

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение № 13
к ОПОП ППССЗ по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 977 от 11.08.2014г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Разработчики:

Яркова Лариса Ивановна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК физкультурно-педагогического направления

Протокол № 10 от 23 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Освоение дисциплины позволяет формировать компоненты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов; консультации – 1 час; самостоятельной работы обучающегося 48 часов..

1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

Название учебной дисциплины	Обоснование	Объем часов		
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки	
			ТЗ	ПЗ
ОП.05 Педагогика	Углубленное изучение в области педагогики	72	24	24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
курсовая работа (проект)	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
Самооценка уровня развития организаторских, коммуникативных способностей, составление программы профессионального саморазвития.	
подготовка доклада на тему «Развитие педагогической мысли в России и за рубежом».	
обоснование связей между основными категориями педагогики	
ознакомление с позициями различных авторов в определении законов и закономерностей педагогического процесса	
иллюстрирование основных положений Конвенции ООН о правах ребенка	
выполнение эссе на тему: «Как можно реформировать систему образования в России?»	
выполнение реферата с изложением дидактической системы одного из классиков дидактики.	
анализ документации тренера: рабочей программы, годовых и поурочных планов, контрольно-переводных нормативов.	
наблюдение и анализ учебно-тренировочного занятия с позиции реализации принципов обучения, подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из принципов обучения.	
составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия (формирование задач, обоснование выбора методов обучения).	
разработка плана занятия в студии, кружке, секции.	
определение задач обучения, которые можно решать с помощью компьютерных программ.	

изучение технологии портфолио как способа оценивания образовательных результатов.	
анализ одной из современных образовательных технологий, составление плана – конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием технологий развивающего/проблемного обучения.	
изучение современных зарубежных концепций воспитания.	
изучение взглядов Ш.А. Амонашвили на воспитание «Размышления о гуманной педагогике».	
наблюдение и анализ учебно-тренировочного процесса с позиции реализации принципов воспитания.	
подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из методов воспитания.	
определение уровня развития коллективистских отношений в группе	
анализ планов воспитательной работы, обоснование предложений по их усовершенствованию.	
изучение работ А.С.Макаренко «Об авторитете родителей».	
изучение методик диагностики воспитанности, предложенных Н.Е. Щурковой	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр), экзамена (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Ведение в педагогическую деятельность	Содержание учебного материала		6	1-2
	1	Педагогическая деятельность, ее аспекты.		
	2	Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности.		
	3.	Роль самообразования, самовоспитания и саморазвития в становлении профессионала – педагога.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: оценить собственные организаторские, коммуникативные способности, составить программу профессионального саморазвития.			
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании, обучении, развитии детей и взрослых	Содержание учебного материала		4	1-2
	1.	Педагогика как наука. Предмет, объект, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики.		
	2	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Тенденции их развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изобразить в виде схемы или таблицы как связаны между собой основные категории педагогики.		3	
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Практические занятия:		4	
	1.Возникновение и развитие педагогики в нашей стране. 2. Возникновение и развитие педагогики за рубежом			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить выступление на тему «Развитие педагогики в России и за рубежом».		3	
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.	Содержание учебного материала		4	1-2
	1.	Характеристика целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса и его структуры. Его функции: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная		
	2.	Диалектика и движущие силы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться с позициями авторов разных пособий в определении законов и закономерностей педагогического процесса.		3	

	Определить собственную позицию и обосновать ее.		
Тема 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей.	Содержание учебного материала	8	
	1. Личность как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности и их характеристика. Биологические факторы. Социальные факторы. Социализация как социально-педагогическое явление. Соотношение воспитания и развития личности. Активность и деятельность в процессе развития человека.		1-2
	2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		1-2
	3. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		1-2
	4. Психолого-педагогическая характеристика юности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Проблема акселерации и социальной зрелости.		1-2
	Практические занятия: 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося определенного возраста. 3. Решение типичных конфликтных ситуаций для занимающихся определенного возраста.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: иллюстрирование основных положений Конвенции ООН о правах ребенка	3	
Тема 1.5. Система образования и ее характеристика.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о системе образования. Факторы, влияющие на развитие системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Современные концепции реформирования отечественной системы образования, пути их демократизации и гуманизации. Непрерывное образование. Инклюзивное образование. Цифровизация образования.		1-2
	2. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	2	
	Практические занятия 1. Закон РФ об образовании и его основные положения. 2. Обоснование и защита физкультурно-оздоровительного проекта.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Как можно реформировать	3	

