

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение № 9
к ОПОП ППССЗ по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 977 от 11.08.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Разработчики:

Ямщикова Диана Шамильевна, преподаватель Тюменский колледж производственных и социальных технологий

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК физкультурно-педагогического направления

Протокол № 10 от 23 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки педагогов по физической культуре и спорту, тренеров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины обеспечивает освоение части профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа;

консультации – 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 44 – часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	64
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения анатомии		14	
Тема 1.1 Введение. Опорные понятия	Содержание учебного материала Предмет и задачи курса. Значение анатомических знаний в системе физкультурного образования. Краткие исторические сведения о развитии анатомии. Основные анатомические понятия: организм, внешняя и внутренняя среда. Части, области, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Основные этапы эмбрионального развития человека. Клетка как основная первичная часть живой материи. Ткани организма человека.	2	1-2
	Практическое занятие № 1. Основные этапы эмбрионального развития человека. Ткани организма человека.	2	
	Практическое занятие № 2. Основные понятия по теме «Цитология», «Гистология». Основные методы изучения клеток организма. Основные органоподобные образования клеток разных форм, величин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1. Конспект: «Значение работ отечественных ученых в развитии анатомии: Н.И.Пирогов, П.Ф. Лесгафт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.Н.Крестовников, М.Ф.Иваницкий».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2. Составить таблицу по цитологии. Конспект: «Специфические клетки организма человека».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №3. Составление таблицы «Основные этапы эмбрионального развития человека и факторы, его обуславливающие».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4. Работа с альбомом «Направления, плоскости и области тела человека»: зарисовать тело человека с обозначениями условно проведенных через него плоскостей; направления, при помощи которых определяется топография органов и частей тела человека; области тела человека».	2	
Раздел 2. Строение опорно-двигательной системы		14	
Тема 2.1 Характеристика Опорно-двигательного	Содержание учебного материала Пассивная часть опорно-двигательной системы –скелет, его части и функции. Общая	4	1, 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
аппарата	характеристика костей и их соединений. Химический состав, форма, внутреннее строение, рост, развитие и адаптация костей.		
	Активная часть опорно-двигательной системы – мышцы. Внутреннее и внешнее строение мышц. Классификация скелетных мышц. Возрастные особенности в строении опорно-двигательной системы.		
	Практическое занятие № 3. Проекция основных анатомических образований скелета туловища и головы на поверхность тела человека и их использование в практике физического воспитания. Проекция мышц туловища и конечностей на поверхность тела человека и морфологический контроль за их развитием.	2	
	Практическое занятие № 4. Проекция основных анатомических образований скелета туловища и головы на поверхность тела человека и их использование в практике физического воспитания. Проекция мышц туловища и конечностей на поверхность тела человека и морфологический контроль за их развитием. Составить таблицы по мышцам -туловища и головы; -верхних конечностей и нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5. Работа с альбомами по анатомии: «Пассивная часть опорно-двигательной системы – кости туловища и конечностей». Зарисовать кости туловища: позвоночный столб, позвонки, крестец, копчик, ребра, грудину и грудную клетку. Зарисовать кости верхнего пояса: лопатку и ключицу, плечевую, лучевую и локтевую кости верхней конечности, зарисовать кости нижнего пояса: кости таза, бедренную и берцовую кости, кости пясти и стопы. «Пассивная часть опорно-двигательной системы – кости черепа». Зарисовать затылочную, височную, теменные и лобную кости черепа. Зарисовать глазничные, носовые, скуловые, челюстные кости лица и подъязычную кость.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6. Работа с альбомами по анатомии: «Активная часть опорно-двигательной системы-мышцы». Зарисовать мышцы головы и шеи, спины и позвоночного столба, груди и межреберные мышцы. Мышцы живота и таза; мышцы свободных верхних конечностей: плеча, предплечья, запястья, кисти и пальцев; мышцы свободных нижних конечностей: бедра, голени, стопы и пальцев.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 7. Конспект: «Возрастные особенности развития ОДА».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 8. Реферат: «Травмы опорно-двигательного аппарата». Реферат: «Возрастные особенности и адаптация скелета».	2	
Раздел 3. Строение нервной системы		14	
	Содержание учебного материала Общий обзор нервной системы. Строение и функция нервной системы. Классификация по топографическому и функциональному признакам. Нейрон — основная структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов. Центральная нервная система. Спинной мозг. Местоположение, форма, строение и функции. Нервные центры. Значение спинного мозга в регуляции мышечного тонуса. Головной мозг. Отделы головного мозга. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система	2	1-2-3
	Практическое занятие № 5. Проекция периферических нервов на поверхность тела человека. Составить таблицу: «Черепные нервы, ход основных ветвей и области иннервации». «Спинномозговые нервы, их сплетения, ветви и области иннервации».	2	
	Практическое занятие № 6. Строение нервной системы. Возрастные особенности в строении нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 9. Реферат: «Спинномозговые нервы». «Вегетативная нервная система».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 10. Работа с альбомом по анатомии: «Центральная нервная система – головной мозг и черепно-мозговые нервы» – зарисовать оболочки головного мозга, продолговатый мозг, промежуточный мозг, средний мозг, мозжечок, полушария большого мозга, черепные нервы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 11. Работа с альбомом по анатомии: Центральная нервная система – спинной мозг и спинномозговые нервы» – зарисовать спинной мозг на продольном и поперечном разрезах; оболочки спинного мозга; сегменты спинного мозга; столбы серого вещества и тяжи белого вещества спинного мозга; корешки и ветви спинномозговых нервов; конский хвост и терминальная нить; шейное, плечевое и тазовое сплетения спинномозговых нервов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 12. Работа с альбомом по анатомии: «Вегетативная нервная система» – зарисовать нервы, иннервирующие органы грудной, брюшной и тазовой полостей: сердце, аорту, желудок, кишечник, поджелудочную железу, почки, печень, селезенку, желчный пузырь, мужские и женские половые органы.	2	
Раздел 4. Система органов чувств		10	
Тема 4.1 Структура органов чувств	Содержание учебного материала Общая характеристика системы органов чувств. Их строение, функции.	2	1
	Практическое занятие № 7. Составить схемы строения: «Тактильная, болевая и температурная сенсорные системы».	2	
	Практическое занятие № 8. Функциональная анатомия органов зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния и равновесия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 13. Работа с альбомом по анатомии «Система органов чувств» – зарисовать глазное яблоко; зрительный нерв; глазное дно; стекловидное тело и хрусталик; мышцы глазного яблока; слезная железа; лабиринт внутреннего уха; обонятельная область; вкусовые образования; кожа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 14. Реферат, схемы: «Строение двигательной, вкусовой, обонятельной сенсорных систем». «Значение сенсорных систем при двигательной деятельности».	2	
Раздел 5. Эндокринная система		12	
Тема 5.1 Эндокринная система	Содержание учебного материала Анатомо-физиологическая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их значение. Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, поджелудочная железы. Надпочечники, половые железы.	2	1-2
	Практическое занятие №9. Проекция желез внутренней секреции на поверхность тела человека. Составить таблицу: «Железы внутренней секреции».	2	
	Практическое занятие № 10. Проекция желез внутренней секреции на поверхность тела	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	человека. Составить схему: «Свойства и функции гормонов»		
	Практическое занятие № 11. Возрастные особенности в строении эндокринной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 15. Работа с альбомом по анатомии «Эндокринная система, или железы внутренней секреции» – зарисовать внешнее и внутреннее строение гипофиза, щитовидной железы, вилочковой железы, поджелудочной железы, надпочечников, семенников и яичников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 16. Реферат: «Местоположение и строение желез внешней и внутренней секреции».	2	
	Раздел 6. Дыхательная система	10	
Тема 6.1 Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала Органы дыхательной системы: нос, носоглотка, гортань трахея, бронхи и лёгкие. Возрастные особенности в строении органов дыхания	2	1
	Практическое занятие № 12. Строение дыхательной системы. Возрастные особенности в строении дыхательной системы.	2	
