

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение № ____
к ОПОП ППССЗ по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

СОГЛАСОВАНО

Директор
МАУ ДО ДЮСШ № 3 города Тюмени


А.Р. Романов
«18» ав 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тюмень 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 977.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Разработчики:

Кардакова Кристина Владимировна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Гирда Ольга Александровна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Архипова Рената Альфредовна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Рачев Андрей Сергеевич, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Буланбаева Кульзира Шаяхметовна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Шумихин Георгий Викторович, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Бажанов Константин Игоревич, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Важенин Вячеслав Алексеевич, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий».

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК физкультурно-педагогического направления

Протокол № 8 от 23 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида деятельности: Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

уметь:

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;

- комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;

- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;

- на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

знать:

- терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;

- основы судейства по базовым видам спорта;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

- обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;

- особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;

- методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;

- частные методики адаптивной физической культуры;

- средства и формы адаптивной двигательной рекреации;

- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

- основные виды и приемы массажа;

- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 909 часов, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 855 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 582 часа;

консультации – 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 273 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 108 часов.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

| Междисциплинарный курс | Обоснование | Объем часов | | |
|---|---|----------------------------------|----------------------------------|-----|
| | | максимальной аудиторной нагрузки | обязательной аудиторной нагрузки | |
| | | | ТЗ | ПЗ |
| МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья | Углубленное изучение междисциплинарного курса в области преподавания базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья, усвоение студентами знаний о нестандартном (новом) оборудовании для занятий, о методике проведения нетрадиционных занятий, а также о планировании занятий новыми видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся | 360 | 126 | 126 |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение выпускниками видом профессиональной деятельности Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1 | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия |
| ПК 1.2 | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. |
| ПК 1.5 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом |
| ПК 1.6 | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| ОК12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | |
|--|---|--------------|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 | МДК 01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья | 855 | 582 | 386 | – | 273 | |
| | Вид ФСД «Гимнастика» | 141 | 94 | 60 | – | 47 | – |
| | Вид ФСД «Легкая атлетика» | 90 | 60 | 40 | – | 30 | – |
| | Вид ФСД «Волейбол» | 102 | 68 | 44 | – | 34 | – |
| | Вид ФСД «Плавание» | 60 | 40 | 20 | – | 20 | – |
| | Вид ФСД «Лыжи» (3 семестр) | 60 | 40 | 20 | – | 20 | – |
| | Вид ФСД «Футбол» | 102 | 68 | 44 | – | 34 | – |
| | Вид ФСД «Подвижные игры» | 72 | 44 | 34 | – | 22 | – |
| | Вид ФСД «Баскетбол» | 102 | 68 | 44 | – | 34 | – |
| | Вид ФСД «Голбол» | 63 | 50 | 40 | – | 15 | – |
| | Вид ФСД «Бочча» | 63 | 50 | 40 | – | 15 | – |

| | | | | | | | |
|--|---|------|-----|-----|---|-----|---|
| | МДК 01.02 Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья | 144 | 96 | 32 | – | 48 | – |
| | МДК 01.03. Лечебная физическая культура и массаж | 117 | 78 | 38 | – | 39 | – |
| | Учебная практика | 36 | 36 | – | – | – | – |
| | Производственная практика | 108 | 108 | – | – | – | – |
| | Всего: | 1260 | 900 | 454 | – | 358 | – |

