

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение № 14
к ОПОП ППССЗ по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 977 от 11.08.2014г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Разработчики:

Усольцев Игорь Геннадьевич, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК физкультурно-педагогического направления

Протокол № 10 от 23 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования, тренеров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины обеспечивает освоение части профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа

и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;
 консультации – 1 час;
 самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

Название учебной дисциплины	Обоснование	Объем часов		
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки	
			ТЗ	ПЗ
ОП.06 Психология	Углубленное изучение в области педагогики	54	18	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
практические занятия	74
консультации	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
работа с опорным конспектом и литературой, составление кроссворда, схем, таблиц	
овладение техниками, анализ деятельности и состояний, составление программ, дневников	
написание сочинения-миниатюры, составление психологического портрета	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение в психологию			28	
Тема 1.1. Предмет, задачи, строение психологии как науки и ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы. Объективный характер психологических закономерностей. Основные принципы отечественной психологической науки. Мозг психика.		2
	2.	Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознательное и бессознательное. Критики интроспективной трактовки сознания и иррациональной трактовки бессознательного		2
	3.	Задачи и место психологии в системе наук. Задачи психологии в учебно-воспитательном процессе, взаимосвязи психологии с педагогикой, физиологией, философией, правоведением.		2
	4.	Практическое занятие: Строение психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии в структуре современной психологической науки. Возникновение "стыковых" областей психологии. Общая психология, психология спорта, социальная, возрастная и педагогическая психология	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом по теме. Составление терминологического словаря по теме. Обучающийся должен знать: понятия «психология», «психика», принципы психологии		6	
Тема 1.2. Методы психологии и основы спортивной диагностики		Содержание учебного материала	4	
	1.	Классификация методов психологии. Методы изучения и методы психологического воздействия. Организационная, эмпирическая, обработки данных, интерпретационная.		2
	2.	Группы методов изучения психических явлений. Организационная, эмпирическая, интерпретационная обработки данных. Наблюдение, его виды и общая характеристика организации изучения психических явлений этим методом. Опрос, его виды и типы вопросов. Содержательный анализ документов и анализ продуктов деятельности. Эксперимент, его виды, преимущества и недостатки. Психологические тесты, их виды. Этапы психологических исследований		
	3.	Практическое занятие: Группы методов психологического воздействия. Методы прямого и косвенного воздействия. Общая характеристика методов внушения, убеждения, примера, ориентирующей ситуации, изменение элементов профессии, использование символов, соревнование. Понятие о психологическом тренинге его видах и их общая характеристика	2	2

	4.	Практическое занятие: Методики изучения психомоторики и сенсомоторики обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа Методы психологии и основы спортивной диагностики. Овладение техникой наблюдения и индивидуальной беседы.		6	
Раздел 2. Общая психология личности и деятельности.			58	
Тема 2.1. Личность, ее структура и проявления в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Индивид и личность. Краткая характеристика учения о личности в зарубежной и отечественной психологии. Определение понятия "личность". Понятие "индивид", "индивидуальность" в отечественной психологической науке. Личность как объект психологических исследований. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Представление о роли наследственности и среды в развитии личности в отечественной психологии, бихевиористские и персоналитические теории. Установка как неосознаваемые побуждения		2
	3.	Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Мотивация как проявление значимых потребностей личности области адаптивной физической культуре. Взаимосвязь стимулов и мотивов / в активности человека. Формирование личности в процессе занятий адаптивной физкультурной деятельности и спортом. Условия формирования личности. Роль обучения и воспитания в процессе формирования личности. Мотивационные аспекты управления формированием личности образования в области адаптивной физичкой культурой и спорта.		2
		Практическое занятие 1: Тест Айзинка на темперамент, интерпретация результатов. Практическое занятие 2: Составить психологический портрет выдающегося тренера.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение-миниатюра «Я как учитель адаптивной физической культурой».		6	

