

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение № 15
к ОПОП ППССЗ по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 977 от 11.08.2014г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Разработчик:

Перевалов Сергей Валерьевич, преподаватель, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от 04 июля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью дисциплины является создание условий способствующих приобретению знаний и умений по организации и документальному оформлению своей профессиональной деятельности специалистом по работе с детьми, имеющими нарушения в развитии (в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, образования и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
 - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
 - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
 - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации
- знать:
- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
 - этиологию нарушений психофизического развития;
 - классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
 - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
 - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
 - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;

– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Освоение дисциплины позволяет формировать компоненты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

Название учебной дисциплины	Обоснование	Объем часов		
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки	
			ТЗ	ПЗ
ОП.05 Педагогика	Углубленное изучение возрастных особенностей занимающихся различных нозологических групп	24	8	8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Коррекционная педагогика и психология как наука о закономерностях психического развития аномальных детей. История развития коррекционной педагогики и психологии как науки. Основные категории коррекционной психологии: декомпенсация, коррекция, адаптация.</p> <p>Научная база коррекционной педагогики - наука о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации различных категорий аномальных детей. Основные теоретические положения коррекционной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимистический подход к развитию личности ребенка с отклонениями в развитии; - ребенок с дефектами в развитии - существо развивающееся; - специальное обучение - мощный двигатель развития; - необходимость учета сензитивных периодов развития и ведущего типа деятельности; - амплификация развития (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев). 	2	1,2
Раздел 1. Предмет коррекционной педагогики и коррекционной психологии.			
Тема 1.1. Методологические основы коррекционной педагогики и психологии	1.Основные цели, задачи, содержание, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии.	2	1,2
	Практическое занятие «Методологические основы коррекционной педагогики и психологии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов на темы: - Л.С. Выготский - выдающийся психолог. Краткий обзор работ. - Этапы становления специального образования в России и за рубежом. - Социальное значение специальной педагогики и специальной психологии.	4	
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка.			
Тема 2.1. Понятие о развитии в коррекционной педагогике и психологии.	<p>Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора - основа развития аномального ребенка. Критические периоды в психофизическом развитии детей. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его</p>	2	1, 2

	социально-психологическая реализация. Разработка Л. С. Выготским теории сложной структуры аномального развития ребенка.		
	Практическое занятие: «Учения Л.С. Выготского о развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на темы «Психофизическое развитие дошкольников», «Профилактика нарушений психического здоровья».	4	
Тема 2.2. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.	Категории аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Характеристика детей с различными аномалиями: дети с нарушением (полным или частичным) слуха, зрения; дети со специфическими речевыми отклонениями; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети со специфическими проблемами в развитии; дети с нарушением интеллекта (разные степени) и личности в целом: дети с задержкой психического развития (запаздывание) эмоциональными нарушениями (амбивалентность, двойственность эмоциональных состояний, детская агрессивность, комплексные эмоциональные состояния, их проявления в общении и поведении); дети риска (как новое педагогическое понятие). Понятие о степени риска: высокая, низкая, средняя степень риска. Педагогическая типология детей группы риска: дети с дефицитом психофизических функций (функциональная незрелость), речевыми проблемами; педагогически запущенные; с недостатками характера; дети группы риска по здоровью - ослабленные, часто болеющие, с хроническими заболеваниями, нервные дети; дети с комплексными проблемами: особая группа риска детей - одаренные; социально депривированные дети и др.	8	1
	Практические занятия: 1. Особенности психофизического развития ребенка с психическими отклонениями в развитии. 2. Особенности психофизического развития ребенка с физическими отклонениями в развитии. 3. Типология детей «группы риска» 4. Составление схемы: нарушения развития, их виды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему «Характерные особенности поведения детей с особыми образовательными потребностями».	4	
Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка.			