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| МДК 01.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки | | | 586 | |
| Базовый и новый вид физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья «Гимнастика» | | | 141 | |
| Раздел 1. Основные средства гимнастики | | | | |
| Тема 1.1. Характерные особенности и задачи гимнастики, структура занятия для лиц с ОВЗ | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Характеристика образовательных, оздоровительных и воспитательных задач | 2 | 1 |
| | 2 | Части занятия Понятие «Адаптивная Физическая Культура» Виды АФК | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка технологической карты занятия. | | 2 | |
| Тема 1.2. Виды гимнастики и её методические особенности в АФК. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Методические особенности гимнастики | | 1 |
| | 2 | Виды гимнастики, новые направления, нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре. | | 1 |
| | 3 | Гимнастика как учебно-научная дисциплина. Состояние современной лечебной гимнастики. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с интернет источниками. Рефераты, доклады. | | 4 | |
| Тема 1.3. Гимнастика в режиме учебного дня | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Организация, содержание и методика проведения гимнастики в режиме учебного дня | | 2 |
| | 2 | Вводная гимнастика | | 2 |
| | 3 | Утренняя гимнастика | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 4 | Физкультпаузы | | 2 |
| | 5 | Производственная гимнастика | | 2 |
| | Практические занятия Составление и проведение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики, вводной гимнастики | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов производственной гимнастики и в режиме учебного дня для лиц с ОВЗ. | | 4 | |
| Тема 1.4. Гимнастическая терминология | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Характеристика гимнастической терминологии. Способы образования терминов, правила сокращения | | 1 |
| | 2 | Формы и типы записи упражнений без предмета и с предметом, на снарядах, на гимнастической скамейке, стенке, в парах, акробатических и вольных упражнений | | 2 |
| | 3 | Способы образования гимнастических терминов и правила их применения | | 2 |
| | Практические занятия Запись гимнастических положений по показу, по рассказу, упражнений на снарядах, конструирование упражнений. Работа в группах. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Описание гимнастических упражнений, составление комплексов | | 4 | |
| | | | | |
| Тема 1.5. Строевые упражнения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Назначение строевых упражнений. | | 1 |
| | 2 | Понятия: «стой», «шеренга», «колонна», «фронт», «фланг», «дистанция», «интервал», «направляющий», «замыкающий» | | 2 |
| | 3 | Управление строем: точки зала, команды, распоряжения, сигналы, жесты | | 2 |
| | 4 | Группы строевых упражнений: строевые приёмы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания | | 2 |
| | 5 | Фигурная маршировка | | 2 |
| | 6 | Особенности методики проведения строевых упражнений | | 2 |
| | Практические занятия Строевые приёмы и построения. Перестроения, размыкания и смыкания. Передвижения и фигурная маршировка Методика проведения строевых команд в группе | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка схемы зала, строя, жестов. | | 4 | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 1.6. Общеразвивающие упражнения в системе АФК | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Определение и назначение ОРУ. Классификация упражнений. Правила подбора упражнений Роль общеразвивающих упражнений в адаптивной физической культуре | | 1 |
| | 2 | Основа комплекса ОРУ. Содержание и дозировка ОРУ. Графическое изображение и организационно-методические указания к упражнениям. Правила записи комплекса ОРУ | 2 | 2 |
| | 3 | Методика проведения ОРУ с гимнастическими предметами | | 2 |
| | 4 | ОРУ в движении, в парах | | 2 |
| | 5 | Методика проведения ОРУ с партнёром и в движении | | 2 |
| | 6 | Методика проведения ОРУ на гимнастических снарядах | | 2 |
| | 7 | Методика развития физических качеств с помощью ОРУ без предметов, с предметами, на снарядах и в парах | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение ОРУ с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом. Выполнение ОРУ на гимнастической скамейке и со скамейкой, на гимнастической стенке. Проведение комплекса ОРУ различными способами. Проведение подготовительной части урока. | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Формулирование задач урока для учащихся различных классов в соответствии с темой занятия. Подбор средств и методов для решения задач в подготовительной, основной и заключительной частях занятия. Отработка строевых приемов. Составление комплекса ОРУ. Отработка приёмов переноски партнёра, груза. Работа с рекомендуемой литературой, опорными конспектами. | | 4 | |
| Раздел 2. Основы гимнастических упражнений | | | | |
| Тема 2.1. Техника гимнастических упражнений | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Закономерности, лежащие в основе техники гимнастических упражнений (ГУ) | | 1 |
| | 2 | Структура, содержание, форма, техника исполнения ГУ | | 1 |
| | 3 | Влияние внешних и внутренних сил на технику выполнения упражнений | | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| | 4 | Статические упражнения, динамические упражнения, отталкивание и приземление, вращательные упражнения, маховые и силовые упражнения | | 1 |
| Тема 2.2. Методика обучения гимнастическим упражнениям | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Основы обучения и тренировки. Принципы дидактики, методы и приёмы обучения | | 1 |
| | 2 | Изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений | | 2 |
| | 3 | Этапы обучения гимнастическим упражнениям | | 2 |
| | 4 | Страховка, самостраховка, помощь и проводка | | 2 |
| | 5 | Типичные ошибки и методика их исправления | | 2 |
| | Практические занятия Соотношение средств обучения с этапами обучения гимнастическим упражнениям | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме лекции. Отработка основных понятий. | | 4 | |
| Раздел 3. Формы и контроль на занятиях по гимнастике | | | 12 | |
| Тема 3.1. Формы занятий гимнастикой | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Утренняя гимнастика | | 1 |
| | 2 | Учебно-тренировочное занятие | | 1 |
| | 3 | Соревнования по гимнастике | | 1 |
| | 4 | Гимнастические праздники и выступления | | 1 |
| | 5 | Игры и физкультурные упражнения | | 1 |
| Тема 3.2. Педагогический контроль и учет. Анализ занятия. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Виды контроля | | 1 |
| | 2 | Хронометрирование тренировочного занятия по гимнастике | | 2 |
| | 3 | Пульсометрия тренировочного занятия по гимнастике | | 2 |
| | 4 | План наблюдения | | 2 |
| | Практические занятия Составление хронометража и пульсометрии тренировочного занятия по гимнастике в различных возрастных группах | | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление анализа тренировочного занятия по гимнастике в различных возрастных группах | | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| Раздел 4. Виды гимнастических упражнений в АФК. | | | 48 | |
| Тема 4.1. Акробатические упражнения Оздоровительная аэробика, ритмическая гимнастика, фитбол- аэробика | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Акробатические упражнения в начальной, средней и старшей школах | | 1 |
| | 2 | Методика обучения акробатическим упражнениям Традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. | | 2 |
| | 3 | Акробатические комбинации | | 2 |
| | Практические занятия Демонстрация техники упражнений. | | 4 | |
| | Проведение основной части урока. Составление комплексов для лиц с ОВЗ. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики, фитбол-аэробики. | | 4 | |
| Тема 4.2. Упражнения на снарядах | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Упражнения на снарядах в начальной, средней и старшей школах | | 1 |
| | 2 | Методика обучения упражнениям на гимнастических снарядах | | 2 |
| | Практические занятия Демонстрация техники упражнений | | 4 | |
| Тема 4.3. Прикладные упражнения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Методика проведения прикладных упражнений в группе | | 2 |
| | 2 | Ходьба: походный шаг, с опорой руками на колени, пригнувшись, крадучись (объяснение техники) | | 2 |
| | 3 | Переползание: на четвереньках, на боку, по-пластунски, с партнёром и грузом | | 2 |
| | 4 | Приёмы переноски партнёра: одним, двумя, тремя и четырьмя товарищами, с помощью предметов | | 2 |
| | 5 | Лазание: на гимнастической стенке, лестнице, наклонной скамейке, по канату, по шесту, подъём в упор силой на перекладине, лазание с партнёром на плечах | | 2 |
| | 6 | Переноска груза: передача набивных мячей, переноска скамеек, переноска матов, гимнастического козла, гимнастического бревна | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение различных видов ходьбы. Демонстрация техники различных способов переползания, лазания. | | 6 | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор и составление комплекса прикладных упражнений для лиц с ОВЗ | | 4 | |
| Тема 4.4. Вольные упражнения, шейпинг, пилатес, стретчинг | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Методика проведения вольных упражнений в группе | | |
| | 2 | Правила составления индивидуальных и групповых вольных упражнений под музыкальное сопровождение | | |
| | Практические занятия Выполнение комплекса ОРУ на 32 счета, 64 счета. Демонстрация комбинации вольных упражнений. Составление комплекса Пилатеса и Стретчинга для лиц с ОВЗ. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Отработка упражнений. Подготовка к проведению основной части урока. Составление комплекса индивидуальных вольных упражнений под музыкальное сопровождение. | | 4 | |
| Раздел 5. Методика планирования учебного материала | | | 10 | |
| Тема 5.1. Планирование учебной работы по гимнастике. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Планирование учебной работы по гимнастике. Основные документы планирования. Планирование учебного материала в различных классах школы. Гимнастика в режиме учебного дня. | | |
| | 2 | Контроль за организацией образовательного процесса и физической подготовленностью занимающихся. Учёт учебной работы: текущий, предварительный, итоговый. Правила проведения тестирования. | | |
| | Практические занятия Составление тематического и рабочего плана. Составление планов-конспектов занятий. | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных документов планирования. Составление плана-конспекта занятий по гимнастике для лиц с ОВЗ всех групп. | | 4 | |
| Раздел 6. Организация занятий по гимнастике | | | 8 | |
| Тема 6.1. Организация и проведение массовых | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Массовые гимнастические выступления (МГВ): структура, правила подготовки, сценарный план, план репетиций, содержание выступлений. | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----|---|
| мероприятий по гимнастике | 2 | Организация и проведение соревнований. Виды и характеристика соревнований. Документы для проведения соревнований: положение, рабочие документы, график соревнований, заявки, список участников, протоколы. Система оценки. Содержание программы соревнований | 2 | |
| | 3 | Материально-техническое обеспечение уровня спортивной подготовленности по гимнастике | | |
| | | Практические занятия Методика проведения МГВ в помещении и на открытой площадке. Составление сценарного плана МГВ. Методика проведения соревнований по гимнастике. Особенности организации и судейства общешкольных соревнований. Составление положения о соревнованиях по гимнастике. | 6 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составление сценария массового гимнастического выступления. Разработка положения соревнования по гимнастике. | 2 | |
| Базовый и новый вид физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья «Легкая атлетика» | | | 90 | |
| Раздел 1. Основы легкой атлетики как вида спорта | | | | |
| Тема 1.1. История развития адаптивного спорта. Исторический обзор появления легкой атлетики. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Избранный вид адаптивного спорта в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре и спорту. Развитие лёгкой атлетики в России | 2 | 2 |
| | 2 | Участие в параолимпийских играх, чемпионатах мира и Европы | | 2 |
| | 3 | Приемы, способы страховки и само страховки | | 2 |
| | 4 | Педагогическая целесообразность взаимоотношений с занимающимися, проведение педагогического контроля на занятиях | | 2 |
| Тема 1.2. Организация и проведение соревнований по лёгкой атлетике для лиц с ограниченными возможностями | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Виды и характер соревнований по легкой атлетике лиц с ОВЗ | 4 | 2 |
| | 2 | Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике | | 2 |
| | 3 | Элементарные правила соревнований по легкой атлетике | | 2 |
| | 4 | Правила соревнований по бегу и ходьбе | | 2 |
| | 5 | Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборьям | | 2 |
| | 6 | Правила проведения соревнований в помещениях | | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| здоровья (ОВЗ) | Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературными источниками: изучение оборудования и инвентаря; техники, применяемых упражнений; изучение правил и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; участие в проведении соревнований в коррекционной и спортивной школах, судейство. Разработка документов планирования и контроля работы со спортсменами адаптивного спорта легкая атлетика в различных организационных формах. Разбор и изучение документов: протоколов соревнований, протоколов наблюдений на соревнованиях, индивидуальных и коллективных планов тренировки, дневников спортсменов в избранном виде адаптивного спорта легкая атлетика. Разбор и изучение документов соревновательной деятельности и тренировок, обобщение и анализ полученной информации. Ведение дневника спортсмена, фиксирование «информации спортсмена», анализ и уточнение тренировочных программ по легкой атлетике | | 8 | |