<p>Тема 2.2. Темперамент и его роль в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Понятие темперамента. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Учение И.П. Павлова, об основных свойствах нервной системы. Происхождение типов нервной системы и темперамента. Многозначность связей между типом нервной системы и типом темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Методы изучения особенностей темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Изучение особенностей темперамента занимающегося адаптивной физической культурой и спорту методом наблюдения Учет темперамента занимающегося адаптивной физической культурой . Проблема изменчивости темперамента. Темперамент и состояние личности. Темперамент и отношения. Темперамент и культура поведения. Четыре пути приспособления темперамента к требованиям адаптивной физической культуре. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3. Направленность личности и ее роль в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом .</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие о направленности личности •Определение направленности личности. Направленность и отношения. Направленность и системы мотивации личности занимающихся адаптивной физической культурой и спорту. Качества направленности личности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность личности. 2. Формы направленности личности. Понятие о потребностях. Виды потребностей. Установка как форма направленности. Влияние и их роль в мотивации поведения обучающегося. Понятие об интересе как форме направленности. Интерес к физической культуре . Виды интересов. Понятие о мировоззрении как форме направленности. Идеал как одна из форм направленности личности . Понятия об убежденности. 3.Типы направленности личности и условия формирование направленности обучающегося. Морально-политическая, профессиональная и бытовая направленность. Типы эмоциональной направленности. Условия формирования демократической направленности личности у учащихся</p> <p>Практическое занятие: Изучение интересов личности при организации занятий адаптивной физической культуре с помощью "Анкеты интересов".</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.4. Характер и особенности его формирования в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие о характере и его физиологических основах. Сущность характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Физиологические основы характера. Динамический стереотип и характер. Общий тип высшей нервной деятельности и характера. Свойства характера и симптомокомплексы его свойств. Характер как целостная система свойств. Структурные свойства характера. Четыре системных свойств характера, определяемых различными отношениями. Характер и темперамент. Характер и направленность:</p>	<p>4</p>	

	убеждений, чувств, потребности, интересы, идеалы и мировоззрение в структуре характера. Черты характера, выражающие общий психологический склад Психологические типы акцентуированных характеров. Методы изучения характера 2. Свойства характера и симптомокомплексы его свойств. Типы характеров. Характер как целостная система свойств. Структурные свойства 1 характера. Четыре системы свойств характера, определяемых различными отношениями. Характер и темперамент. Характер и направленность: убеждений, чувств, потребности, интересы, идеалы и мировоззрение в структуре характера. Черты характера, выражающие общий психологический склад. Психологические типы акцентуированных характеров (Гипертимный, циклоидный, лабильный, и т.д.). Методы изучения характера. Формирование характера в процессе занятий адаптивной физической культуре деятельности и в учебно-воспитательном процессе. Характер и деятельность стадии формирования характера. Учет особенностей характера в индивидуальной учебно-воспитательной работе педагога. Влияние социального окружения (группы учащихся, родителей, референтных групп по месту жительства) на процесс воспитания и перевоспитания учащегося. Самовоспитание как возможный путь изменения		
	Практические занятия. Изучение индивидуальных особенностей характера. 1.Определение типа характера. (А.Е.Личко). 2. Изучение самооценки личности спортсмена.	4	
Тема 2.5. Способности и их роль в процессе занятий адаптивной физической культур и спортом.	Содержание учебного материала Понятия о способностях и их -природе. Определение способностей. Способности и деятельность, Теория наследственности способностей и теория приобретенных способностей. Задатки и способности. способности в связи с общими и парциальными типами высшей нервной деятельности. Возможности компенсации способностей. Склонности Виды способностей, методы их выявления и оценка уровня развития. Классификация способностей. Общие элементарные и сложные способности. Специальные, элементарные и сложные способности. Коммуникативные и организаторские способности. Творческие способности, профессиональные способности. Характеристика и уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Гениальность. Методы, выявления, способностей и оценка уровня их развития. Формирование способностей учащихся. Зависимость развития способностей от воздержания, методы и организации обучения. Роль педагога и семьи в развитии способностей детей. Возможности бригадных форм обучения в профессиональных учебных заведениях для развития профессиональных способностей учащихся.	2	
	Практическое занятие Изучение способностей: - Изучение некоторых общих и специальных способностей - Изучение коммуникативно-организаторских способностей педагога, тренера.	2	
Тема 2.6.Общая	Содержание учебного материала	2	

характеристика деятельности и психологические особенности деятельности педагога адаптивной физической культуре и спорту.	<p>Понятие о деятельности.</p> <p>Особенности деятельности как социального человеческого типа активности. Принцип единства сознания и деятельности. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая, общение.</p> <p>Понятие о ведущей деятельности.</p> <p>Строение деятельности человека.</p> <p>Основные компоненты структуры деятельности. Цель как регулятор активности. Понятие действия и его виды. Психомоторика. Сенсомоторные, идеомоторные и эмоциональные процессы. Этапы развития деятельности</p> <p>Психологические особенности профессиональной деятельности педагога адаптивной физической культуре и спорт. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности и их представленность в профессиональной деятельности педагога адаптивной физической культуре и спорту.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составить кроссворд, используя основные понятия по теме.</p> <p>Проанализировать конкретную спортивную деятельность.</p>	6	
Тема 2.7. Речевая деятельность педагога адаптивной физической культуре и спорту.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Значение речевой деятельности педагога адаптивной физической культуре и спорту. В процессе обучения и воспитания учащихся .</p> <p>Понятие о речи и физиологические механизмы речевой деятельности. Понятие о языке. Виды речевой деятельности и их особенности. Риторические методы доказательства. Групповая дискуссия, этапы ее развития и психологические средства повышения эффективности групповой дискуссии.</p>	2	
	Практическое занятие: Речь и познавательная деятельность личности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Работа с опорным конспектом, учебной и специализированной литературой по теме, знакомство с новыми методиками скорочтения и восприятия учебного материала. Программа «Доминанта»	2	
Тема 2.8. Внимание	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие о внимании и его физиологические механизмы		2
	Определение внимания. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Связь механизма внимания с ориентировочным рефлексом. Внимания и механизмы доминанты.		
	Структура внимания		2
	Качества внимания... Устойчивость внимания и проблемы "колебания" внимания. Зависимость устойчивости внимания от значимости объекта и организации деятельности. Переключение внимания. Объем и концентрация внимания. Распределение внимания и принципы, его вызывающие. Рассеянность и ее виды. Методы изучения качеств внимания		2
			3

