

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение № 26
к ОПОП ППССЗ по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 977 от 11.08.2014г., Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 05.05.2018 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Разработчик:
Зеленская Светлана Валерьевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК физкультурно-педагогического направления
Протокол № 10 от 23 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные задачи изучения дисциплины:

формирование системы представлений о педагогических технологиях как области педагогического знания, их применении в образовательном процессе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;

формирование системы научно-методических знаний, умений, навыков в сфере проектирования педагогических технологий;

формирование основ технологической компетентности будущих педагогов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять содержательные ориентации понятия «педагогическая технология»;
- проектировать и применять педагогические технологии, в том числе для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся; использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности; планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста);
- разработать и анализировать элементы учебно-программной документации (вести учебную, плановую документацию на бумажных и электронных носителях);
- осуществлять рефлексию собственной учебно-проектировочной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность понятий «современные педагогические технологии», «педагогические технологии» и «технологии обучения»;
- классификации и содержание педагогических технологий;
- основные цели и принципы структурирования учебного материала;
- этапы методического анализа учебной информации.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование части профессиональных и общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
консультации – 1 час;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

Название учебной дисциплины	Обоснование	Объем часов		
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки	
			ТЗ	ПЗ
ОП.18 Современные образовательные технологии	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью учета требований Профессионального	54	18	18

	стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 05.05.2018 г.			
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	18
Консультации	1
Самостоятельная работа обучающегося	17
в том числе:	
подготовка к семинару (изучение содержания тем)	1
подготовка сообщений	1
составление схем	1
работа с конспектом лекции	1
составление планов проведения мероприятий	2
составление проектов (планов) создания клуба по интересам (группа ВК)	2
изучение содержания тем	2
адаптирование мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья для всех нозологических групп	2
составление методических разработок	2
подбор тематики мероприятий/ занятий и определение их содержания	2
оформление паспорта проекта в презентацию	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.18 Современные образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание			
	1	Цели, задачи, структура дисциплины «Современные образовательные технологии»	2	1-2
	2	Специфика современного этапа развития системы образования		
	3	Современные тенденции развития образования		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение: – Государственная политика РФ в области образования. Система образования – Реформа российской системы образования – Этнические и культурные особенности взаимодействия преподавателя и студента		
Тема 1. Общая характеристика технологий педагогической деятельности (Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий)	Содержание			
	1	Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «современные педагогические технологии»	2	2
	2	Связь понятия «педагогические технологии с другими категориями»		
	3	Критерии технологичности деятельности преподавателя		
	4	Структура педагогической технологии		
	5	Основные качества современных педагогических технологий		
	6	Классификация педагогических технологий		
	7	Проблемы использования педагогических технологий в практике		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Самостоятельная работа №2. Структуризация материала занятия: составление схемы «Классификация педагогических технологий»		
Тема 2. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования			30	
Тема 2.1. Педагогические технологий, применяемые в практике дополнительного образования	Содержание			
	1	Обязательные компоненты структуры содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей	2	2
	2	Виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Самостоятельная работа №3. Работа с конспектом лекции: отбор педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования в физкультурно-спортивной деятельности		
Тема 2.2. Групповые			20	

технологии				
Тема 2.2.1. Понятие и сущность групповой технологии обучения	Содержание			
	1	Сущность понятий «групповая технология», «групповое обучение», «технология групповой деятельности»	2	2
	2	Разновидности групповых технологий		
	3	Особенности групповой технологии		
	4	Функции педагога во время групповой работы		
	5	Элементы групповой работы		
	6	Организация работы в микрогруппах		
	Самостоятельная работа		1	
1	Самостоятельная работа №4. Составить план проведения групповой встречи с родителями по теме «Питание учащихся, занимающихся (указать вид спорта)»			
Тема 2.2.2. Технология обучения в сотрудничестве (cooperative learning)	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 1. Семинар «Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)»		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Самостоятельная работа № 5. Изучение содержания темы «Технология обучения в сотрудничестве (cooperative learning)»	1	
	2	Самостоятельная работа №6. Разработка сценария проведения досугового мероприятия для учащихся с привлечением родителей	1	
Тема 2.2.3. Технология игровой деятельности	Содержание			
	1	Сущность игровой технологии	2	2
	2	Структура игровой технологии		
	3	Классификация игровых технологий		
	4	Специфика игровой деятельности		
	5	Проектирование и применение игровой технологии		
	6	Особенности использования игровой технологии в физкультурно-спортивных и спортивно-ориентированных мероприятиях и занятиях		
	7	Возможности игровой технологии при обучении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 2. Проектирование интеллектуальной игры (тема «Спорт») с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Самостоятельная работа № 7. Рассмотреть возможность адаптировать интеллектуальную игру для учащихся с		