| Раздел 2. Техника легкоатлетических видов адаптивного спорта | | | 32 | |
| Тема 2.1. Техника спортивной ходьбы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Техника спортивной ходьбы | 4 | 2 |
| | 2 | Техника легкоатлетического бега | | 2 |
| | 3 | Техника бега на средние и длинные дистанции | | 2 |
| | 4 | Техника бега на средние, длинные и сверхдлинные дистанции | | 2 |
| | 5 | Техника кроссового бега | | 2 |
| | 6 | Техника бега на короткие дистанции | | 2 |
| | 7 | Техника эстафетного бега | | 2 |
| | 8 | Техника барьерного бега | | 2 |
| 9 | Техника бега с препятствиями | 2 | | |
| Тема 2.2. Техника легкоатлетических прыжков | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Техника прыжков в длину с разбега | 2 | 2 |
| | 2 | Техника прыжков в высоту с разбега | | 2 |
| 3 | Техника тройного прыжка с разбега | 2 | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Техника легкоатлетических метаний | 1 | Техника толкания ядра | 2 | 2 |
| | 2 | Техника метания копья, гранаты и малого мяча | | 2 |
| | 3 | Техника метания диска | | 2 |
| | 4 | Техника метания молота | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося Разбор техники легкоатлетических видов: просмотр наглядных учебных пособий, кинофильмов, видеофильмов, телепередач. Просмотр и анализ записи соревнований. Работа в Интернет-центре. | | 8 | |
| Раздел 3. Методика обучения техники легкоатлетических видов спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Тема 3.1. Основы методики обучения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Обучение как педагогический процесс | 2 | 2 |
| | 2 | Методические принципы обучения легкоатлетическим видам | | 2 |
| | 3 | Цели и задачи обучения легкоатлетическим видам | | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Типовая схема обучения и последовательность обучения техники легкоатлетических видов спорта | 4 | |
| | 2 | Анализ, ошибки, оценки выполнения техники движений и формы занятий | 4 | |
| Тема 3.2. Методика адаптивных видов легкой атлетики | 3 | Меры безопасности в процессе обучения профилактика травматизма | 4 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Методика обучения техники спортивной ходьбы и бега | 4 | |
| | 2 | Методика обучения легкоатлетических прыжков | 4 | |
| | 3 | Методика обучения легкоатлетических метаний | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практических заданий, разработка технологических карт, план-конспектов по физической, технической и тактической подготовке: бега на коротки дистанции, средние, длинные и сверхдлинные дистанции, прыжков в длину с разбега, тройного прыжка, метания копья, молота, диска, толкания ядра, бега с препятствиями, барьерного бега, эстафетного бега. Участие в проведение соревнований районного и городского масштаба. | | 9 | | |
| Раздел 4. Спортивная тренировка легкой атлетики лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Тема 4.1. Основы спортивной | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Цели, задачи спортивной тренировки | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| тренировки | 2 | Принципы спортивной тренировки | | 2 |
| | 3 | Средства и методы спортивной тренировки | | 2 |
| | 4 | Виды спортивной тренировки | | 2 |
| | 5 | Периодизация спортивной тренировки, нагрузка в тренировке, этапы многолетней подготовки легкоатлетов | | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Показатели перетренированности и функциональные возможности легкоатлетов | 4 | 2 |
| Тема 4.2. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике | Практические занятия | | | |
| | 1 | Организация, учебно-тренировочной деятельности | 4 | 2 |
| | 2 | Планирование и учет учебно-тренировочной деятельности | 4 | 2 |
| | 3 | Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проведению учебного занятия по темам: бега на коротки дистанции, средние, длинные и сверхдлинные дистанции, прыжков в длину с разбега, тройного прыжка, метания копья, молота, диска, толкания ядра, бега с препятствиями, барьерного бега, эстафетного бега. | | 5 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| МДК 01.01 Базовый и новый вид физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья «Волейбол» | | | 102 | |
| Раздел 1. Методика обучения технике игры в волейбол | | | | |
| Тема 1.1. История возникновения и развитие игр волейбол и волейбол сидя | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | История возникновения игры | | |
| | 2. | Правила игры в волейбол. Различия в правилах игры. | | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклад по истории возникновения игры волейбол (волейбол сидя). | | 1 | |
| Тема 1.2. Правила игры волейбола, волейбола сидя и Основы техники безопасности на занятиях волейболом | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Правила игры волейбола, волейбола сидя. Последние изменения. Жесты судей. | | |
| | 2. | Классификация техники волейбола. | | |
| | 3. | Классификация спортивных соревнований. Способы проведения соревнований. | | |
| | 4. | Техника безопасности на занятиях в спортивном зале. Предупреждение | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | травматизма. Оказание первой помощи при травмах. | | | |
| | Самостоятельная работа: Составить расписание игр и таблицу соревнований на 6 и 11 команд круговым способом и с выбыванием. | | 1 | |
| Тема 1.3. Методика обучения технике стоек (исходных положений), технике перемещений | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Техника перемещений - это стартовые стойки и различные способы перемещений. | | |
| | 2. | Ошибки при выполнении техники стоек, перемещений. | | |
| | Самостоятельная работа: Подобрать упражнения для обучения технике перемещений. | | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Методика обучения технике стоек (исходных положений), технике перемещений. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике стоек (исходных положений), технике перемещений». | | 1 | |
| Тема 1.4. Методика обучения технике передачи мяча двумя руками сверху | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Разновидности выполнения передачи двумя (одной) руками (рукой) сверху: Передача двумя руками сверху; Боковая передача двумя руками сверху; Передача двумя (одной) руками (рукой) сверху в прыжке; Передача назад (за голову). | | |
| | 2. | Ошибки при выполнении техники стоек, перемещений и передачи мяча двумя руками сверху. | | |