	<p>2. Виды внимания. Непроизвольное внимание и принципы, способы его вызывать и поддерживать. Произвольное и непроизвольное внимание. Коллективное внимание, групповое и индивидуальное внимание.</p> <p>Развитие внимания у учащихся в ходе организации процесса адаптивной физической культуре и спорту. Воспитание внимательности как свойства личности занимающегося физкультурно-спортивной деятельностью. Поэтапное формирование функции психологического контроля как важнейший способ формирования внимание у личности занимающегося физкультурно-оздоровительной деятельностью.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Внимание.</p> <p>2. Изучение продуктивности внимания с помощью методики двухцветной таблицы (тест Шульте).</p> <p>Психотренинг «Изучение способности к переключению внимания с помощью методики наблюдения при организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Корректировка причин вызывающих состояние растерянности личности занимающегося адаптивной физической культурой.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Ознакомление с новыми ключевыми понятиями. Тренировка качеств внимания (концентрация, распределение) Упражнение «Точка»</p> <p>Обучающийся должен знать: понятие о внимании и его физиологические механизмы.</p> <p>Обучающийся должен уметь: Диагностировать качества внимания. Применять приемы тренировки внимания при организации адаптивной физической культуре и спорту.</p>	4	3
Раздел 3. Познавательная сфера личности занимающегося адаптивной физической культуре и спорту		24	
Тема 3.1. Сенсорно-перцептивные процессы и их роль в процессе занятий адаптивной физической культуре и спорту.	Содержание учебного материала.	4	2
	1. Понятие об ощущения и их рефлексорная природа.		2
	Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлексорная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Контактные и безконтактные рецепторы. Строение анализатора. Общие свойства и виды ощущений. Качество, интенсивность, длительность ощущения. Чувствительность и ее измерение. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация. Явление сенсibilизации. Синестезия.. Методы измерения ощущений. Классификация ощущений. Экстероцентивные, интероцентивные и проприоцентивные ощущений. Ощущения зрительные, слуховые, вибрационные, вкусовые, кожные, кинестетические		2
	2. Совершенствование ощущений в процессе упражнения. Требование к упражнениям проводимым с целью повышения определенной чувствительности у обучаемых. Формирование системы чувствительности и ее компенсаторные возможности		2
	Понятие о восприятии и его физиологических основах. Определение восприятия. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в		3

	<p>восприятии. Основные качества восприятия: предметность, целостность, константность, избирательность, структурность и осмысленность. Апперцепция объекты и фон восприятия. Виды восприятия. Классификации восприятия; зрительные, слуховые, осязательные, кинестетические, восприятия</p> <p>Виды восприятия и методы его изучения в адаптивной физической культуре и спорту.</p> <p>Восприятия пространства: формы, величины, глубины и удаленности предметов в адаптивной физической культуре. Восприятия направления. Иллюзии восприятия пространственных свойств предметов в адаптивной физической культуре. Восприятие времени и движения в спортивной деятельности. Иллюзии восприятия движения. Методы изучения восприятия.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Тренинг сензитивности</p> <p>2. Тренинг сензитивности. Память.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Изучение наблюдательности с помощью теста "Сюжетные картинки"</p>	4	
<p>Тема 3.2.</p> <p>Мнемические процессы и их роль в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.</p>	Содержание учебного материала.	2	
	<p>Понятие о памяти и ее физиологических основах. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биохимические теории механизмов памяти.</p> <p>Виды памяти. Двигательная, эмоционально-образная и словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Взаимосвязь различных видов памяти. Представление памяти. Виды представлений.</p> <p>Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременное и долговременное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Место произвольного т произвольного запоминание в усвоении знаний. Смысловое и механическое запоминание. Условия сохранения в памяти заучиваемого материала. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Забывание. Темпы забывания. Методы изучения памяти.</p> <p>Индивидуальные различия в процессах памяти и условия формирования и развития памяти у занимающихся адаптивной физической культуре и спорту. Индивидуальные особенности памяти у занимающихся адаптивной физической культуре и спорту. Типологические особенности памяти. Общие правила формирования и развития памяти учащихся заучивание и приемы его организации в процессе занятий адаптивной физической культуре и спорту.</p>		2
			2
			3
			3
<p>Тема 3.3. Процессы мышления и воображения и их роль в процессе занятий</p>	Содержание учебного материала.	2	2
	<p>Понятие о мышлении о его физиологических основах. Определение мышления. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Мышление и</p>		3

адаптивной физической культурой и спортом .	личность. Проблемность мышления. Обобщенность и опосредованность мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. Качества ума: любознательность и пытливость, глубина ума, гибкость и подвижность ума, логичность, доказательность и критичность. Физиологические основы мышления. Роль скрытых речевых реакций в процессе мышления. Практическое мышление. Формы и виды мышления ..Формы мышления :понятие, суждение, умозаключение. Основные признаки понятия. Связь понятия с представлениями. Виды мышления: наглядно – действенное, наглядно-образное и словесно-понятийное. Взаимосвязь видов мышления в организации адаптивной физической культуре и спорту. Мышление и решение задач. Основы психологии творчества Формирование у учащихся понятий и логического мышления. Этапы мыслительного действия. Роль проблемного обучения в развитии мышления учащихся. Требования по организации занимающихся адаптивной физической культуре и развития у них мышления. Закономерности формирования понятий в процессе, обучения Типы мышления. Условия формирования различных типов мышления. Пути обучения мышлению Творческое мышление; его особенности и пути формирования. Профиль мышления обучающегося. Виды воображения. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Пассивная фантазия и грезы. Мечты и идеалы как основные формы воображения. Способы синтезирования обеспечивающие возникновение воображения Комбинирование, Агглютинация Гиперболизация. Типизация. Творческий синтез.		2
			3
			2
			3
			2
	Практические занятия: 1. Индивидуальные качества воображения и пути его формирования обучающегося Черты личности и особенности процесса воображения. Мечтательность и фантазерство как черты личности. Роль специальных приемов (рассказы, сомнения по картинам и т.д.), творческих кружков для развития воображения у учащихся. Роль эстетического воспитания в развитии воображения в процессе обучения 2.Изучения профиля мышления обучающихся.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Представить изученный материал темы в схематичной форме. Применить один из способов синтезирования информации для решения практической творческой задачи.. Тест «IQ» (электронный вариант)	4	
Раздел 4. Эмоционально-волевые характеристики личности занимающегося адаптивной физической культурой и спортом.		24	
Тема 4.1. Эмоции и чувства и их роль в процессе занятий адаптивной	Содержание учебного материала	2	

физической культурой и спортом.	Понятие об эмоциях и чувствах и их физиологической основе. Чувства как отражение действительности. Сигнальная и регулятивная функции чувств. Роль чувств в практической и познавательной деятельности человека занимающегося адаптивной физической культурой и спортом. Содержание чувств и их внешнее выражение. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции. Эмоции напряжения и возбуждения. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства. Увлечения и страсти. Эмоциональное состояние. Настроения. Аффекты, эйфория, напряженность. Фрустрация. Методы и методики для определения эмоционального состояния при организации адаптивной физической культуре и спорту. Эмоциональные состояния и их виды. Настроения. Аффекты, эйфория, напряженность. Фрустрация. Методы и методики для определения эмоционального состояния спортсменов. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); Технологии работы с агрессией. Техника «Прощение». Самодиагностика симптомов неуверенности в себе. Психотехнологии формирования уверенности в себе. Техника «Ощущения уверенности». Техника «Модели уверенного поведения»		2
			2
			2
			3
	Практические занятия: 1. Эмоциональные черты личности и их развитие. Эмоциональная стабильность членов команды. Отзывчивость. Эмпатия. Роль чувств в самосознании и самопознании спортсмена. Саморегулирование в сфере чувств при организации адаптивной физической культурой и спорту. Практическая работа 2. Измерение ситуативной тревожности обучающихся 3. Измерение личностной тревоги обучающихся.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоанализ эмоциональных состояний. Записать и проанализировать случаи эмоционального срыва в. Подобрать упражнения по саморегуляции психических состояний. «Дневник гнева» при организации адаптивной физической культурой.	4	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 4.2. Воля и ее роль в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.	1. Понятие о воли. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Общественно-историческая обусловленность воли. Физиологические основы волевых действий Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Простые и сложные волевые действия 2. Волевые качества личности и их формирование. Понятия волевых качеств личности: целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, выдержка и самообладание, упрямство, мужество, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность, импульсивность, внушаемость.		2
			2
			2