Тема 3.1. Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка.	<p>Возрастание роли медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании. Необходимость контроля за состоянием психического и физического здоровья детей с эмбрионального возраста.</p> <p>Потенциальные возможности коррекционной помощи: пластичность мозга ребенка, сензитивные периоды формирования эмоций, речи, интеллекта и личности. Создание системы раннего выявления детей с подозрением на те или иные отклонения – задача современного этапа коррекционной помощи детям. Скрининговое обследование детей первого года жизни на выявление факторов риска в развитии ребенка, дифференциальная диагностика в целях выявления отклонений, уточнения структуры дефекта, определение возможностей медицинского воздействия и психолого-педагогической коррекции в развитии ребенка. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Показ и анализ студентами элементов диагностики в условиях классной аудитории.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Составление схемы диагностики детей.</p> <p>2. Формы (виды) помощи детям.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор методик обследования различных функций детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)	4	
Тема 3.2. Диагностика и коррекция познавательной сферы ребенка.	<p>Диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов. Типичные причины трудностей познавательной деятельности. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребенка, стимулирование его активности в различных видах деятельности. Изучение готовности ребенка к школьному обучению. Оценка объективных данных состояния здоровья, социальной зрелости, психолого-педагогической готовности к обучению. Методы изучения готовности к школьному обучению.</p>	4	1,2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Тематическое составление заданий для тестирования готовности детей к обучению в школе.</p> <p>2. «Коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов»</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: подбор диагностических методик для выявления готовности ребенка к школьному обучению.	4	
Тема 3.3. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.	Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детей дошкольного образовательного учреждения. Общая характеристика межличностного взаимодействия в группе сверстников и в разновозрастной группе, диагностика общения детей в группе. Динамика и роль различных видов общения со взрослыми и сверстниками. Взаимоотношения ребенка с педагогами, сотрудниками. Влияние взрослых на развитие личности ребенка. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка. Семья как важный фактор психического развития. Диагностика семейной микросреды ребёнка. Коррекция нарушений семейного воспитания.	4	2
	Практическое занятие: Составления плана диагностики и моделирование коррекции межличностных отношений дошкольников с нарушениями в развитии.	2	
	Контрольная работа: «Диагностика и коррекция межличностных отношений детей дошкольного возраста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии.	4	
Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности.			
Тема 4.1. Специфика воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	Создание условий для охраны и укрепления здоровья: физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия. Использование комплекса психолого-педагогических приемов в воспитании и обучении детей: создание особого стиля отношений педагога с каждым ребенком; понимание проявления отдельных отрицательных качеств характера и поведения «трудных детей» (капризных, упрямых, гиперактивных, трусливых, неправдивых, неуверенных, агрессивных, эгоистических, склонных к бессмысленному воровству, бродяжничеству; имеющих внешние физические недостатки. Специфические трудности развития одаренных детей. Включение детей в разнообразные виды детской деятельности. Воспитание потребности в общении с окружающими людьми - сверстниками, взрослыми.	4	1,2

	<p>Организация общения в процессе содержательной деятельности. Воспитание умений проявлять свои эмоциональные состояния, принятыми в обществе средствами, адекватно реагировать на происходящее вокруг. Преодоление ситуации неуспешности, выбор деятельности, в которой ребенок может достичь определенных успехов. Акцентирование внимания на достижениях ребенка, позитивное реагирование на них. Создание перспективы на успешность выполнения других видов деятельности. Предоставление ребенку возможности самореализовываться, обеспечивая себе реальный, а не иллюзорный успех у окружающих.</p> <p>Поддержка детского творчества, фантазирования как источника содержательной художественной деятельности.</p> <p>Необходимость дифференцированного объединения детей в коллективы, группы, сохранение определенной условности при объединении и последующем введении ребенка в другие объединения.</p> <p>Использование современных дидактических пособий, музыки, игры, средств изобразительного искусства, фольклора, технических средств в педагогической работе с детьми. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей группы риска; отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ними.</p>		
	Практическое занятие: «Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющим проблемы в развитии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор игр-заданий для работы с дошкольниками по темам практикумов; составление перспективного индивидуального плана на месяц по включению дошкольника с отклонениями в развитии в различные виды деятельности.	4	
Тема 4.2. Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.	Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в становлении межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, изучение трудностей в отношениях между детьми и родителями, между детьми в семье. Разработка способов и методов психолого-педагогической помощи семье (первичная и последующая). Помощь ребенку и семье в период адаптации к дошкольному учреждению, подготовке поступления в школу и образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, и в период систематического посещения.	2	1,2