| | Практическое занятие 2. Методика обучения технике передачи мяча двумя руками сверху; Боковой передачи двумя руками сверху. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: 1.Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике передачи мяча двумя руками сверху» и «Методика обучения технике боковой передачи двумя руками сверху». 2.Подобрать упражнения для обучения технике передачи мяча двумя руками сверху. | | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Методика обучения технике передачи двумя (одной) руками (рукой) сверху в прыжке; | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Составить технологическую карту основной части занятия «Методика | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | обучения технике передачи двумя (одной) руками (рукой) сверху в прыжке». | | | |
| Тема 1.5. Методика обучения технике передачи мяча двумя руками снизу | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Техника передачи мяча двумя руками снизу. | | |
| | 2. | Ошибки при выполнении техники передачи мяча двумя руками снизу. | | |
| | Самостоятельная работа: Подобрать упражнения для обучения технике передачи мяча двумя руками снизу. | | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Методика обучения технике передачи мяча двумя руками снизу. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике передачи мяча двумя руками снизу». | | 1 | |
| Тема 1.6. Методика обучения технике нижней прямой (боковой) подачи | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Техника нижней прямой подачи. | | |
| | 2. | Техника нижней боковой подачи. | | |
| | 3. | Ошибки при выполнении техники нижней прямой подачи. | | |
| | 4. | Ошибки при выполнении техники нижней боковой подачи. | | |
| | Самостоятельная работа: Подобрать упражнения для обучения технике нижней прямой (боковой) подачи. | | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Методика обучения технике нижней прямой подачи. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике нижней прямой подачи». | | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Методика обучения технике нижней боковой подачи. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике нижней боковой подачи». | | 1 | |
| Тема 1.7. Методика обучения технике верхней прямой подачи | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Техника верхней прямой подачи. | | |
| | 2. | Разновидности выполнения верхней прямой подачи: а) с места, б) после перемещения, в) в прыжке. | | |
| | 3. | Ошибки при выполнении техники верхней прямой подачи. | | |
| | Практическое занятие 7. Методика обучения технике верхней прямой подачи с места. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 1.Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике верхней прямой подачи с места» 2.Подобрать упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. | | | |
| | Практическое занятие 8. Методика обучения технике верхней прямой подачи после перемещения. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике верхней прямой подачи после перемещения». | | 1 | |
| Тема 1.8. Методика обучения технике передач мяча двумя руками сверху, снизу в парах, тройках через сетку | Практическое занятие 9. Методика обучения технике передач мяча двумя руками сверху, снизу в парах, тройках через сетку. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике передач мяча двумя руками сверху, снизу в парах, тройках через сетку» | | 1 | |
| Тема 1.9. Методика обучения технике нападающего удара | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1. | Техника нападающего удара. | | |
| | 2. | Способы выполнения нападающего удара: а) прямой; б) боковой. и разновидности: а) удары с переводом вправо (влево); б) обманные удары (скидки). | | |
| | 3. | Ошибки при выполнении техники нападающего удара. | | |
| | 4 | Методика обучения технике нападающего удара с переводом вправо (влево) и обманных ударов (скидки). | | |
| | Практическое занятие 10. Методика обучения технике прямого (бокового) нападающего удара. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: 1.Подобрать упражнения для обучения технике прямого (бокового) нападающего удара с места в прыжке (с разбега через сетку). 2.Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике прямого (бокового) нападающего удара с места в прыжке (с разбега через сетку)» 3.Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике нападающего удара с переводом вправо (влево) и обманных | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ударов (скидки)» | | | |
| Тема 1.10. Методика обучения технике защитных действий | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Техника обучения защитных действий: двумя руками снизу; одной рукой снизу в падении. | | |
| | 2. | Ошибки при выполнении техники защитных действий | | |
| | 3 | Методика обучения технике защитных действий двумя руками снизу | 2 | 2 |
| | 4 | Методика обучения технике защитных действий одной рукой снизу в падении. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1.Подобрать упражнения для обучения технике защитных действий (в парах, в тройках, через сетку) 2.Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике защитных действий двумя руками снизу» 3.Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике защитных действий одной рукой снизу в падении» | | 2 | |
| Тема 1.11. Методика обучения технике блокирования | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Техника блокирования: а) одиночный неподвижный блок; б) одиночный подвижный блок; в) групповой (двойной и тройной) блок. | | |
| | 2. | Ошибки при выполнении техники блокирования | | |
| | 3 | Методика обучения технике одиночного неподвижного блокирования. | 2 | 2 |
| | 4 | Методика обучения технике одиночного подвижного блокирования. | 2 | 2 |
| | 5 | Методика обучения групповому (двойному) зонному блокированию. | 2 | 2 |
| | 6 | Методика обучения групповому (тройному) зонному блокированию. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1.Подобрать упражнения для обучения технике блокирования» 2.Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике одиночного неподвижного блокирования» 3.Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике одиночного подвижного блокирования» 4.Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения групповому (двойному) зонному блокированию» | | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 5.Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения групповому (тройному) зонному блокированию» | | | |
| Тема 1.12 Индивидуальные тактические действия в нападении | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Выбор места для выполнения второй передачи. | | |
| | 2 | Выбор места для выполнения подачи в зависимости от способа выполнения. | | |
| | 3 | Выбор места для выполнения нападающего удара. | | |
| | 4 | Выбор способов отбивания мяча через сетку: передачей сверху двумя руками, кулаком, снизу. | | |
| | 5 | Имитация нападающего удара и «обман» одной рукой. | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Подготовить комплекс упражнений для развития силы мышц рук и плечевого пояса. 2. Подготовить комплекс упражнений для развития силы мышц туловища. 3. Подготовить комплекс упражнений для развития силы мышц ног. 4. Подготовить комплекс упражнений для развития прыгучести. 5. Подготовить комплекс упражнений для развития прыжковой выносливости. | | 3 | |