	Воспитание воли. Педагогические требования к организации процесса взаимодействия с учащимися, направленность на воспитание воли. Самовоспитание как важнейший путь развития волевых качеств личности.			
	Практические занятия. 1. Изучение индивидуальных особенностей волевой регуляции в управлении мнестических процессов (методика воспроизведения числовых рядов) 2. Волевое усилие при физическом напряжении (опыт с динамометром).		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Что я думаю о развитии своих волевых качеств (решительность, настойчивость, целеустремленность)» Самоанализ волевых качеств. Составление программы «Тренировка моих волевых усилий».		6	3
Раздел 5. Возрастная и педагогическая психология и ее роль в процессе организации адаптивной физической культурой и спортом.			82	
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Предмет возрастной и педагогической психологии и ее роль в процессе организации физкультурно-адаптивной, массовой работы. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи современной возрастной и педагогической психологии. Роль возрастной и педагогической психологии в подготовке квалифицированного педагога.		2
	2.	Методы возрастной и педагогической психологии. Наблюдение. Роль дневников наблюдений. Эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Тесты и условия их применения. Анкетные исследования как прием предварительного ознакомления		2
	Практическое занятие 1.Схема организации и проведения психологического исследования в группе.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать сравнительный анализ различных психологических методов возрастной и педагогической психологии.		4	
Тема 5.2. Психологическое развитие и обучение занимающихся адаптивной физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала		2	
	1.Учение о развитии личности. Ведущая роль общественного обучения и воспитания в психологическом развитии ребенка. Социально-организованная и стимулированная деятельность как основа, средство и условия развития психологических процессов и способностей человека. Движущие силы психологического развития личности. Проблема генетической и средовой обусловленности развития психики Обучение и освоение опыта и знаний. Диалектическая взаимосвязь обучения и развитие человека.			2
	Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка, психология			2

	<p>ранней юности, геронтопсихология. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения и воспитания, психология педагога</p> <p>Основные линии психологического развития учащихся в процессе адаптивной физической культуре и спорту; Условия оптимизации обучения (учет уровня и своеобразие достигнутого психологического развития, приуроченность обучения к "сенситивным" периодам развития психики ребенка). Проблема расширения возрастных возможностей усвоения знаний. Превращение внешнего во внутреннее в процессе психического развития. Интериоризация и интеллектуализация осваемых типов и структур деятельности в процессе развития. Идеи А.С.Выготского об овладении знаками как условия психологического развития человека. Превращение внешних средств воздействия на личность в средства внутреннего управления и оценки. Принцип ведущей деятельности Эльконина. Периодизация возрастного развития. Категории "возраст" Неравномерность психического развития ребенка и ее причины. Временные задержки в психическом развитии.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Психологическое развитие и обучение.</p> <p>1. Основные направления в развитии поведения и психики ребенка.</p> <p>2. Значение решения проблемы генотипической (наследственность) и средовой обусловленности психики для обучения и воспитания детей.</p> <p>3. Периодизация психологического развития детей (Д.Б.Эльконин).</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучить взгляды К. Роджерса, А. Адлера на психологическое развитие ребенка.</p>	4	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 5.3. Психологические особенности преддошкольного и дошкольного возраста занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	<p>Особенности психологического развития в младенческом возрасте</p> <p>Стадия новорожденности. Безусловно-рефлекторные формы поведения (сосательный, оборонительный, ориентировочный) хватательный, опорный рефлексы. Условия нормального созревания мозга в период новорожденности, активная работа анализаторов "Комплекс оживления" к 2-3 месяцам. Младенческая стадия (от 2 мес. до 1 года) Младенец и взрослый, их совместная деятельность. Предпосылки речи. развитие движений. Ориентировочные действия приспособление положения рук к свойствам предмета. Предметность и константность восприятия. Обучение мышлению в действии. Непосредственно-эмоциональное общение.</p>		2
			2

	<p>2. Раннее детство от 1 год. до 3 лет. Овладение прямой походкой, ориентировка в пространстве развитие предметных действий. Игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Предметная деятельность и развитие речи. Потребность в общении и ее развитие 2 и 3 года. Слушание и понимание сообщений (1500 слов). Усвоение грамматического строя. Автономная речь 1-2 года предметно -манипулятивная. Развитие мышления в раннем возрасте, его наглядно-действенный характер. Начальный этап формирования личности ребенка. Самообслуживание. Научение отделять свои действия от себя. Кризис 3 х лет 3-4 лет. Игра - как ведущий вид, деятельности Особенности общения детей. Игровая форма освоения мира. Игра - ведущий вид деятельности Влияние игры на развитие речи, овладение социальными знаками. Переход мышления к представлениями. Продуктивная деятельность - рисование, лепка, конструирование Овладение элементами учебной деятельности. Чувственный опыт ребенка и физкультурная деятельность. Интеллектуальное развитие дошкольников. Конкретность данного мышления Развитие наглядно-образных форм мышления. Формирование эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>Готовность дошкольника к обучению: 7 лет. Развитие познавательных интересов (желание* учиться). Произвольное управление своим поведением. Смысловые запоминания, основные логические операции, смысловое запоминание, планомерное расчлененное восприятие. Зачатки теоретического подхода к действительности.</p> <p>Особенности общения детей.</p>		2
			3
	<p>Практические занятия</p> <p>Диагностика психического развития детей преддошкольного и дошкольного возраста (двигательная активность, сенсорная активность, познавательные процессы, взаимодействие со взрослыми в процессе общения)</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление диагностического портфолио по теме.</p>	4	
Тема 5.4. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте занимающихся адаптивной физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Психологические особенности младшего школьника. Учебная деятельность – как ведущий вид деятельности Особенности начального периода школьной жизни ребенка (7-10 лет) 1-3 классы. Анатомо-физиологические особенности личности. Психологическая перестройка младшего школьника. Ведущая деятельность учения. Основные виды трудностей первоклассников (режим, характер взаимоотношений, насыщение учением).</p> <p>Строение учебной деятельности младшего школьника. Понятие учебной деятельности (учебная ситуация, учебные действия, контроль, оценка). Особенности учебных действий Особенности действия контроля. Особенности действия оценки, формирование учебной деятельности. Психологические особенности общения.</p> <p>Психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Восприятие, внимание, памяти, воображения, мышления Резервы умственного развития. Развитие личности. Общение Эмоции. Центральное</p>		3
			2