	Использование традиционных и разработка специальных методик, тестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная и рекомендательная помощь. Создание банка данных о типологии семей воспитанников, портрета семьи и ребенка по научно разработанным параметрам. Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые; дискуссионные встречи, круглые столы специалистов с родителями. Использование в работе с семьей методик психотерапии, опросников, анкет, тестов, тематических выставок, аудиовидеозаписей, фотосъемок, видеотеки и др. вовлечение родителей в оказание действенной помощи в развитие индивидуальности ребенка Учет потребностей родителей в образовательных услугах. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.		
	Практическое занятие: проведение в классной аудитории мероприятия для родителей (собрания, круглого стола, беседы, распространение семейного опыта воспитания и т.д. – на выбор студентов), студенты работают в подгруппах.	2	
	Контрольная работа: «Сотрудничество образовательных учреждений с семьей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление консультаций для родителей по развитию индивидуальности у детей.	2	
Раздел 5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.			
Тема 5.1. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии.	<p>Отношение общества к детям с ограниченными возможностями. Общечеловеческие позиции коррекционной педагогики и формировании личности ребенка, гуманный подход к определению путей развития. Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью.</p> <p>Двусторонний характер процесса социализации: особенность усвоения социального опыта и активное воспроизводство его и развитие.</p> <p>Социальная реабилитация как включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизиологических возможностей.</p> <p>Факторы, влияющие на процесс социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.</p> <p>Благоприятные условия социализации; правильно организованная система воспитания и обучения; целесообразно организованное общение со взрослыми и сверстниками; правильная организация режима; использование разнообразных</p>	4	1,2

	технических средств; широкое применение системы специального оборудования.		
Тема 5.2. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии.	<p>Цивилизованный путь развития системы специального образования - обучение. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки.</p> <p>Принципы организации и комплектования специальных учреждений.</p> <p>Создание новых реабилитационных учреждений: психолого-медико-педагогических консультаций; центров медико-педагогической и социально-трудовой реабилитации; центров специальной диагностики и интегрированного обучения; служб социально-педагогической и психологической помощи и поддержки; центров реабилитации детей раннего возраста; специальные учреждения для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, и другими нарушениями; оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.</p> <p>Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в массовых образовательных учреждениях.</p> <p>Проблемные дети в дошкольном образовательном учреждении; в классах и группах компенсирующего вида, специальных группах и классах в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста).</p>	4	1,2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Составление схемы коррекционно-педагогической помощи детям.</p> <p>2.«Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах»</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор педагогической печати по проблемам организации коррекционно-педагогической работы с детьми.	2	
	Итого:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов,
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 295 с. - (Серия: Профессиональное образование).
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

Дополнительная литература

1. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.
3. Петрушин, В.И. Психология здоровья : учебник для СПО / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 431 с. - (Серия "Профессиональное образование").
4. Волков, Б.С. Психология общения : педагогическое общение : учебник для СПО / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова ; под общ. ред. Б.С. Волкова. - М. : Юрайт, 2018. - 333 с.