| Тема 1.13 Индивидуальные тактические действия в защите | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Выбор места при приеме подачи. | | |
| | 2 | Выбор способа приема мяча от подачи (нападающего удара). | | |
| | 3 | Выбор места при блокировании (одиночном, групповом). | | |
| | 4 | «Зонное» блокирование. | | |
| | 5 | «Ловящее» блокирование. | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Указать основные ошибки при выборе места при приеме мяча. 2. Подобрать правильный способ приема при высоком (низком) полете мяча после подачи. 3. Указать основные ошибки при выборе места при блокировании (одиночном, групповом). 4. Указать основные ошибки при выполнении «зонного» блокирования. 5. Указать основные ошибки при выполнении «ловящего» блокирования. | | 3 | |
| Тема 1.14. Командные тактические действия | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Система игры через игрока передней линии. | | |
| | 2 | Система игры через игрока задней линии, выходящего к сетке. | | |
| | 3 | Расположение игроков при приеме подачи. | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 4 | Система игры «углом вперед». | | |
| | 5 | Система игры «углом назад». | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Составить схему расположения игроков в расстановках при игре связующего игрока на передней линии из зон 2, 3, 4. 2. Составить схему расположения в расстановках с выходом связующего игрока с задней линии из 1, 6, 5 зон. 3. Указать правильное расположение игроков при приеме подачи при игре с одним (двумя) связующими игроками. 4. Составить схему расположения игроков в защите при системе игры «углом вперед» с одним (двумя) связующими игроками. 5. Составить схему расположения игроков в защите при системе игры «углом назад» с одним (двумя) связующими игроками. | | 3 | |
| Тема 1.15. Выполнение контрольных нормативов, тестов по волейболу | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Выполнение контрольных нормативов по волейболу. | | |
| | Практическое занятие 11. Выполнение тестов по волейболу. Зачетное занятие. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Подготовка к выполнению контрольных нормативов по волейболу. 2. Подготовка к выполнению тестов по волейболу. | | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|----|---|
| МДК 01.01 Базовый и новый вид физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья «Плавание» | | | 60 | |
| Раздел 1. Общие основы плавания | | | | |
| Тема 1.1. Плавание как научная и учебная дисциплина. Общие закономерности плавания. Биомеханические основы техники плавания | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Теория и методика плавания как наука и учебная дисциплина. | | |
| | 2. | Техника спортивного плавания как система движений. | | |
| | 3. | Особенности водной среды. | | |
| | 4. | Закономерности статического и динамического плавания. | | |
| | 5. | Кинематические и динамические характеристики движений пловца | | |
| | 6. | Общие закономерности рациональной техники движений в плавании. | | |
| Тема 1.2. Основы обучения двигательным действиям в плавании | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Теоретические основы обучения двигательным действиям в плавании. | | |
| | 2. | Основные средства и методы обучения плаванию | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 3. | Этапность обучения двигательным действиям в плавании | 2 | |
| | 4. | Краткая характеристика систем и форм обучения в плавании | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся представить в форме таблиц основные средства и методы обучения плаванию | | | |
| Тема 1.3 Организационно-методическое обеспечение, планирование и учет работы по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Задачи, организация, содержание и методика занятий по плаванию в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах. | | |
| | 2. | Задачи, организация, содержание и методика занятий по плаванию в средних специальных учебных заведениях. | | |
| | 3. | Задачи, организация, содержание и методика занятий по плаванию в ДЮСШ. | | |
| | 4. | Особенности задач, содержания и методики занятий по плаванию в оздоровительно-спортивных лагерях, абонементных группах и группах здоровья. | | |
| | 5. | Спортивные праздники, массовые мероприятия на воде. | | |
| | 6. | Планирование и учет работы по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся составить сценарий спортивного праздника на воде | | | |
| Раздел 2. Методика обучения технике плавания | | | | |
| Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях плаванием. Подготовительные упражнения для освоения с водой | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Техника безопасности на занятиях плаванием. | | |
| | 2. | Проверка плавательной подготовленности занимающихся. | | |
| | 3. | Упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды; погружение в воду с головой, подныривания и открывание глаз; всплытия и лежания; выдохи в воду; скольжения | | |
| Тема 2.2. Техника плавания и методика обучения способом кроль на груди | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Упражнения для изучения движений ногами и дыхания (у бортика; в скольжениях; с доской). | | |
| | 2. | Упражнения для изучения движений руками и дыхания (стоя в наклоне вперед; в ходьбе по дну; в скольжениях; в плавании с доской между ног). | | |
| | 3. | Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией (плавание с полной координацией на задержке дыхания; со | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | вдохом через несколько циклов движений; с дыханием в каждом цикле). | | |
| | 4. | Методика обучения технике плавания способом кроль на груди. | | |
| | <p>Практическое занятие 1:</p> <p>Имитационные упражнения на суше. Упражнения для изучения движений ногами и дыхания (у бортика; в скольжениях; с доской). Упражнения для изучения движений руками и дыхания (стоя в наклоне вперед; в ходьбе по дну; в скольжениях; в плавании с доской между ног). Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией (плавание с полной координацией на задержке дыхания; со вдохом через несколько циклов движений; с дыханием в каждом цикле)</p> | | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом кроль на груди и подобрать упражнения для их исправления.</p> | | 2 | |
| Тема 2.3. Техника плавания и методика обучения способом кроль на спине | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Упражнения для изучения движений ногами (с опорой; в скольжениях; с доской). | | |
| | 2. | Упражнения для изучения движений руками и дыхания (стоя; в ходьбе по дну; в скольжениях; в плавании с доской между ног). | | |
| | 3. | Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией (плавание с полной координацией с одним вдохом и выдохом на полный цикл движений рук; с одним вдохом и выдохом на два полных цикла движений рук). | | |
