

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение № 11  
к ОПОП ППССЗ по специальности  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 977.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Разработчики:  
Шумихин Георгий Викторович, преподаватель «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК физкультурно-педагогического направления  
Протокол № 10 от 23 июня 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры, тренеров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины обеспечивает формирование части профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;

- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Гигиенические основы физического воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Физические, химические и биологические факторы внешней среды, учитываемые при занятиях физической культурой	Содержание учебного материала		2	
	1	Методы изучения внешней среды, комплексный учет ее биологических факторов при занятиях физической культурой		2
	2	Физиологическое значение воздуха для человека. Физические и химические свойства воздуха.		2
	3	Роль воды в жизни человека. Свойства воды. Очистка и обеззараживание воды.		2
	4	Почва, ее состав и свойства, самоочищение и эпидемиологическое значение		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Влияние высоких и низких температур на организм человека», «Влияние повышенной и пониженной влажности на организм человека», «Влияние скорости движения воздуха на организм человека», «Влияние атмосферного низкого и высокого давления на организм человека», «Влияние ионизации воздуха на организм человека». Подготовка рефератов «Методы очистки и обеззараживания воды», «Химическое и радиоактивное загрязнение почвы и ее самоочищение»		4	
Тема 2. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала		4	
	1	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		2
	2	Гигиенические основы закаливания. Профилактика инфекционных заболеваний.		2
	3	Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании»		2	
Тема 3. Гигиена питания детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала		4	
	1	Рациональное, достаточное и сбалансированное питание человека. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании и жизнедеятельности организма человека. Анаэробное и аэробное образование энергии в организме человека.		3
	2	Общие гигиенические требования к режиму питания.		2
	3	Режим питания при занятиях физической культурой		2
	Практические занятия		4	

	Расчет суточной потребности человека в питательных веществах и энергии				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с рекомендуемой литературой: подготовка к практическому занятию		4		
Тема 4. Гигиена физического воспитания	Содержание учебного материала		6		
	1	Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности		3	
	2	Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи.		2	
	3	Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом		2	
	4	Спортивные сооружения школ и гигиенические требования к их размещению, оборудованию, воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению.		3	
	Практические занятия Составление режима суточной активности Гигиеническая оценка спортивных помещений школы		6		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с рекомендуемой литературой: подготовка к практическому занятию Подготовка рефератов «Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности»		2 2		
	Тема 5. Гигиена спортивных сооружений	Содержание учебного материала		4	
		1	Гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений, к строительным материалам.		2
2		Гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений.	2		
3		Гигиена открытых водоемов и искусственных бассейнов.	2		
4		Гигиена физкультурно-оздоровительных сооружений. Зачетное занятие	2		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Гигиена физкультурно-оздоровительных сооружений»		2			
Всего:		48			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

Плакаты:

- Закономерности роста и развития
- Гигиена
- Формирование правильной осанки

Термометр

Психрометр

Барометр

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с

Дополнительная литература:

1. Капилевич, Л.В. Физиология человека. Спорт: учеб. Пособие для СПО / Л.В. Капилевич. – М.: Юрайт, 2019. – 141 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Гигиена и санэпиднадзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK>.

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знания:	
– основы гигиены детей и подростков;	Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных	Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования

этапах онтогенеза;	
– понятие медицинской группы;	Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования
– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования, оценка результатов защиты рефератов и сообщений
– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	Оценка результатов защиты рефератов
– основы профилактики инфекционных заболеваний;	Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования
– основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования
– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;	Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования, оценка результатов защиты рефератов
– гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;	Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования, оценка результатов защиты рефератов и сообщений
– основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования
– особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;	Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования, оценка результатов защиты рефератов и сообщений
– гигиенические основы закаливания;	Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования, оценка результатов защиты рефератов и сообщений
– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	Оценка результатов защиты рефератов
Умения:	
– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	Оценка результатов выполнения практических работ
– составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	Оценка результатов выполнения практических работ
– определять суточный расход энергии, составлять меню;	Оценка результатов выполнения практических работ
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;	Оценка результатов выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

