

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение № 16
к ОПОП ППССЗ по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 977 от 11.08.2014г., Профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 191н от 28.03.2019г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Разработчики:

Сорокина Наталья Сергеевна – преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Кардакова Кристина Владимировна – преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК физкультурно-педагогического направления

Протокол № 10 от 23 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры, тренеров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для повышения интереса к физической культуре и спорту, организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- *вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;*
- *планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;

- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;
- понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;
- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;
- основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;
- основы теории соревновательной деятельности;
- *теорию и методику физической культуры;*
- *виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке.*

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

Название учебной дисциплины	Обоснование	Объем часов		
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки	
			ТЗ	ПЗ
ОП.08 Теория и история физической культуры и спорта	С целью учета требований Профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 191н от 28.03.2019 г.	36	12	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические (семинарские) занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Теория и история физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Источники возникновения физической культуры		
Раздел 1. История физической культуры в зарубежных странах			
Тема 1.1. Физическая культура в древнем мире	Содержание учебного материала		
	1 Физическая культура Древней Греции	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад о Олимпийских играх в Греции	3	
	2 Физическая культура Спарты	2	1
	3 Физическое воспитание в Древнем Риме		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по физической культуре в древнем мире	3	
Тема 1.2. Физическая культура и спорт в средние века	Содержание учебного материала	2	1
	1 Физическая культура в ранний период феодализма		
	2 Физическая культура на этапе развитого феодализма		
	3 Физическая культура в период Возрождения		
	Практическое занятие: физическая культура и спорт в древнем мире и средние века	2	
Тема 1.3. Физическая культура в странах Востока	Содержание учебного материала		
	1 Физическая культура в Древней Индии	2	1
	2 Физическая культура в средневековом Китае	2	
	3 Физическая культура в Японии		
	Практическое занятие: Презентация по теме: «ФК Древнего Востока»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по возникновению и развитию восточных единоборств	3	3
Тема 1.4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII века до настоящего времени	Содержание учебного материала	2	
	1 Становление и развитие видов спорта. Системы физического воспитания: немецкое гимнастическое движение, шведское гимнастическое направление, сокольская система гимнастики		1
Раздел 2. История физической культуры и спорта в России			
Тема 2.1. Физическая	Содержание учебного материала		

культура в России с древнейших времен до второй половины XIX века	1	Физическое воспитание в первобытном обществе и в период раннего феодализма. Народные формы физического воспитания. Государственные формы военно-физического воспитания	2	1
Тема 2.2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) во второй половине XIX века – начале XX века	Содержание учебного материала		2	1
	1	Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры		
	2	Создание в России системы физического воспитания (образования)		
	3	Зарождение и развитие в России современных видов спорта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по развитию в России современных видов спорта		3	
Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР и Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основы советской системы физического воспитания		
	2	Физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Олимпийские игры: история и современность		
	Практическое занятие: Составить таблицу по хронологии проведения Олимпийских Игр			
	Самостоятельная работа: подготовить доклад о Олимпийских играх, Паралимпийских Играх		3	
	2	Паралимпийские игры: история и современность	2	1
	Практическое занятие: Составить таблицу по хронологии проведения Параолимпийских Игр		2	
Раздел 3. Международное спортивное движение				
Тема 3.1. Международное олимпийское движение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта		
	2	Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время		
	3	Функционирование олимпийского движения в настоящее время		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по участию российских и советских спортсменов в различных международных соревнованиях		4	
Раздел 4. Общие основы теории физического воспитания				
Тема 4.1. Физическая культура как социальная система. Социально-педагогические принципы системы физического воспитания	Содержание учебного материала		2	1
	1	Источники возникновения и развития теории физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему источников возникновения теории физического воспитания. Составить схему основных понятий теории физического воспитания		2	
	2	Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: написать цели и задачи к учебно-тренировочному занятию	2	
	Практическое занятие: система физического воспитания	2	
Тема 4.2. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала	2	1
	1 Группы средств физического воспитания. Влияние физических упражнений на личность занимающихся		
	Практическое занятие: группы средств физического воспитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему группы средств физического воспитания	2	
	2 Техника физических упражнений. Характеристика движений.	2	1
	Практическое занятие: характеристики движений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: дать характеристику движений	2	
	3 Классификация упражнений	2	1
	Практическое занятие: классификация физических упражнений	2	
Тема 4.3. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала		
	1 Общепедагогические методы физического воспитания. Специфические методы физического воспитания	2	1
	Практическое занятие: общепедагогические и специфические методы физического воспитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему методов физического воспитания	2	
Тема 4.4. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала	2	1
	1 Общепедагогические принципы физического воспитания		
	Практическое занятие: общепедагогические принципы физического воспитания	2	
	2 Специфические принципы физического воспитания	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему принципов физического воспитания	2	
Тема 4.5. Основы обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала	2	1
	1 Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании		
	2 Законы формирования двигательного навыка		
	Практическое занятие: основы формирования двигательного умения и навыка	2	
Тема 4.6. Основы развития физических качеств	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие о физических качествах. Силовые способности. Скоростные способности. Выносливость, гибкость, координационные способности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу сенситивных периодов развития физических качеств	2	
Раздел 5. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании			