	новообразование. Произвольность, внутренний план действия и рефлекс		
	Практические занятия 1. Диагностика психического развития и отношения ребенка (7-9 лет) к роли школьника. 2. Анализ и решение психолого-педагогических ситуаций «Адаптация к школе».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диагностического портфолио «Диагностика психического развития детей в младшем школьном возрасте».	4	
Тема 5.5. Психологические особенности формирования личности девочек и юношей подростков занимающихся адаптивной физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала	2	
	1. Психологические особенности подростка. Интимно-личностное общение – как ведущая деятельность. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка. Анатомно-физиологическая перестройка организма у подростка. Центральное новообразование – чувства взрослости. Уровень притязания личности подростка. Обострение потребности в общении и самоутверждении. Дружба подростков. Половые различия. Противоречия между возрастающей потребностью в самостоятельности и возможностями ее осуществления. Кризисы переходного возраста. Психологические особенности девочек и юношей подростков Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения. Самооценка и самосознание Формирование познавательных и общественных интересов Отношения к учению. Стимулы и мотивы учения 5 -8 классы (11 -15 лет). Девиантное поведение в подростковом возрасте и его особенности. Спортивная и трудовая деятельность и ее значение для формирования личности подростка. Роль общения в подростковом возрасте Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни подростка. Значение спортивных соревнований для воспитания личности подростка. Труд и его значение для воспитания и самовоспитания подростка.		2
			2
			3
	Практические занятия Составление индивидуальной характеристики на учащегося по материалам наблюдения и экспертного опроса (методика сравнительного изучения учащихся) занимающихся адаптивной физической культурой и спорту.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить «копилку» форм воспитательной работы для воспитания детей в подростковом возрасте, опираясь на работы Н.Е. Щурковой и И.П. Иванова. Подготовить форму психологического дневника «Самовоспитание подростка»	4	
Тема 5.6. Психология ранней юности и особенности развития юношей и девушек занимающихся адаптивной физической культурой и	Содержание учебного материала	2	
	Понятие юности. Возрастные границы юношеского возраста Физическое развитие Социальное образование. Осознание и самооценка личных качеств. Самоуважение. Юношеские дневники. Физкультурно-массовая работа и взаимоотношения в коллективе и со взрослыми.. Общественно-полезный труд. Взаимоотношения в коллективе с родителями, преподавателями и их роль в развитии самосознания юноши и девушки. Общение. Стремление к автономии.		2
			3

спортом.	<p>Групповая жизнь.</p> <p>Дружба и любовь, взаимоотношения полов. Юношеский максимализм. Ценностные ориентации. Этические и эстетические нормы. Условия преодоления нереалистичности мышления, поспешность обобщений, поверхностного критицизма. Формирование личности. Стратегии психологического воздействия в отношении учащихся, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом с учетом возраста.</p> <p>Выбор профессии. Психологические интересы, склонности в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в период ранней юности.</p>		3
			2
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Сравнительный анализ материалов, содержащихся в индивидуальных характеристиках, для группы учащихся.</p> <p>2. "Трудные ситуации в процессе занятий адаптивной физической культурой". Решение конфликтных ситуаций в системе «педагог – группа», «педагог – ученик», «обучающийся – группа», «ученик – ученик».</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление доклада на тему: "Социально-психологические проблемы современных старшеклассников"</p> <p>Сравнительный анализ материалов, содержащихся в индивидуальных характеристиках старшеклассников.</p>	2	
Тема 5.7. Психология обучения и ее роль в процессе организации занятий адаптивной физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность процессов обучения.		2
	<p>Психология обучения как отрасль педагогической психологии, ее взаимосвязь с педагогикой. Задачи психологии обучения. Понятие об обучении. Обучение как общественно-историческое явление и психолого-педагогический процесс. Психологические теории деятельности учения, концепция обучения (Л.В.Занков), концепция учебной деятельности (Д.Б.Эльконин) (В.В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Система понятий психологической теории учения. Факторы, влияющие на успешность, темп и направление обучения.</p> <p>Учение. Научение. Общее понятие о научении. Показатели умственного развития. Главные формы деятельности, лежащие в основе научения (игры, подражания, труд, повторение и заучивание, пробы и ошибки, упражнения, решение учебных задач). Мотивация учебной деятельности. Закономерности развития основных психологических процессов в условиях обучения при организации адаптивной физической культурой и спорту.</p> <p>Убеждение - упражнение - приучение - обучение - стимулирование -контроль - оценка при организации адаптивной физической культурой и спорту.</p> <p>Основные модели и типы обучения</p> <p>Традиционная модель школьного обучения. Развивающие модели обучения –личностная, развивающая, активизирующая Попутные научения и целенаправленное учение. Програм-</p>		2