		ограниченными возможностями здоровья для всех нозологических групп (практическое занятие 2-3)		
Тема 2.2.4. Организация семинара	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 3. Проведение семинара для коллег	2	
	Самостоятельная работа		1	
	1	Самостоятельная работа № 8. Изучение содержание темы «Организация семинара»		
Тема 2.2.5. Организация экскурсии	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 4 Составление методической разработки экскурсии (по направлению «физкультурно-спортивная работа»)	2	
	Самостоятельная работа		1	
	1	Самостоятельная работа № 9. Изучение темы «Организация экскурсии»		
Тема 2.2.6. Образовательные квесты	Содержание			
	1	Понятие квеста	2	2
	2	Виды квестов		
	3	Понятие образовательного квеста		
	4	Структура образовательного квеста		
	5	Этапы работы над образовательным квестом		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 5 Разработка образовательного квеста (по направлению «физкультурно-спортивная работа»)		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Самостоятельная работа №10. Составить методическую разработку образовательного квеста (практическая работа 6»)		
Тема 2.2.7. Дискуссия в педагогическом процессе	Содержание			
	1	Сущность понятия «дискуссия»	2	2
	2	Дидактическая основа дискуссии		
	3	Правила ведения дискуссии		
	4	Этапы проведения дискуссии		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Самостоятельная работа № 11. Подобрать темы и определить их содержание (вопросы) для проведения дискуссий с учащимися по теме «Спорт»		
Тема 2.3. Метод проектов	Содержание			
	1	Сущность проектного метода обучения	2	2
	2	Исторические и педагогические корни метода проектов		

	3	Особенности и функции проекторной деятельности		
	4	Виды (типология) проектов		
	5	Принципы и условия организации проектной деятельности		
	6	Этапы организации проектной деятельности		
	7	Средства и способы организации проектной деятельности		
	8	Основные требования к использованию метода проектов		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 6. Составление паспорта творческого проекта (по профилю)		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Самостоятельная работа № 12. Оформить паспорт проекта в презентацию		
Тема 2.4. Информационные технологии	Содержание			
	1	Современные информационные технологии	2	2
	2	Возможности использования средств информационных технологий в учебном процессе		
	3	Новые информационные технологии в практике обучения		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 7. Анализ деятельности коммуникативного клуба «Librarium» (группа ВК)		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Самостоятельная работа №13. Составить проект (план) создания клуба по интересам для учащихся и их родителей (группа ВК)		
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды; учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением общего и профессионального назначения и выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437117>

Дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>

Интернет-ресурсы:

1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с. — URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>

2. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с. — URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять содержательные ориентации понятия «педагогическая технология»	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №1-3 Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-7.
проектировать и применять педагогические технологии, в том числе для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп: – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); – организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся; – использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности; – планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-7. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №4, 6, 10-13
разработать и анализировать элементы учебно-программной документации	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 2-7. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №3,4,6,7, 10-13
осуществлять рефлексию собственной учебно-проектировочной деятельности, определить виды освоенных методических умений	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии № 7. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №12-13
Знания:	
сущность понятий «современные педагогические технологии», «педагогические технологии» и «технологии обучения»	Оценка результатов устного опроса по темам «Введение», 1
классификации и содержание педагогических	Оценка результатов устного опроса по темам 1,

технологий	2
основные цели и принципы структурирования учебного материала	Оценка результатов устного опроса по теме 2
этапы методического анализа учебной информации	Оценка результатов устного опроса по теме 2. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №3-13

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоения общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор методов и способов решения профессиональных задач; - применяет выбранные методы и способы решения профессиональных задач; - самостоятельно правильно выполнять задания 	Оценка результативности работы обучающихся при выполнении практических заданий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи; - предлагает способы и варианты решения возникающих проблем; - прогнозирует ожидаемый результат; - применяет навыки принятия решений в соответствии с ситуацией, отвечает за принятое решение 	Оценка результативности работы обучающихся при выполнении практических заданий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - анализирует и оценивает информацию, необходимую для решения профессиональных задач 	Оценка результативности работы обучающихся при выполнении практических заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - координирует действия с другими участниками общения; - контролирует своё поведение; - умеет воздействовать на партнера общения и др. 	Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе совместной деятельности при решении задач
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель, мотивирует деятельность, организывает и 	Наблюдение и интерпретация результатов

занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	контролирует работу членов команды; - принимает на себя ответственности за качество выполнения профессиональных задач	деятельности обучающихся совместной деятельности при решении задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- выбирает соответствующий способ в изучении дисциплины	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	- правильно подбирает современные образовательные технологии	
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	- применяет современные образовательные технологии при организации и проведении индивидуальных и групповых мероприятий с учащимися и их родителями; - использует различные приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 - государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности		
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия		
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий		
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	- применяет современные образовательные технологии при планировании мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; - используя современные образовательные технологии при проведении мероприятий по спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 - государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими	- использует для разработки планов и сценариев проведения мероприятий и занятий педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03

ограниченные возможности здоровья	деятельности учащихся; - ведет учебную, плановую документацию на бумажных и электронных носителях	- государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта		