

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение № 17
к ОПОП ППССЗ по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 977 от 11.08.2014г., Профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 199н от 02.04.2019 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Разработчики:

Черемнова Олеся Владимировна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК физкультурно-педагогического направления

Протокол № 10 от 23 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры, педагогов по физической культуре и спорту, тренеров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;

анализировать условия, возможности достижения занимающимся результата тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке, подбирать средства достижения занимающимся контрольных показателей тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке;

контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке, определять первые признаки напряжения и утомления;

обеспечивать эффективность физической реабилитации, сохранение функционального состояния и спортивной формы занимающихся различных нозологических, возрастных и тендерных групп за счет рекомендаций по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), эффективного построения процесса совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные понятия и термины адаптивной физической культуры;

историю адаптивной физической культуры;

виды адаптивной физической культуры, их

характеристику;

функции адаптивной физической культуры;

принципы адаптивной физической культуры;

образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;

организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;

материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

методики обучения технике выполнения комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке в виде адаптивного спорта;
приемы, способы страховки и самостраховки;
медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, основы общей патологии;
реабилитационные технологии в адаптивном спорте;
принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются профессиональные и развиваются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных

мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

Название учебной дисциплины	Обоснование	Объем часов		
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки	
			ТЗ	ПЗ
ОП.09 Теория и история физической культуры и спорта	С целью учета требований Профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 199н от 02.04.2019 г.	78	36	16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	80
в том числе:	
практические занятия	16
консультации	1
Самостоятельная работа обучающегося	39
в том числе:	
Три области знаний, объединяющие в себе специальность адаптивная физическая культура	6
Раскрыть отличие адаптивной физической культуры от физической культуры, медицинской реабилитации. Двигательной реабилитации, валеологии, профилактической медицины	4
Классификация по нозологическим группам	6
Становление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп	6
Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране	7
Три основных направления развития адаптивного спорта	6
Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Теория и организация адаптивной физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития		1
	2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды и структура АФК.		2
Тема 1.2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала		4	
	1	<i>Отличия АФК от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, и др. отраслей знания и практической деятельности</i>		1
	2	<i>Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры</i>		2
Тема 1.3. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий	Содержание учебного материала		4	
	1	Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры		1
	2	Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры		2
Тема 1.4. Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Классификация инвалидов в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы);</i>		2
	2	<i>Классификация инвалидов в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).</i>		2
	3	<i>Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i>		2
Тема 1.5. Развитие адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		8	
	1	Характеристика основного социального закона функционирования и развития адаптивной физической культуры Федерация физической культуры и спорта инвалидов		1

	2	Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК)		2
	3	Организация центров спортивной реабилитации инвалидов		2
	4	Формы и методы совместной деятельности государственных общественных организаций		2
	Практические занятия		4	
	Практическая работа №1 «Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях»			
	Практическая работа №2 «Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Роль общественных организаций»			
Тема 1.6. Основные аспекты методики АФК	Содержание учебного материала		4	
	1	Методы развития физических качеств и способностей		1
	2	Методы воспитания личности		2
	Практические занятия		2	
	Практическая работа №3 «Формы организации АФК»			3
Тема 1.7.Обучение двигательным действиям в АФК		Содержание учебного материала	6	
	1	Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок		2
	2	Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров		2
	3	Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки		2
		Практические занятия	2	
		Практическая работа №4 Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре		
Тема 1.8. Развитие физических способностей в АФК		Содержание учебного материала	14	
	1	Основные закономерности развития физических способностей		1
	2	Принципы развития физических способностей		2
	3	Развитие силовых способностей		2
	4	Развитие скоростных способностей		2
	5	Развитие выносливости		2
	6	Развитие гибкости		2
	7	Развитие координационных способностей		2
		Практические занятия	8	

		Практическая работа №5 «Развитие координационных способностей у детей с нарушением слуха и зрения»		
		Практическая работа №6 «Развитие координационных способностей у детей с нарушением интеллекта»		
		Практическая работа №7 «Развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения»		
		Практическая работа №8 «Развитие координационных способностей у детей с нарушением ПОДА»		
Тема 1.9. Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование АФК		Содержание учебного материала	10	
	1	Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями		1
	2	Педагогический контроль за лицами, занимающимися адаптивным спортом		2
	3	Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями		2
	4	Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями		1
	5	Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями		2
Тема 1.10. Адаптивная физическая культура социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья		Содержание учебного материала	4	
	1	Воспитание личности средствами методами адаптивной физической культуры		1
	2	Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии Здоровья.		2
		Самостоятельная работа		
		Три области знаний, объединяющие в себе специальность адаптивная физическая культура	6	
		Раскрыть отличие адаптивной физической культуры от физической культуры, медицинской реабилитации. Двигательной реабилитации, валеологии, профилактической медицины	4	
		Классификация по нозологическим группам	6	
		Становление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп	6	
		Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной	8	

	реабилитации в нашей стране		
	<i>Три основных направления развития адаптивного спорта</i>	6	
	<i>Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</i>	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории, организации и методики адаптивной физической культуры.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды; учебно-методический комплекс; наглядные пособия, спирометр воздушный, тонометр, ростометр, динамометр кистевой, секундомер, тумба высотой 35 см для определения МПК, сантиметровая лента

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. Пособие для СПО / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 191 с. - (Профессиональное образование).

2.Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 188с .

3.Михайлов, Н.Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб. пособие для СПО / Н.Г. Михайлов, Э.И. Михайлова, Е.Б. Деревлёва. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 138 с. - (Серия "Профессиональное образование").

4.Бишаева, А.А.Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 320 с.

Дополнительные источники:

1 Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015 - 200 с. - URL: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1959>

Интернет-ресурсы:

1.Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs_and_departments/physical_education/lecture/lecture4.php

2.Врачебный контроль и самоконтроль. Лекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rsreu.ru/ru/component/docman/doc_download/2533-kurs-lektsij

3.Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physiotherapy.narod2.ru>

4.Лечебная физкультура при заболеваниях – комплексы лечебной физической культуры (ЛФК) и упражнения лечебной гимнастики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lecheniepro.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины адаптивной физической культуры; – историю адаптивной физической культуры; – виды адаптивной физической культуры, их – характеристику; – функции адаптивной физической культуры; – принципы адаптивной физической культуры; – образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации; – организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования; – материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; – государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; – методики обучения технике выполнения комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке в виде адаптивного спорта; – приемы, способы страховки и само страховки; – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, основы общей патологии; – реабилитационные технологии в адаптивном спорте; – принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль: Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работах</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; – правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, 	<p>Текущий контроль: Оценка результатов выполнения самостоятельных работ, устного опроса, тестирования</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>форм адаптивного физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</i> – <i>анализировать условия, возможности достижения занимающимся результата тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке, подбирать средства достижения занимающимся контрольных показателей тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке;</i> – <i>контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке, определять первые признаки напряжения и утомления;</i> – <i>обеспечивать эффективность физической реабилитации, сохранение функционального состояния и спортивной формы занимающихся различных нозологических, возрастных и тендерных групп за счет рекомендаций по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), эффективного построения процесса совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося</i> 	
---	--

Формы и методы контроля позволяют проверять развитие у обучающихся общих и формирование профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - понимание социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений определения методов и способов решения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий; - оценка результативности работы обучающегося при

	адаптивной физической культуры	выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация умений использования методической литературы и др. источников информации, включая электронные, необходимой для организации деятельности в области адаптивной физической культуры;	-оценка результативности подготовки докладов, использования электронных источников, оценка эффективности работы с различными источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков работы на ПК; выбора компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; - демонстрация умений применения компьютерных программ для решения профессиональных задач;	- наблюдение и интерпретация результатов деятельности в информационных сетях, оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- демонстрация навыков взаимодействия с занимающимися, преподавателями; - демонстрация умения работать в команде, демонстрация понимания общих целей;	-наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе совместной деятельности при решении задач;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- демонстрация понимания целей профессиональной деятельности; - демонстрация умений целеполагания, контроля и оценивания собственной деятельности; - демонстрация умений самоанализа и коррекция результатов работы;	- оценка результативности выполнения практических заданий; - интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация интереса к обучению; демонстрация умений использования знаний на практике; определения задач своего профессионального и личностного развития; демонстрация умений планирования своего обучения;	- оценка результативности выполнения практических заданий; - оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- демонстрация понимания целей и содержания профессиональной деятельности; - демонстрация умений использования решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности;	- оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- демонстрация способности и готовности к работе по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.

		- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- понимание правовых норм в профессиональной деятельности; - демонстрация соблюдения правовых норм; их применение в организации профессиональной деятельности;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе моделирования педагогических ситуаций.
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- демонстрация умений владения профессионально-значимыми двигательными действиями, базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе моделирования фрагментов занятий и мероприятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- демонстрация умений выбора цели и задач, планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений определения методов, приемов, средств для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты/сценария физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- демонстрация умений определения способов и приемов мотивации занимающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация умений планирования и проведения педагогически целесообразной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- демонстрация умений разработки детализированного конспекта/технологической карты физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной, части) физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений разработки сценариев физкультурно-спортивных мероприятий; - демонстрация умения проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

	- демонстрация умений выбора спортивного оборудования и инвентаря для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	- демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на физкультурно-спортивных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности на физкультурно-спортивных занятиях.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- демонстрация умения планирования обустройства спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - демонстрация умения создания предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	- демонстрация умений выбора цели и задач, планирования учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений выбора методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты учебно-тренировочных занятий.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	- демонстрация умений выбора цели и задач учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений определения технологий, методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной части) учебно-тренировочного занятия.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	- демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	- демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий, - демонстрация умений разработки предложений и рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умений проводить спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта, опираясь на знание индивидуальных, возрастных, поколенческих особенностей, особенностей физического развития и уровня физической подготовленности.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	- демонстрация умения организовывать обустройство спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- демонстрация умений ведения учебной документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс; - демонстрация умений ведения учебной документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умения выбора учебно-методического комплекта с учетом направленности дополнительной программы и избранного вида адаптивного спорта, особенностей группы и отдельных обучающихся. - демонстрация умений анализа образовательных программ избранного вида адаптивного спорта; - демонстрация умений анализа учебно-тематических планов, разработки рекомендаций по их совершенствованию.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	- демонстрация умений разработки методического обеспечения организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - демонстрация умений анализа дополнительных образовательных программ; - демонстрация умений разработки спортивных мероприятий с учетом различных групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры и спорта; - демонстрация умений использования профессиональной литературы, необходимой для систематизации педагогического опыта, анализа деятельности педагогов и самоанализа. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий, исследовательских и творческих работ. Оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д. Оценка эффективности работы с профессиональной литературой.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений подготовки, оформления и презентации отчетов, докладов; - демонстрация умений использования профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, выступлений. 	Оценивание результативности выполнения отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области образования, адаптивной физической культуры и спорта с помощью руководителя; - демонстрация умений выбора и использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; - демонстрация умений оформления результатов исследовательской и проектной работы в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. 	Оценка результативности защиты индивидуальных и групповых проектов. Оценивание результативности выполнения курсового проекта. Оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.