	систему образования в России?»			
Раздел 2. Теория образования и обучения				
Тема 2.1. Дидактика как теория обучения.	Содержание учебного материала.		2 2	1-2
	1	Понятие о дидактике. Её предмет, задачи и основные категории.		
	2.	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Приемы привлечения занимающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить краткий реферат с изложением дидактической системы одного из классиков дидактики.		3	
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала.		4	1-2
	1	Понятие содержания образования. Критерии отбора и построения содержания образования. Государственный стандарт образования, его содержание и структура.		
	2.	Носители содержания образования и их характеристика: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, методические рекомендации.		
	Практические занятия Содержание образования. Учебно-методическая документация педагога по адаптивной физической культуре и спорту.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать документацию педагога в области адаптивной физической культуры: рабочую программу, годовой и месячный планы, поурочные планы/технологические карты, переводные нормативы, планы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.. Дать оценку полученному материалу.		3	
Тема 2.3. Принципы обучения.	Содержание учебного материала.		6	1-2
	1	Принципы обучения как исходные положения, отражающие общие закономерности процесса обучения. Характеристика принципов обучения: единство обучения, воспитания и развития, связь теории с практикой, научность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность, проблемность, интерактивность, обучения, обеспечение прочности знаний, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, осуществление личностного подхода.		
	2	Правила реализации принципов обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение и анализ учебного занятия с		3	

	позиции реализации принципов обучения, подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из принципов обучения.			
Тема 2.4. Методы обучения	Содержание учебного материала		6	1-2
	1	Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского по структуре деятельности.		
	2.	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.		
	3.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в обучении.		
	Практические занятия Методы обучения Технология активного обучения. Выбор методов обучения.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта занятия (формирование задач, обоснование выбора методов обучения).		3	
Тема 2.5. Организационные формы обучения.	Содержание учебного материала		4	1-2
	1	Понятие об организационных формах обучения. Массовые. Групповые. Индивидуальные. Формы организации учебной работы.		
	2.	Типы и структуры занятий. Требования к их проведению и анализу. Подготовка педагога к занятию. Общепедагогический анализ занятия.		
	Практические занятия Планирование занятия. Моделирование занятия. Системный анализ занятия.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать план занятия в студии, кружке, секции.		4	
Тема 2.6. Средства обучения	Практические занятия		2	
	Дидактические возможности и особенности технических средств обучения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: определить задачи обучения, которые можно решать с помощью компьютерных программ.		3	
Тема 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Понятие качество образования. Контроль успеваемости занимающихся. Принципы диагностирования и контролирования обученности, их значение в учебно-воспитательном процессе. Логическая последовательность проверки и оценивания знаний. Тестирование.		

педагогические основы оценочной деятельности педагога.	2.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Субъективные ошибки оценивания. Личностно-ориентированные и социально-ориентированные эталоны оценивания. Рейтинговая система оценивания образовательных результатов. Портфолио.	2	
	Практические занятия Состав и структурирование портфолио.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить технологию портфолио как способ оценивания образовательных результатов.		3	
Тема 2.8. Современные образовательные технологии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии.		
	2	Технология развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Дидактические идеи технологии развивающего обучения. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Технология проблемного обучения.	2	
	Практические занятия Моделирование занятия на основе технологий личностно-ориентированного обучения. Составление технологической карты занятия с детьми с особыми познавательными потребностями.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить одну из современных образовательных технологий, составить план – конспект занятия с использованием технологий развивающего/проблемного обучения.		4	
Раздел 3. Теория и методика воспитания.				
Тема 3.1. Цель и задачи воспитания.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Проблема цели воспитания. Классические концепции воспитания.		
	2.	Современные концепции воспитания. Концепция воспитания А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой, концепция О.С. Газмана и А.В. Иванова, концепция воспитания И.М. Ильинского, Н.М. Таланчука, концепция М.И. Рожкова. Их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.		
	Практические занятия Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования (технология «коллаж»).		4	
Самостоятельная работа обучающихся: изучить современные зарубежные концепции		3		

	воспитания.			
Тема 3.2. Сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Воспитательный процесс, его сущность, функции, специфика: ориентированность содержания, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов.		
	2.	Противоречия как движущие силы воспитательного процесса. Внешние противоречия. Внутренние противоречия. Логика воспитательного процесса. Закономерности воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание «Размышления о гуманной педагогике».		3	
Тема 3.3. Принципы воспитания	Содержание учебного материала		4	1-2
	1	Специфика принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Принципы воспитания: целенаправленность, общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий		
	Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение и анализ учебного занятия с позиции реализации принципов воспитания.		3	
Тема 3.4. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала		6	1-2
	1	Общее понятие о методах воспитания. Методы, приемы, средства воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации жизнедеятельности и поведения.		
	2.	Методы стимулирования долга и ответственности. Методы самовоспитания. Методы контроля и самоконтроля. Антиметоды. Выбор методов воспитания. Средства воспитания.		
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций на выбор методов воспитания. Методика индивидуальной работы.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из методов воспитания.		3	
Тема 3.5. Взаимоотношения коллектива и личности.	Содержание учебного материала		4	1-2
	1	Понятие о группе и коллективе. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия. Типы и структуры коллективов. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития коллектива. Взаимоотношения в системе «личность – коллектив». Система параллельного действия и		