| | 4. | Методика обучения технике плавания способом кроль на спине. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом кроль на спине и подобрать упражнения для их исправления.</p> | | 2 | |
| Тема 2.4. Техника плавания и методика обучения способом брасс | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Упражнения для изучения движений ногами и дыхания (у бортика; в скольжениях; с доской). | | |
| | 2. | Упражнения для изучения движений руками и дыхания (стоя в наклоне вперед; в ходьбе по дну; в скольжениях; в плавании с доской между ног). | | |
| | 3. | Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией (плавание с раздельным согласованием движений рук и ног; плавание с укороченным гребком руками). | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 4. | Методика обучения технике плавания способом брасс. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом брасс и подобрать упражнения для их исправления. | | 4 | |
| Тема 2.5. Техника плавания и методика обучения способом баттерфляй | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Упражнения для изучения движений ногами и дыхания (у бортика; в скольжениях; с доской). | | |
| | 2. | Упражнения для изучения движений руками и дыхания (стоя в наклоне вперед; в ходьбе по дну; в скольжениях; в плавании с доской между ног). | | |
| | 3. | Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией (плавание в двух – и трехударной координации; плавание в двухударной координации с остановкой – скольжением руки впереди или руки вдоль туловища). | | |
| | 4. | Методика обучения технике плавания способом баттерфляй. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом баттерфляй и подобрать упражнения для их исправления. | | 4 | |
| Тема 2.6. Техника и методика обучения поворотам | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Открытые повороты: плоские повороты, повороты «маятником». | | |
| | 2. | Закрытые повороты: плоские, перекидные, кувырком. | | |
| | 3. | Методика обучения технике поворотов. | | |
| Тема 2.7. Техника и методика обучения старту с тумбочки и из воды | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Упражнения для изучения старта с тумбочки: спады в воду; прыжки вниз ногами; прыжки вниз головой из различных исходных положений; стартовые прыжки с махом рук с низкого бортика и стартовой тумбочки с последующим скольжением и первыми плавательными движениями. | | |
| | 2. | Стартовые прыжки с тумбочки по команде (согласно правилам соревнований) с последующим проплыванием короткого отрезка дистанции кролем на груди, брассом, баттерфляем. | | |
| | 3. | Методика обучения технике старта с тумбочки. | | |
| | 4. | Упражнения для изучения старта из воды: скольжение с выводом рук вперед под водой, проносом рук над водой; с толчком ног и | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | одновременным махом рук: скольжением и первыми плавательными движениями | | |
| | 5. | Старт по команде (согласно правилам соревнований) с последующим проплыванием короткого отрезка дистанции способом кроль на спине. | | |
| | 6. | Методика обучения технике старта из воды. | | |
| | <p>Практическое занятие 2:</p> <p>Имитационные упражнения на суше. Упражнения для изучения старта с тумбочки: спады в воду; прыжки вниз ногами; прыжки вниз головой из различных исходных положений; стартовые прыжки с махом рук с низкого бортика и стартовой тумбочки с последующим скольжением и первыми плавательными движениями. Стартовые прыжки с тумбочки по команде (согласно правилам соревнований) с последующим проплыванием короткого отрезка дистанции кролем на груди, брассом, баттерфляем.</p> | | 4 | |
| Тема 2.8. Техника плавания и методика обучения способом на боку | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Упражнения для изучения положения тела (скольжения на правом и левом боку). | | |
| | 2. | Упражнения для изучения движений ног (с опорой; в скольжениях; с доской). | | |
| | 3. | Упражнения для изучения движений рук и дыхания (стоя на дне, в положении выпада в сторону, в скольжениях). | | |
| | 4. | Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией. | | |
| | 5. | Методика обучения технике плавания способом на боку. | | |
| Тема 2.9. Техника и методика обучения нырянию в длину и глубину | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Ныряние в глубину вниз ногами и вниз головой. | | |
| | 2. | Ныряние в длину различными способами: брассом с гребком руками до бедер; движениями ногами кролем и гребковыми движениями руками брассом; упражнения для изучения техники погружения в воду и измерения направлений движения | | |
| | 3. | Упражнения для изучения техники ныряния в длину и глубину | | |
| | 4. | Контроль за самочувствием занимающихся соблюдение ими дисциплины и мер безопасности на занятиях | | |
| | 5. | Методика обучения нырянию в длину и глубину | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие 3:</p> <p>Упражнения для изучения техники ныряния в длину и глубину. Контроль за самочувствием занимающихся соблюдение ими дисциплины и мер безопасности на занятиях. Методика обучения нырянию в длину и глубину</p> | | 4 | |
| Тема 2.10. Приемы освобождения от захватов пострадавшего и способы его транспортировки | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Захваты: за руки, за туловище спереди, за шею сзади и др. | | |
| | 2. | Условия выполнения приемов освобождения от захватов пострадавшего: на суше, стоя по пояс в воде, на глубоком месте | | |
| | 3. | Способы транспортировки пострадавшего и их выбор | | |
| | 4. | Игры на воде с элементами прикладного плавания | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Отработать с партнером приемы освобождения от захватов пострадавшего | | 4 | |
| Тема 2.11. Способы искусственного дыхания, непрямого массажа сердца | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Определение тяжести состояния пострадавшего (окраска кожных покровов; состояние дыхания, сердечной деятельности; глазные рефлексы, ширина зрачка). | | |
| | 2. | Оказание первой (до врачебной) помощи пострадавшему в зависимости от его состояния. | | |
| | 3. | Подготовка к искусственному дыханию. Способы искусственного дыхания: «изо рта в рот», «изо рта в нос» | | |
| | 4. | Внешний (непрямой массаж) сердца | | |
| | <p>Практическое занятие 4:</p> <p>Определение тяжести состояния пострадавшего (окраска кожных покровов; состояние дыхания, сердечной деятельности; глазные рефлексы, ширина зрачка). Оказание первой (до врачебной) помощи пострадавшему в зависимости от его состояния. Подготовка к искусственному дыханию. Способы искусственного дыхания: «изо рта в рот», «изо рта в нос». Внешний (непрямой массаж) сердца.</p> | | 4 | |
| Тема 2.12. Организация и судейство соревнований по плаванию | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Организация и судейство соревнований | | |
| | 2. | Обязанности главного судьи, секретаря, стартера, судьи-секундометриста и т.д. | | |