Тема 5.1. Формы построения занятий в физическом воспитании	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы занятий в физическом воспитании		1
	Практическое занятие: формы занятий в физическом воспитании		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему форм занятий в физическом воспитании		2	
Тема 5.2. Урочные формы занятий	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика урочных форм занятий. Классификация занятий по различным признакам. Построение урока физической культуры		1
	Практическое занятия: характеристика урочных форм занятий. Классификация уроков, строение урока физической культуры, постановка задач урока		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему классификации занятий. Составить план-конспект и технологическую карту учебного занятия		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности организма дошкольников. Психологические особенности дошкольников	2	1
	Практическое занятие: анатомо-физиологические особенности организма дошкольников		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу различий в поведении девочек и мальчиков дошкольного возраста		2	
Тема 5.3. Физическое воспитание детей школьного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Анатомо-физиологические и психологические особенности младших школьников. Анатомо-физиологические и психологические особенности средних школьников. Анатомо-физиологические и психологические особенности старших школьников.	2	1
	Практическое занятие: анатомо-физиологические и психологические особенности младших школьников, средних школьников и старших школьников		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать возрастные особенности младших школьников и выделить сенситивные периоды развития физических качеств. проанализировать возрастные особенности старших школьников и выделить сенситивные периоды развития физических качеств		5	
Тема 5.4. Физическое воспитание студентов	Содержание учебного материала			
	1	Задачи физического воспитания студентов	2	1
	2	Основные разделы программы физического воспитания студентов		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию		2	
Тема 5.5. Физическое воспитание взрослого населения	Содержание учебного материала			
	1	Особенности возрастного развития	2	1
	2	Организация занятий физическими упражнениями в зрелые годы		

	3	Учет возрастных особенностей при занятиях физическими упражнениями		
Раздел 6. Теория спорта и спортивной тренировки				
Тема 6.1. Спорт в системе современного общества	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика спорта. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы и формы спортивной тренировки	2	1
	Практическое занятие: Средства, методы и формы спортивной тренировки		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему видов спорта		2	
Всего:			144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета: плакаты:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 191 с.

Дополнительные источники:

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И.С. Барчуков ; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK>.

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФГОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Умения <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для повышения интереса к физической культуре и спорту, организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса;– правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;– вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;– планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	Текущий контроль: Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работах Промежуточная аттестация: на базе среднего общего образования – дифференцированный зачет, экзамен на базе основного общего образования – экзамен
Знания: <ul style="list-style-type: none">– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского	Текущий контроль: Оценка результатов устных опросов, выполнения самостоятельных работ

<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи; – задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; – средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактические и воспитательные возможности; – основы теории обучения двигательным действиям; – теоретические основы развития физических качеств; – основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом; – механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; – мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи; – понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи; – структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; – основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической; – основы теории соревновательной деятельности; – <i>теорию и методику физической культуры;</i> – <i>виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке.</i> 	<p>Промежуточная аттестация: на базе среднего общего образования – дифференцированный зачет, экзамен на базе основного общего образования – экзамен</p>
---	---

