

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы проекта учебно-методического комплекта (УМК) по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов и передовых технологий.

Оценка содержания и структуры УМК проводится на основе приведённых критериев и показателей в соответствии со следующей системой баллов:

0 баллов выставляется тогда, когда критерий не проявляется, проявляется слабо выражен;

1 балл –недостаточно выражен;

2 балла –достаточно выражен;

3 балла –ярко выражен.

| № | Критерий | Экспертная оценка: 0-1-2-3 балла | Примечания (в случае отрицательной оценки) |
|---|---|-------------------------------------|--|
| | <i>Экспертиза комплекта в целом и его структуры</i> | | |
| 1 | Представленный на экспертизу УМК соответствует требованиям ФГОС в части результатов освоения, уровня и направленности (профиля) профессионального образования | 3 | |
| 2 | Представленный на экспертизу УМК включает все позиции в соответствии с макетом Примерной образовательной программы и макетом Контрольно-измерительных материалов | 3 | |
| | <i>Экспертиза содержания комплекта</i> | | |
| 1 | Дает ли аннотация к программе представление об особенностях разработанной программы и условиях её реализации, описываются ли элементы, входящие в структуру программы | 2 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2 | Описывается ли объективно характер профессиональной деятельности выпускника | 3 | |
| 3 | Приводятся ли сведения о реквизитах ФГОС по профессии (специальности) на основе которого ведется разработка УМК и номенклатура профессиональных стандартов (в случае необходимости) | 2 | |
| 4 | Обосновано ли сформулированы требования к абитуриенту при поступлении на программу | 3 | |
| 5 | Соответствует ли порядок реализации программы с разными базами поступления особенностям реализации программ для профессий и специальностей СПО | 3 | |
| 6 | Даны ли рекомендации по возможности реализации вариативной части и соотношение обязательной и вариативной частей программы | 2 | |
| 7 | Обоснован ли перечень осваиваемых квалификаций и их сочетаний | 3 | |
| 8 | Логично ли выстроена Матрица освоения профессиональных модулей в соответствии с осваиваемыми квалификациями по специальностям СПО | 3 | |
| 9 | Все ли структурные элементы программы (знания, умения, трудовые действия) полно и адекватно выявлены в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы СПО по профессии (специальности) в соответствии с ФГОС | 3 | |
| 10 | При разработке спецификаций разделов модулей обоснованно и полно на основе профессиональных компетенций выделены дидактические единицы: знания, умения, трудовые действия | 3 | |
| 11 | Знания, умения, трудовые действия описаны с применением терминологии и подходов современного развития производства | 3 | |
| 12 | Приведенные ресурсы позволяют освоить профессиональные компетенции по профессиональным модулям | 3 | |
| 13 | Дидактические единицы: знания, умения, трудовые действия находят отражение тематике практических занятий и лабораторных работ, темах практик, дисциплин, а также в контрольно-измерительных материалах по профессиональному модулю. | 3 | |
| 14 | Является ли совокупность дисциплин математического и естественно-научного цикла (программа ППСЗ) и общепрофессионального цикла | 3 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | обоснованной, а перечень дисциплин необходимым и достаточным. | | |
| 15 | Обосновано ли разработана спецификация универсальных (общих) компетенций | 3 | |
| 16 | Нормативные основания по формированию требований к результатам освоения модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» существуют, профессия выбрана обоснованно | 2 | |
| 17 | Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, а также условия привлечения представителей профильных организаций обеспечивает реализацию образовательного процесса | 3 | |
| 18 | Требования к материально-техническим условиям реализации программы обоснованы, достаточны и соответствуют спецификации профессиональных компетенций | 3 | |
| 19 | Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям обоснованы и достаточны для достижения образовательного результата по программе | 3 | |
| 20 | Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы обоснованы и охватывают все виды затрат | 3 | |
| 21 | Учебный план отвечает принципам реалистичности и реализуемости | 3 | |
| 22 | Учебный план обеспечивает объем практики не менее 25% времени, отводимого на профессиональный цикл | 3 | |
| 23 | Календарный учебный график реализует программу без нарушения разрешенных санитарных норм для данной возрастной категории | 3 | |
| 24 | Календарный учебный график обеспечивает междисциплинарные связи, а также логику и последовательность освоения дисциплин и профессиональных модулей | 3 | |
| 25 | Порядок организации контрольно-оценочных мероприятий соответствует цели достижения образовательных результатов | 3 | |
| 26 | Наличие в комплекте программ всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики по ФГОС СПО | 2 | |
| 27 | Наличие разработанных контрольно-измерительных материалов по | 2 | |

| | | |
|--|--|--|
| программе, в том числе материалов для демонстрационного экзамена | | |
|--|--|--|

Итоговое заключение эксперта

Рекомендовано утвердить предлагаемый УМК по реализации ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Эксперт:

Инженер по наладке и испытаниям
Зам. ответственного за электрохозяйство
АО «Аэропорт Роцино»



Месяц Павел Васильевич