(освоения общих компетенций)	результата	контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к будущей профессии;</li> <li>– стремится к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений.</li> </ul>	Оценка результативности работы обучающихся при выполнении самостоятельных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает выбор и применяет методы и способы решения профессиональных задач;</li> <li>– эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи;</li> <li>– продумывает организацию собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– точно определяет и выбирает способы решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– качественно решает профессиональные задачи.</li> </ul>	Оценка результативности работы обучающихся при выполнении самостоятельных работ
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешает педагогические ситуации;</li> <li>– обосновывает принятые решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– способен нести ответственность за результаты своей работы;</li> <li>– соответствует выбору способов разрешения проблем с заданными критериями.</li> </ul>	Оценка результативности работы обучающихся при выполнении самостоятельных работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативно ищет необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные;</li> <li>– оптимально выбирает значимую информацию на основе анализа содержания;</li> <li>– качественно оформляет информацию.</li> </ul>	Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использует информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– владеет приемами работы с</li> </ul>	Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы

деятельности	компьютером, электронной почтой, Интернетом.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>– участвует в планировании организации групповой работы;</li> <li>– ответственен за результаты выполнения профессиональных обязанностей.</li> </ul>	Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе совместной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно применяет способы, приемы мотивации, организации и контроля деятельности;</li> <li>– обосновывает использование методов активизации в образовательном процессе.</li> </ul>	Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе совместной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятелен при изучении профессионального модуля и определении личной траектории профессионального развития;</li> <li>– способен к самодиагностике и корректированию своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	– объективен в проектировании, оценивании результатов образовательного процесса.	Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	– соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	– понимание важности осуществления профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями	– владение профессионально значимыми двигательными действиями, необходимыми	Результаты наблюдений за обучающимся на занятиях;

избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	для осуществления профессиональной деятельности	
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений выбора цели и задач, планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>- демонстрация умений определения методов, приемов, средств для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>- демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты/сценария физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</li> </ul>	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий.
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений определения способов и приемов мотивации занимающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- демонстрация умений планирования и проведения педагогически целесообразной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений разработки детализированного конспекта/технологической карты физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- демонстрация умений проведения фрагмента (подготовительной, основной, заключительной части) физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- демонстрация умений разработки сценария физкультурно-спортивных</li> </ul>	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий.

	<p>мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;</li> <li>- демонстрация умений выбора спортивного оборудования и инвентаря для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</li> </ul>	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на физкультурно-спортивных занятиях;</li> <li>- демонстрация умений оценивания результатов деятельности на физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения планирования обустройства спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</li> <li>- демонстрация умения создания предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</li> </ul>	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений выбора цели и задач, планирования учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- демонстрация умений определения методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты учебно-тренировочных занятий.</li> </ul>	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений выбора цели и задач учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- демонстрация умений определения технологий, методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий;</li> </ul>	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий.

	- демонстрация умений проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия.	
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта.	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	- демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности спортсменов на соревнованиях.	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	- демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий, - демонстрация умений разработки предложений и рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрирует умение проводить спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта, опираясь на знание индивидуальных, возрастных, поколенческих предпочтений, особенностей физического развития.	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	- демонстрация умения организовывать обустройство спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- демонстрация умения ведения учебной документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс; - демонстрация умения ведения учебной документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов.	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения выбора учебно-методического комплекта с учетом направленности дополнительной программы и избранного вида адаптивного спорта, особенностей группы и отдельных обучающихся.</li> <li>- демонстрация умений разработки фрагментов образовательных программ избранного вида адаптивного спорта;</li> <li>- разработка учебно-тематических планов с учетом избранного вида спорта, особенностей группы и отдельных обучающихся.</li> </ul>	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- разработка фрагментов дополнительных образовательных программ;</li> <li>- разработка учебно-тематических планов с учетом различных групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья.</li> </ul>	Текущее оценивание выполнения практических работ и заданий
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- использование профессиональной литературы необходимой для систематизации педагогического опыта, анализа деятельности педагогов и самоанализа.</li> </ul>	Экспертное оценивание выполнения практических работ. Оценка участия в научно-практических конференциях и т.д. Оценка эффективности работы с профессиональной литературой.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков подготовки, оформления и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- использование</li> </ul>	Экспертное оценивание выполнения отчетов, рефератов, выступлений.



	<p>профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений определения цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области образования, адаптивной физической культуры и спорта с помощью руководителя;</li> <li>- выбор и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем;</li> <li>- демонстрация умений оформления результатов исследовательской и проектной работы в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul>	<p>Защита индивидуальных и групповых проектов. Оценка участия в научно-практических конференциях и т.д.</p>