	Практическое занятие № 13. Заполнить таблицу «Верхние и нижние дыхательные пути»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 17. Работа с альбомом по анатомии «Дыхательная система» – зарисовать нос, полость носа, хрящи носа, гортань, хрящи гортани.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 18. Работа с альбомом по анатомии «Дыхательная система» – зарисовать трахею, бронхи, правое и левое легкое, разрез грудной клетки.	2	
Раздел 7. Кровеносная система		16	
Тема 7.1 Строение кровеносной системы	Содержание учебного материала Кровь и лимфа как особые разновидности тканей, образующих внутреннюю среду организма. Состав крови. Физико-химические свойства крови и лимфы: вязкость, pH, реактивность, буферность и другие.	2	1-2-3
	Составные части сердечно-сосудистой системы: сердце, сосуды, капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы, костный мозг тимус, селезёнка.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Лимфатическая система. Ее функции и строение.	2	
	Практическое занятие № 14. Конспект: «Иммунная система. Иммуитет и его виды. Иммунный дефицит».	2	
	Практическое занятие № 15. Строение сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практическое занятие № 16. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 19. Работа с альбомом по анатомии «Сердечно – сосудистая система» – зарисовать внешний вид сердца; сердце на поперечном и на продольном разрезах; верхушка сердца и его основание; предсердия и желудочки; клапаны сердца и сухожильные нити;	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 20. Работа с альбомом по анатомии «Сердечно – сосудистая система» – зарисовать аорту, артерии и вены; клапаны вен; лимфатические узлы и сосуды.	2	
Раздел 8. Пищеварительная системы		14	
Тема 8.1 Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала Отделы пищеварительной системы: ротовая полость, желудок, тонкий отдел кишечника, толстый отдел кишечника. Печень, поджелудочная железа.	2	1
	Печень, поджелудочная железа. Возрастные особенности пищеварительной системы.	2	1-2-3
	Практическое занятие № 17. Общий обзор органов пищеварения. Органы и железы пищеварительной системы.	2	
	Практическое занятие № 18. Печень-самая крупная пищеварительная железа. Ее функции, топография и строение.	2	
	Практическое занятие № 19. Возрастные особенности в строении желудочно-кишечного тракта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 21. Работа с альбомом по анатомии «Пищеварительная система» – зарисовать ротовую полость, зубы, слюнные железы, продольный срез зуба; язык, его слизистую оболочку и мышцы; пищевод и желудок; мышцы желудка.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 22. Работа с альбомом по анатомии «Пищеварительная система» – зарисовать поджелудочную железу и печень; слизистую оболочку толстой кишки; прямую кишку; задний проход на сагиттальном разрезе.	2	
Раздел 9. Мочевыделительная система		10	
Тема 9.1 Строение мочевыделительной системы	Содержание учебного материала Органы мочевыделительной системы: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2	1-2
	Практическое занятие № 20. Строение мочевыделительной системы.	2	
	Практическое занятие № 21. Возрастные особенности в строении мочевыделительной системы.	2	
	Практическое занятие № 22. Влияние мышечной работы на функции органов выделения	2	
	Самостоятельная работа №2 3. Работа с альбомом по анатомии «Мочевыделительная система» – зарисовать почки и их сегменты; срез почки; почечные сосуды; микроскопическое строение почки и почечных протоков; мочевого пузыря; мышцы мочевого пузыря; мочевого пузыря на сагиттальном разрезе	2	
Раздел 10. Половая система		10	
Тема 10.1 Строение половой системы	Содержание учебного материала Строение органов половой системы и их возрастные особенности.	2	1-2
	Практическое занятие № 23. Строение и функции половых органов.	2	
	Практическое занятие № 24. Возрастные особенности в строении половой системы	2	
	Практическое занятие № 25. Конспект «Детородная функция и гигиена половых органов».	2	
	Практическое занятие № 26. Конспект «Онтогенез. Формирование зародышевых листов и зачатков органов».	2	
Раздел 11. Системы обеспечения и регуляции движения		14	
Тема 11.1 Системы обеспечения и регуляции	Содержание учебного материала Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	2	1-2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
движения	Практическое занятие № 27. Анатомия систем обеспечения и регуляции движения	2	
	Практическое занятие № 28. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения	2	
	Практическое занятие № 29. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	2	
	Практическое занятие № 30. Возрастные особенности систем обеспечения и регуляции движения	2	
	Практическое занятие № 31. Анатомо-физиологическая характеристика положений и движений тела человека (по виду спорта)	2	
	Практическое занятие № 32. Травмы опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности и адаптация скелета.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

