Трудные случаи написания слов (повторение орфографических правил). Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных, звонких и глухих согласных.		
	2	Правописание приставок на 3- /С-. Правописание и/ы после приставок.		

	4	Употребление букв Ъ и Ь.	2	
	5	Правописание <i>О / Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> .		
	Практические занятия			
	1	Практические занятия № 4. Трудные случаи написания слов (повторение орфографических правил). Словарный диктант. Сдача орфоэпического минимума (устный или письменный опрос).		
Раздел 3. Лексикология и фразеология			10	
Тема 3.1. Лексикология и фразеология				
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	2	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	3	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	4	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	5	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лексический анализ слова.		
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
	2	Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
	3	Профессионализмы. Терминологическая лексика. Понятие об этимологии слова.		
	Практические занятия		2	
	1	Практические занятия № 5. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Составление текстов (устных и письменных) с лексемами разных сфер употребления.		
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	2	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		

Тема 3.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Фразеологизмы. Признаки фразеологических единиц. Употребление фразеологизмов в речи.		
	2	Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		
	3	Лексико-фразеологический разбор.		
Тема 3.5. Лексические нормы и их нарушение	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Лексические нормы.		
	2	Лексические ошибки и их исправление.		
	3	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			6	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования		
	2	Словообразование знаменательных частей речи.		
	3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 6. Морфемы, их роль и значение в системе языка. Порядок морфемного и словообразовательного разборов.		
Тема 4.2. Морфемика и орфография.	Содержание учебного материала		-	1,2
	1	Морфемика и орфография. Трудные случаи правописания морфем. Повторение орфографических правил, изученных в школе. Употребление приставок, суффиксов в разных частях речи.		
	2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		
	3	Правописание приставок ПРЕ- / - ПРИ -		
	4	Правописание сложных слов		
	Практические занятия		2	-
	1	Практическое занятие № 7. Трудные случаи правописания морфем. 1. Употребление приставок, суффиксов в разных частях речи. 2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов 3. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - 4. Правописание сложных слов		
Раздел 5. Морфология и орфография			36	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Слово как самостоятельная единица языка. Грамматические признаки слова (грамматическое		

Тема 5.1. Слово как самостоятельная единица языка и его грамматические признаки		значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		1,2
	2	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	3	Основные выразительные средства морфологии.		
Тема 5.2. Имя существительное		Содержание учебного материала	2	1,2
	1	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных.		
	2	Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.		
	3	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.	4	
		Практические занятия		
	1	Практическое занятие № 8-9. Выполнение упражнений по темам: Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного.		
Тема 5.3. Имя прилагательное		Содержание учебного материала	2	1,2
	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.		
	2	Степени сравнения имён прилагательных. Краткая и полная форма имён прилагательных		
	3	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.		
	4	Правописание сложных прилагательных.		
	5	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.	2	-
		Практические занятия		
Тема 5.4. Имя числительное	1	Практическое занятие № 10. Выполнение упражнений по теме «Степени сравнения имён прилагательных».		
		Содержание учебного материала	2	1,2
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных.		
	2	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
Тема 5.5. Местоимение	3	Употребление числительных в речи. Собирательные числительные, их сочетаемость с существительными. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными.		
		Содержание учебного материала	-	1,2
	1	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.		
	2	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	3	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		

	Практические занятия		2	
		Практическое занятие № 10. Выполнение тренировочных упражнений по темам: 1. Правописание местоимений. 2. Употребление местоимений в речи. 3. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Грамматические признаки глагола.		
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	3	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	4	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 11. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола». Морфологический разбор глагола.		
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		-	1,2,3
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	2	Правописание НЕ с причастиями.		
	3	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	4	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
	5	Морфологический разбор причастия.		
	Практические занятия		6	-
	1	Практическое занятие № 12-14. Повторение изученного. Выполнение тренировочных упражнений по теме. 1. Правописание НЕ с причастиями. 2. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Слова – исключения. 3. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		-	1,2
	1	Деепричастие как особая форма глагола Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	2	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		