	индивидуальной работы.			
	Практические занятия Методики изучения коллективных взаимоотношений. Решение конфликтных ситуаций в системе «личность – коллектив».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: на примере своей учебной группы определить уровень развития в ней коллективистских отношений.		3	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.6. Виды и формы планирования воспитательной работы.		План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по «ключевым делам». Требования к планам воспитательной работы. Педагогическая поддержка и ее технология. Взаимодействие педагога по адаптивной физической культуре семьей, учреждениями дополнительного образования, организатором воспитательной работы по месту жительства.		1-2
	Практические занятия Технология создания плана воспитательной работы. Технология коллективных творческих дел.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать план воспитательной работы, внести предложения по его усовершенствованию.		3	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.7. Технология семейного воспитания.	1	Семейное воспитание и его особенности. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Классификации семей. Функции семьи. Негативные факторы современного семейного воспитания.		1-2
	Практические занятия 1. Народная педагогика в практике семейного воспитания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить статью А.С.Макаренко «Об авторитете родителей».		3	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 3.8. Оценка уровня воспитанности.	1	Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности и их коррекция. Количественная и качественная оценка.		1-2
	2.	Критерии воспитанности. Регистрация результатов воспитанности. Конечный результат диагностики воспитанности.		
	Практические занятия Диагностика уровня воспитанности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить методики диагностики воспитанности, предложенные Н.Е. Щурковой		6	

<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</p> <p>История развития педагогических технологий. Технологический подход в образовании. Сущность, основные характеристики педагогической технологии. Виды педагогических технологий. Технологии контроля результатов образовательного процесса. Воспитание как культурно – исторический феномен. Характеристика структурных элементов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике (сравнительный анализ). Концепции гуманистического воспитания. Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса. Современные воспитательные системы. Методика индивидуального подхода к занимающимся. Профессиональная компетентность педагога. Современные технологии воспитания. Технология семейного воспитания. Технология коллективных творческих дел. Взаимоотношения коллектива и личности. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования. Особенности обучения и воспитания занимающихся с нарушением зрения. Особенности обучения и воспитания занимающихся с нарушением слуха. Особенности обучения и воспитания занимающихся с нарушением речевого развития. Особенности обучения и воспитания занимающихся с нарушением интеллектуального развития. Особенности обучения и воспитания занимающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения и воспитания занимающихся с нарушением эмоциональной сферы. Особенности обучения и воспитания занимающихся с нарушением поведения. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе. Технология коррекционно-воспитательной работы.</p>	12	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	12	
Консультации	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена		
Всего:	147	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места студентов,

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). (ЭБС "Юрайт")

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : текст с изменениями и дополнениями на 2018 год. - М. : Эксмо, 2018 г. - 144 с. - (Законы и кодексы).

Интернет-ресурсы:

1. Методическая помощь для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uroki.net>.

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.

3. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, анализа педагогических ситуаций (кейсов).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Оценка результатов тестирования Оценка практических заданий. Оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Оценка результатов тестирования Оценка презентации одной из современных образовательных технологий, составления плана – конспекта занятия с использованием технологий личностно-ориентированного обучения.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка результатов тестирования Оценка анализа и решения педагогических ситуаций на применение методов обучения и воспитания, разработки занятий по адаптивной физической культуре, физкультурно-спортивных мероприятий.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Оценка моделирования и решения практикоориентированных педагогических задач и ситуаций.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Оценка результатов тестирования Оценка защиты индивидуальных и групповых проектов.
- принципы обучения и воспитания	Оценка результатов тестирования Оценка результативности наблюдения и анализа занятия с позиции реализации принципов обучения/воспитания, подбора собственных примеров для иллюстрации каждого из принципов обучения/воспитания.
умения	
- оценивать постановку цели и задач, определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Оценка моделирования фрагмента занятия с использованием различных методов обучения/воспитания, его системный анализ, оценка разработки планов физкультурно-спортивных мероприятий.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка содержательных компонентов портфолио Оценка результативности выполнения практических заданий. Анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы (программ профессионального самообразования и саморазвития).
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка результативности анализа закона РФ об образовании. Оценка содержательных компонентов эссе Оценка результативности выполнения индивидуальных и групповых проектов.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.