Формы и методы контроля позволяют проверять развитие у обучающихся общих и формирование профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - понимание социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - оценка содержательных аспектов портфолио; - оценка содержательных компонентов эссе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений определения методов и способов решения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий; - оценка результативности решения кейсов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора метода 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности работы обучающегося при

нестандартных ситуациях	решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области адаптивной физической культуры;	выполнении практических заданий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация умений использования методической литературы и др. источников информации, включая электронные, необходимой для организации деятельности в области адаптивной физической культуры;	-оценка результативности подготовки докладов, использования электронных источников, оценка эффективности работы с различными источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков работы на ПК; выбора компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; - демонстрация умений применения компьютерных программ для решения профессиональных задач;	- наблюдение и интерпретация результатов деятельности в информационных сетях, оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- демонстрация навыков взаимодействия с занимающимися, преподавателями; - демонстрация умения работать в команде, демонстрация понимания общих целей;	-наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе совместной деятельности при решении задач; -оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных и групповых проектов; -оценка содержательности портфолио обучающегося.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- демонстрация понимания целей профессиональной деятельности; - демонстрация умений целеполагания, контроля и оценивания собственной деятельности; - демонстрация умений самоанализа и коррекция результатов работы;	- оценка результативности выполнения практических заданий; - интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация интереса к обучению; демонстрация умений использования знаний на практике; определения задач своего профессионального и личностного развития; демонстрация умений планирования своего обучения;	- оценка результативности выполнения практических заданий; - оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания целей и содержания профессиональной деятельности; - демонстрация умений использования решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности и готовности к работе по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы. - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание правовых норм в профессиональной деятельности; - демонстрация соблюдения правовых норм; их применение в организации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе моделирования педагогических ситуаций.
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений владения профессионально-значимыми двигательными действиями, базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе моделирования фрагментов занятий и мероприятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач, планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений определения методов, приемов, средств для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты/сценария физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения способов и приемов мотивации занимающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация умений планирования и проведения педагогически целесообразной работы с лицами с 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

	ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений разработки детализированного конспекта/технологической карты физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной, части) физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений разработки сценариев физкультурно-спортивных мероприятий; - демонстрация умения проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; - демонстрация умений выбора спортивного оборудования и инвентаря для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на физкультурно-спортивных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности на физкультурно-спортивных занятиях. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения планирования обустройства спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - демонстрация умения создания предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач, планирования учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений выбора методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

	учебно-тренировочных занятий.	
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений определения технологий, методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной части) учебно-тренировочного занятия. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий, - демонстрация умений разработки предложений и рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умений проводить спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта, опираясь на знание индивидуальных, возрастных, поколенческих особенностей, особенностей физического развития и уровня физической подготовленности.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	- демонстрация умения организовывать обустройство спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений ведения учебной документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс; - демонстрация умений ведения учебной документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения выбора учебно-методического комплекта с учетом направленности дополнительной программы и избранного вида адаптивного спорта, особенностей группы и отдельных обучающихся. - демонстрация умений анализа 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	образовательных программ избранного вида адаптивного спорта; - демонстрация умений анализа учебно-тематических планов, разработки рекомендаций по их совершенствованию.	
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	- демонстрация умений разработки методического обеспечения организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - демонстрация умений анализа дополнительных образовательных программ; - демонстрация умений разработки спортивных мероприятий с учетом различных групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- демонстрация умений систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры и спорта; - демонстрация умений использования профессиональной литературы, необходимой для систематизации педагогического опыта, анализа деятельности педагогов и самоанализа.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий, исследовательских и творческих работ. Оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д. Оценка эффективности работы с профессиональной литературой.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- демонстрация умений подготовки, оформления и презентации отчетов, докладов; - демонстрация умений использования профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, выступлений.	Оценивание результативности выполнения отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	- демонстрация умений определения цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области образования, адаптивной физической культуры и спорта с помощью руководителя; - демонстрация умений выбора и использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; - демонстрация умений оформления результатов исследовательской и проектной работы в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Оценка результативности защиты индивидуальных и групповых проектов. Оценивание результативности выполнения курсового проекта. Оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.