	3	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Практические занятия		4	-
	1	Практическое занятие № 15-16. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 5.9. Наречие	Практические занятия		2	-
	1	Практическое занятие № 17. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		
	2	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.		
	3	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
Тема 5.10. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Предлог как часть речи.		
	2	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		
	3	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	4	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.		
	5	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	6	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	7	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.		
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 18-20. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Употребление союзов в простом и сложном предложении». Зачетное занятие. Дифференцированный зачет.		
	2	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	3	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	-

	1	Самостоятельная работа № 2. Написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			36	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация				
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала			1,2,3
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	2	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		
	3	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Практические занятия		2	-
	1	Практическое занятие № 15. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Синтаксический разбор словосочетаний.		
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала			1,2,3
	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.		
	2	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	3	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	4	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	5	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего или сказуемого.		
	Практические занятия		4	-
	1	Практическое занятие № 15. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 6.3. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
	2	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.		

	3	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
	4	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
	5	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	6	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	Практические занятия		4	-
	1	Практическое занятие № 16. Выполнение тренировочных упражнений по темам: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при прямой речи и в диалоге. Знаки препинания при цитатах.		
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление согласованных и несогласованных определений, приложений.		
	3	Обособление дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.		
	4	Вводные слова. Обращения. Способы передачи чужой речи.		
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
	2	Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.		
	Практические занятия		4	-
	1	Практическое занятие № 17. Выполнение тренировочных упражнений по темам: 1. Сложносочинённое предложение. 2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
Тема 6.5. Сложноподчинённое	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Понятие о сложноподчинённом предложении.		
	2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
	3	Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		

предложение.	Практические занятия		4	-
	1	Практическое занятие № 18. Выполнение тренировочных упражнений по темам: Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	2	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	3	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	4	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	4	-
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 19. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	2	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	3	Знаки препинания при диалоге.		
Тема 6.7. Сложные предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Комбинированные предложения.		
	2	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	3	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Практические занятия		4	-
	1	Практическое занятие № 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Всего:			124	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста • (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>

<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании

Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44898).

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 384 с.

2. Воителева Т.М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. - М. Дополнительная литература: - Изд. центр «Академия», 2015. - 21 с.

Дополнительная литература:

1. Лекант П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436540>.

2. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н.Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. И до. — М.: Юрайт, 2018 — 383 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-источники:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

7. www.posobie.ru (Пособия).

8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

11. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

13. www.gramota.ru (Справочная служба).

14. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, выполнения самостоятельных работ № 1
– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1, 2, 3, выполнения самостоятельных работ № 1
– разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 4, выполнения самостоятельных работ № 1
– проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-4, выполнения самостоятельных работ № 1
– объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-4, выполнения самостоятельных работ № 1
– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-22, выполнения самостоятельных работ № 1
– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-22, выполнения самостоятельных работ № 1
– создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), в деловой сфере общения; редактировать собственный текст	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 11, выполнения самостоятельных работ № 1
– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 7-10, 14-20, выполнения самостоятельных работ № 1

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-22, выполнения самостоятельных работ № 1
– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 2, 5, выполнения самостоятельных работ № 1
– использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-22, выполнения самостоятельных работ № 1
Знания:	
– связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценка результатов тестирования по теме «Введение».
– смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Оценка результатов устного опроса по теме № 1, 2, 3.
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ по темам № 1-6
– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Оценка результатов устного опроса и выполнения практических и самостоятельных работ по темам № 1-6
– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Оценка результатов устного опроса по темам № 1-6
– основные приёмы информационной переработки письменного текста.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ по теме № 1

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, самостоятельной работы № 1-2
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	понимает проблему, выдвигает гипотезу, структурирует материал, подбирает аргументы для	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, самостоятельной работы № 1-2

профессиональной деятельности.	подтверждения собственной позиции, выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, самостоятельной работы № 1-2
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, самостоятельной работы № 1-2
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	умеет работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; относится к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, самостоятельной работы № 1-2
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности на основе саморазвития и	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, самостоятельной работы № 1-2

ценностей.	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, самостоятельной работы № 1-2
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	умеет самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, самостоятельной работы № 1-2
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	умеет работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; использует для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, самостоятельной работы № 1-2
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Осознает свое места в поликультурном мире;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, самостоятельной работы № 1-2
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умеет самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-20, самостоятельной работы № 1-2