Интернет-источники

1. [lib.pomorsu.ru>bibkop/korped.htm](http://lib.pomorsu.ru/bibkop/korped.htm)
2. [school.edu.ru>catalog.asp...](http://school.edu.ru/catalog.asp...)
3. elective.ru Книги, главы из книг Специальная (коррекционная) педагогика.
4. Labirint.ru
5. fictionbook.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания	
<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; <p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работах</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
умения	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации 	<p>Текущий контроль: Оценка результатов выполнения самостоятельных работ, устного опроса, тестирования</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Формы и методы контроля позволяют проверять развитие у обучающихся общих и формирование профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - понимание социальной значимости будущей профессии;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация умений определения методов и способов решения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры;	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умений выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области адаптивной физической культуры;	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация умений использования методической литературы и др. источников информации, включая электронные, необходимой для организации деятельности в области адаптивной физической культуры;	- оценка результативности подготовки докладов, использования электронных источников, оценка эффективности работы с различными источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков работы на ПК; выбора компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; - демонстрация умений применения компьютерных программ для решения профессиональных задач;	- наблюдение и интерпретация результатов деятельности в информационных сетях, оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- демонстрация навыков взаимодействия с занимающимися, преподавателями; - демонстрация умения работать в команде, демонстрация понимания общих целей;	-наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе совместной деятельности при решении задач;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической	- демонстрация понимания целей профессиональной деятельности; - демонстрация умений	- оценка результативности выполнения практических заданий;

культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	целеполагания, контроля и оценивания собственной деятельности; - демонстрация умений самоанализа и коррекция результатов работы;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация интереса к обучению; демонстрация умений использования знаний на практике; определения задач своего профессионального и личностного развития; демонстрация умений планирования своего обучения;	- оценка результативности выполнения практических заданий; - оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- демонстрация понимания целей и содержания профессиональной деятельности; - демонстрация умений использования решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности;	- оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- демонстрация способности и готовности к работе по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы. - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- понимание правовых норм в профессиональной деятельности; - демонстрация соблюдения правовых норм; их применение в организации профессиональной деятельности;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе моделирования педагогических ситуаций.
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- демонстрация умений владения профессионально-значимыми двигательными действиями, базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе моделирования фрагментов занятий и мероприятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- демонстрация умений выбора цели и задач, планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений определения	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

	методов, приемов, средств для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты/сценария физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- демонстрация умений определения способов и приемов мотивации занимающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация умений планирования и проведения педагогически целесообразной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- демонстрация умений разработки детализированного конспекта/технологической карты физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной, части) физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений разработки сценариев физкультурно-спортивных мероприятий; - демонстрация умения проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; - демонстрация умений выбора спортивного оборудования и инвентаря для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	- демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на физкультурно-спортивных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности на физкультурно-спортивных занятиях.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- демонстрация умения планирования обустройства спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - демонстрация умения создания предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и	- демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

мест занятий физической культурой и спортом.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач, планирования учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений выбора методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты учебно-тренировочных занятий. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений определения технологий, методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной части) учебно-тренировочного занятия. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий, - демонстрация умений разработки предложений и рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений проводить спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта, опираясь на знание индивидуальных, возрастных, поколенческих особенностей, особенностей физического развития и уровня физической подготовленности. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения организовывать обустройство спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений ведения учебной документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс; - демонстрация умений ведения учебной документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения выбора учебно-методического комплекта с учетом направленности дополнительной программы и избранного вида адаптивного спорта, особенностей группы и отдельных обучающихся. - демонстрация умений анализа образовательных программ избранного вида адаптивного спорта; - демонстрация умений анализа учебно-тематических планов, разработки рекомендаций по их совершенствованию. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений разработки методического обеспечения организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - демонстрация умений анализа дополнительных образовательных программ; - демонстрация умений разработки спортивных мероприятий с учетом различных групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры и спорта; - демонстрация умений использования профессиональной литературы, необходимой для систематизации педагогического опыта, анализа деятельности педагогов и самоанализа. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий, исследовательских и творческих работ. Оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д. Оценка эффективности работы с профессиональной литературой.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений подготовки, оформления и презентации отчетов, докладов; - демонстрация умений использования профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, выступлений. 	Оценивание результативности выполнения отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области образования, адаптивной физической культуры и спорта с помощью руководителя; - демонстрация умений выбора и использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; - демонстрация умений оформления результатов исследовательской и проектной 	Оценка результативности защиты индивидуальных и групповых проектов. Оценивание результативности выполнения курсового проекта. Оценка результативности участия в семинарах,

	работы в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
--	---	---