Формы и методы контроля позволяют проверять развитие у обучающихся общих и формирование профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - понимание социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - оценка содержательных аспектов портфолио; - оценка содержательных компонентов эссе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений определения методов и способов решения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий; - оценка результативности решения кейсов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений использования методической литературы и др. источников информации, включая электронные, необходимой для организации деятельности в области адаптивной физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности подготовки докладов, использования электронных источников, оценка эффективности работы с различными источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы на ПК; выбора компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; - демонстрация умений применения компьютерных программ для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и интерпретация результатов деятельности в информационных сетях, оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков взаимодействия с занимающимися, преподавателями; - демонстрация умения работать в команде, демонстрация понимания общих целей; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе совместной деятельности при решении задач; -оценка результативности работы обучающегося при

		выполнении индивидуальных и групповых проектов; -оценка содержательности портфолио обучающегося.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- демонстрация понимания целей профессиональной деятельности; - демонстрация умений целеполагания, контроля и оценивания собственной деятельности; - демонстрация умений самоанализа и коррекция результатов работы;	- оценка результативности выполнения практических заданий; - интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация интереса к обучению; демонстрация умений использования знаний на практике; определения задач своего профессионального и личностного развития; демонстрация умений планирования своего обучения;	- оценка результативности выполнения практических заданий; - оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- демонстрация понимания целей и содержания профессиональной деятельности; - демонстрация умений использования решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности;	- оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- демонстрация способности и готовности к работе по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы. - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- понимание правовых норм в профессиональной деятельности; - демонстрация соблюдения правовых норм; их применение в организации профессиональной деятельности;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе моделирования педагогических ситуаций.
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- демонстрация умений владения профессионально-значимыми двигательными действиями, базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе моделирования фрагментов занятий и мероприятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач, планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений определения методов, приемов, средств для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты/сценария физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения способов и приемов мотивации занимающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация умений планирования и проведения педагогически целесообразной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений разработки детализированного конспекта/технологической карты физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной, части) физкультурно-спортивных занятий; - демонстрация умений разработки сценариев физкультурно-спортивных мероприятий: - демонстрация умения проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; - демонстрация умений выбора спортивного оборудования и инвентаря для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на физкультурно-спортивных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности на физкультурно-спортивных занятиях. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения планирования обустройства спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - демонстрация умения создания 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

	предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	
ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач, планирования учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений выбора методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты учебно-тренировочных занятий. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора цели и задач учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений определения технологий, методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; - демонстрация умений проведения фрагмента (основной части) учебно-тренировочного занятия. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - демонстрация умений оценивания результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий, - демонстрация умений разработки предложений и рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. 	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умений проводить спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта, опираясь на знание индивидуальных, возрастных, поколенческих особенностей,	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.

	особенностей физического развития и уровня физической подготовленности.	
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	- демонстрация умения организовывать обустройство спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- демонстрация умений ведения учебной документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс; - демонстрация умений ведения учебной документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрация умения выбора учебно-методического комплекта с учетом направленности дополнительной программы и избранного вида адаптивного спорта, особенностей группы и отдельных обучающихся. - демонстрация умений анализа образовательных программ избранного вида адаптивного спорта; - демонстрация умений анализа учебно-тематических планов, разработки рекомендаций по их совершенствованию.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	- демонстрация умений разработки методического обеспечения организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - демонстрация умений анализа дополнительных образовательных программ; - демонстрация умений разработки спортивных мероприятий с учетом различных групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- демонстрация умений систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры и спорта; - демонстрация умений использования профессиональной литературы, необходимой для систематизации педагогического опыта, анализа деятельности педагогов и самоанализа.	Текущая оценка результатов выполнения практических заданий, исследовательских и творческих работ. Оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д. Оценка эффективности работы с профессиональной литературой.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	- демонстрация умений подготовки, оформления и презентации отчетов, докладов;	Оценивание результативности выполнения отчетов,

выступлений.	- демонстрация умений использования профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, выступлений.	рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	<p>- демонстрация умений определения цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области образования, адаптивной физической культуры и спорта с помощью руководителя;</p> <p>- демонстрация умений выбора и использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем;</p> <p>- демонстрация умений оформления результатов исследовательской и проектной работы в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	<p>Оценка результативности защиты индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценивание результативности выполнения курсового проекта.</p> <p>Оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.</p>