	мированное обучение. Критерии обученности и способы ее выявления. Факторы влияющие на процесс обучения. Факторы влияющие на успешность процесса обучения. Внутренние факторы заучивания (внимание, установка, мотивация). Внешние факторы заучивания (содержание и форма учебного материала). Организация заучивания. Обратная связь в обучении.			
	Практическое занятие Наблюдение за путями и способами оптимизации процесса обучения на уроке физкультуры. Заполнение диагностической карты обучаемости.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Используя методическую процедуру, в письменном виде осуществить самодиагностику овладения ключевыми понятиями по проблемам психологии обучения. Измерить уровень учебной мотивации у учащихся.		2	
Тема 5.8. Психология воспитания и ее роль в процессе организации занятий адаптивной физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала		4	
	1	Общее понятие о психологии воспитания. Предмет психологии воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности учащегося. Задачи психологии воспитания.		2
	2.	Психология воспитания - органическая часть психологии развития. Сущность и психологические механизмы воспитания. Мотивационная сфера. Критерии воспитанности. Значение личности воспитателя. Деятельность основа формирования человека как личности. Организация ведущих типов деятельности как средство целенаправленного влияния на формирование личности. Учет психологических новообразований при построении УВР Учет возраста. Изменение иерархии мотивов как основа формирования личности в процессе воспитания. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции и модели воспитания в семье: Адлеровская модель (А. Адлер)., Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер), Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон). Модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард). Модель групповой терапии (Х. Джинот). Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).		2
	Практическое занятие. 1. Решение психологических задач по теме. Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач в ходе занятий адаптивной физической культурой и спорту. 2. Изучение акцентуации характера трудновоспитуемых спортсменов с помощью методик Личко, Леонгарда и составление рекомендаций по коррекции черт характера.		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Использовать опросники с целью выявления у учащихся меры выраженности отзывчивости, трудолюбия, коллективизма, любознательности, эстетического развития. Изучить методики диагностики воспитанности учащихся, предложенные Н.Е. Щурковой		2	

Тема 5.9. Психология учителя адаптивной физической культурой	Содержание учебного материала	2	
	1. Психология педагогической деятельности в процессе организации физкультурно-массовой деятельности. Особенности адаптивной физкультурной деятельности. Спортивная деятельность и ее отличие от других видов деятельности. Функции учителя - руководство приобретением и реализацией социального опыта учащимся и передача накопленных человечеством знаний. Педагог как субъект педагогической деятельности Педагогические способности, их структура. Требования к психике учителя адаптивной физической культуры Компоненты педагогических способностей: дидактические, речевые, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, педагогическое воображение, организаторские. Педагогические умения и навыки: информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные. Методы выявления педагогических способностей. Влияние личности педагога на результаты физкультурно-массовой деятельности. Пять стихий руководства при организации адаптивной физкультурно-массовой деятельности. Психологические основы педагогической оценки и влияние оценки на систему отношения учащегося к коллективу, педагогу, родителям. Психологические основы такта.		2
	Практические занятия 1. Исследование педагогической деятельности педагога 2. Тренинг творческого самочувствия педагога в организации адаптивной физической культуре и спроту.		2
		4	
Консультация		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена			
Всего:		153	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска, видеокамера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Иванников, В.А. Психология : учебник для СПО / В.А. Иванников. - М. : Юрайт, 2018. - 480 с. - (Серия: Профессиональное образование)

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 295 с. - (Серия: Профессиональное образование).

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / под ред. А.Е. Ловягиной. - М. : Юрайт, 2018. - 338 с. - (Серия "Профессиональное образование").

4. Петрушин, В.И. Психология здоровья : учебник для СПО / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 431 с. - (Серия "Профессиональное образование").