Плакаты:

- Формирование правильной осанки
- Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани
- Строение костей и типы их соединения
- Вывихи и переломы костей
- Опорно-двигательная система
- Головной мозг человека
- Головной мозг – сагиттальный разрез
- Головной мозг и сердце
- Нервная система
- Щитовидная железа
- Железы внутренней секреции
- Кровь
- Кровеносная система
- Сердце человека
- Сердце
- Нижняя брыжеечная артерия
- Дыхательная система
- Схема строения органов пищеварения
- Расположение внутренних органов

Эстампы:

- Железы внутренней секреции
- Внутренние органы человека

Муляж «Гортань»

Скелет человека

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Замараев, В.А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для СПО / В.А. Замараев, Е.З. Година, Д.Б. Никитюк. - М. : Юрайт, 2018. - 416 с.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с.

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomcom.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK>.

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. 	<p>Текущий контроль Оценка результатов устного опроса, тестирования Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. 	<p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Формы и методы контроля позволяют проверять формирование у обучающихся профессиональных и развитие общих компетенций:

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели обучения	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация понимания социальной значимости будущей профессии; 	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	– демонстрация умений определения	- оценка результативности работы обучающегося при

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методов и способов решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области физической культуры и спорта;	выполнении практических заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умений выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области физической культуры и спорта;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация умений использования методической литературы и др. источников информации, включая электронные, необходимой для организации деятельности в области физической культуры и спорта;	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков работы на ПК; выбора компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; - демонстрация умений применения компьютерных программ для решения профессиональных задач;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- демонстрация умений взаимодействия с занимающимися, коллегами, социальными партнерами; - демонстрация способности работать в команде, понимания общих целей;	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- демонстрация понимания целей деятельности; - демонстрация умений целеполагания, контроля и оценивания собственной деятельности; - демонстрация умений самоанализа и коррекции результатов работы;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрация интереса к обучению; - демонстрация умений использования знаний на практике; - демонстрация умений определения задач своего профессионального и личностного развития; планирования своего обучения;	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	- демонстрация понимания целей и содержания профессиональной деятельности; - демонстрация умений	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной

содержания и смены технологий.	использования новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности;	программы;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- демонстрация способности и готовности к работе по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся;	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- демонстрация понимания правовых норм в профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм; их применение в организации профессиональной деятельности	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- демонстрация овладения профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- демонстрация умений выбора цели и задач, планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений определения методов, приемов, средств для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты/сценария физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- демонстрация умений определения способов и приемов мотивации занимающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация умений планирования и проведения педагогически целесообразной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- демонстрация умений разработки детализированного конспекта/технологической карты физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной, части) физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений разработки сценариев физкультурно-спортивных	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

	<p>мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; - демонстрация умений выбора спортивного оборудования и инвентаря для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. 	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на физкультурно-спортивных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности на физкультурно-спортивных занятиях. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения планирования обустройства спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - демонстрация умения создания предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач, планирования учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений выбора методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты учебно-тренировочных занятий. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений определения технологий, методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной части) учебно-тренировочного занятия. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий, - демонстрация умений разработки предложений и рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умений проводить спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта, опираясь на знание индивидуальных, возрастных, поколенческих особенностей, особенностей физического развития и уровня физической подготовленности.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений разработки методического обеспечения организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - демонстрация умений анализа дополнительных образовательных программ; - демонстрация умений разработки спортивных мероприятий с учетом различных групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры и спорта; - демонстрация умений использования профессиональной литературы, необходимой для систематизации педагогического опыта, анализа деятельности педагогов и самоанализа. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий, исследовательских и творческих работ. Оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д. Оценка эффективности работы с профессиональной литературой.