5. Волков, Б.С. Психология общения : педагогическое общение : учебник для СПО / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова ; под общ. ред. Б.С. Волкова. - М. : Юрайт, 2018. - 333 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://azps.ru>.

2. Материалы по психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net>.

3. Место, где живет психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psydom.ru/articles>.

4. Мир психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы обучения двигательным действиям. 	<p>Текущий контроль: Оценка результатов устного опроса, тестирования. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<p>Текущий контроль: Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работах. Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Формы и методы контроля позволяют проверять формирование у обучающихся общих компетенций и обеспечивающие их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - понимание социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - оценка содержательных аспектов портфолио; - оценка содержательных

		компонентов эссе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений определения методов и способов решения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий; - оценка результативности решения кейсов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умений выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области адаптивной физической культуры;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация умений использования методической литературы и др. источников информации, включая электронные, необходимой для организации деятельности в области адаптивной физической культуры;	-оценка результативности подготовки докладов, использования электронных источников, оценка эффективности работы с различными источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы на ПК; выбора компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; - демонстрация умений применения компьютерных программ для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и интерпретация результатов деятельности в информационных сетях, оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков взаимодействия с занимающимися, преподавателями; - демонстрация умения работать в команде, демонстрация понимания общих целей; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе совместной деятельности при решении задач; -оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных и групповых проектов; -оценка содержательности портфолио обучающегося.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания целей профессиональной деятельности; - демонстрация умений целеполагания, контроля и оценивания собственной деятельности; - демонстрация умений самоанализа и коррекция 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности выполнения практических заданий; - интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.

учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	результатов работы;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация интереса к обучению; демонстрация умений использования знаний на практике; определения задач своего профессионального и личностного развития; демонстрация умений планирования своего обучения;	- оценка результативности выполнения практических заданий; - оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- демонстрация понимания целей и содержания профессиональной деятельности; - демонстрация умений использования решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности;	- оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- демонстрация способности и готовности к работе по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы. - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- понимание правовых норм в профессиональной деятельности; - демонстрация соблюдения правовых норм; их применение в организации профессиональной деятельности;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе моделирования педагогических ситуаций.
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- демонстрация умений владения профессионально-значимыми двигательными действиями, базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе моделирования фрагментов занятий и мероприятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- демонстрация умений выбора цели и задач, планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений определения методов, приемов, средств для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

	- демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты/сценария физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- демонстрация умений определения способов и приемов мотивации занимающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация умений планирования и проведения педагогически целесообразной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- демонстрация умений разработки детализированного конспекта/технологической карты физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной, части) физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений разработки сценариев физкультурно-спортивных мероприятий: -демонстрация умения проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; - демонстрация умений выбора спортивного оборудования и инвентаря для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	- демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на физкультурно-спортивных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности на физкультурно-спортивных занятиях.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- демонстрация умения планирования обустройства спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - демонстрация умения создания предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и	- демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

мест занятий физической культурой и спортом.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач, планирования учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений выбора методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты учебно-тренировочных занятий. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений определения технологий, методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной части) учебно-тренировочного занятия. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий, - демонстрация умений разработки предложений и рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умений проводить спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта, опираясь на знание индивидуальных, возрастных, поколенческих особенностей, особенностей физического развития и уровня физической подготовленности.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	- демонстрация умения организовывать обустройство спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений ведения учебной документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс; - демонстрация умений ведения учебной 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

соревновательную деятельность спортсменов.	документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов.	
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения выбора учебно-методического комплекта с учетом направленности дополнительной программы и избранного вида адаптивного спорта, особенностей группы и отдельных обучающихся. - демонстрация умений анализа образовательных программ избранного вида адаптивного спорта; - демонстрация умений анализа учебно-тематических планов, разработки рекомендаций по их совершенствованию. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений разработки методического обеспечения организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - демонстрация умений анализа дополнительных образовательных программ; - демонстрация умений разработки спортивных мероприятий с учетом различных групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры и спорта; - демонстрация умений использования профессиональной литературы, необходимой для систематизации педагогического опыта, анализа деятельности педагогов и самоанализа. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий, исследовательских и творческих работ. Оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д. Оценка эффективности работы с профессиональной литературой.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений подготовки, оформления и презентации отчетов, докладов; - демонстрация умений использования профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, выступлений. 	Оценивание результативности выполнения отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области образования, адаптивной физической культуры и спорта с помощью руководителя; - демонстрация умений выбора и использования методов и методик 	Оценка результативности защиты индивидуальных и групповых проектов. Оценивание результативности выполнения курсового проекта. Оценка результативности

	<p>педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем;</p> <p>- демонстрация умений оформления результатов исследовательской и проектной работы в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	<p>участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.</p>
--	--	---