| | 3. | Меры безопасности при проведении соревнований. | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Практическое занятие 5: Организация и судейство соревнований в учебной группе. Выполнение обязанностей главного судьи, секретаря, стартера, судьи-секундометриста и т.д. Меры безопасности при проведении соревнований. Анализ и оценка действий судейской бригады в целом и каждого в отдельности. | 4 | 3 |
| МДК 01.01 Базовый и новый вид физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья «Лыжный спорт» | | 60 | 2 |
| Тема 1. Основы лыжного спорта | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Лыжный инвентарь, его выбор и хранение, уход за ним. | | |
| | 2 Основы техники передвижения на лыжах | | |
| | Практические занятия: 1. Выбор лыж, палок и обуви одежда и снаряжение для лыжных гонок. 2. Овладение навыками оборудования лыжного инвентаря, подготовка скользящей поверхности лыж 3. Хранение лыжного инвентаря, способы смазки лыж. 4. Повороты на месте. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. 5. Передвижения на лыжах различными ходами. 6. Горнолыжная техника: стойки при спусках, способы подъемов, торможений, повороты в движении | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Законспектировать и изучить материал задачи и значение учебной дисциплины «Лыжный спорт». Место лыжного спорта в системе физического воспитания молодежи. 2.Передвижение на лыжах различными ходами, горнолыжная техника; стойки при спусках, способы подъемов, торможений, поворотов в движении и на месте (подготовить карточки для использования в работе на уроках). | 4 | |
| Тема 2. Основы методики обучения технике передвижения на лыжах | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Методика обучения технике попеременных классических ходов. | 2 | 2 |
| | 2 Методика обучения технике одновременных классических ходов | 2 | 2 |
| | 3 Способы перехода с одного хода на другой | 2 | 2 |
| | 4 Методика обучения технике коньковых ходов | 2 | 2 |
| | 5 Основы методики обучения горнолыжной технике | 2 | 2 |
| | 6 Формы, методы и средства воспитания физических качеств, динамика их развития | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Практические занятия 1. Специально-подводящие упражнения для лыжника. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. 2. Имитационные упражнения на месте и в движении. 3. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. 4. Круговая тренировка для лыжника гонщика. 5. Посадка лыжника, имитационные упражнения. Подготовительные упражнения. 6. Движение рук и ног в одновременных ходах: одношажном, двушажном. 8. Анализ техники и особенности лыжных ходов. 9. Средства и методы обучения технике попеременных и одновременных ходов 10. Способы перехода с одного хода на другой, с попеременных на одновременные и техника их выполнения. 11. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов 12. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. 13. Торможение различными способами. 14. Различные повороты в движении: «упором», «плугом» и т.д. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформить материал для стенда по технике безопасности занятий по лыжной подготовке в школе. 2. Оформить раздаточный материал в виде карточек по лыжному спорту (для наглядного пособия с использованием на уроках). | | 4 | |
| Тема 3. Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися различного возраста | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися 1-11 классов. Предупреждение травматизма на уроках. | | |
| | 2 | Планирование и контроль организации образовательного процесса по лыжной подготовке и физическому развитию обучающихся | | |
| | 3 | Игры и игровые упражнения на лыжах | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Практические занятия: 1. Учебная работа по лыжной подготовке в школе. 2. Составление технологической карты занятия по лыжной подготовке 3. Предупреждение травматизма на уроках лыжной подготовки. 4. Составление планирования образовательного процесса. 5. Учет оценки технической подготовленности учащихся по лыжам. 6. Использование игр и игровых заданий на занятиях лыжной подготовкой с учетом возраста занимающихся, по программе физического воспитания. 7. Совершенствование техники лыжных ходов с использованием подвижных игр и игровых заданий. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся. 2. Подбор подвижных игр для использования совершенствования техники лыжных ходов. 3. Составить конспекты уроков по лыжной подготовке (с 1-11 классы по одному конспекту от класса). 4. Составить календарно-тематический план по лыжной подготовке на третью четверть с 1-11 класс) 5. Составить необходимые документы для проведения урока лыжной подготовки (программа, годовой перспективный план, тематический план на четверть, конспект урока). 6. Изучить содержание раздела «Лыжная подготовка» школьной программы с 1 по 11 класс, учебные нормы по лыжной подготовке с 1 по 11 класс. | | 4 | |
| Тема 4. Правила организации и проведения спортивных соревнований по лыжным гонкам | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Подготовка и организация соревнований. | | |
| | 2. | Планирование соревнований. Основные документы соревнований. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях. | | |
| | Практические занятия 1. Составление планирования соревнований. 2. Организация и проведение лыжных соревнований в школе. 3. Работа судейской коллегии в соревнованиях. 4. Выбор места соревнований, прокладка, подготовка и разметка дистанций для гонок. Оборудование старта и финиша. 5. Составление положения о соревнованиях. Основные документы | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | соревнований. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подготовить материально-техническое обеспечение соревнований, судейский инвентарь (образцы документов, инвентаря). 2. Изучить правила соревнования по лыжным гонкам в школе. | | 4 | |
| Тема 5. Основы тренировки в лыжном спорте | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Основные методы подготовки лыжника-гонщика. | | |
| | 2 | Повышение уровня спортивной подготовленности по лыжному спорту | | |
| | Практические занятия 1. Решение задач, необходимых в системе подготовки лыжника-гонщика 2. Использование основных методов тренировки для совершенствования техники лыжника-гонщика 3. Круговая тренировка для развития физических качеств 4. Спортивные игры и упражнения для лыжника-гонщика | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Планирование подготовки и самоконтроль (круговой тренировки для развития физических качеств). | | 4 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----|---|
| МДК 01.01 Базовый и новый вид физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья «Футбол» | | | 102 | |
| Раздел 1. Теоретические основы игры в футбол | | | | |
| Тема 1.1. История футбола, правила игры и проведение соревнований | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | История возникновения и развития игры в футбол. | 2 | 2 |
| | 2 | Организация и проведение соревнований. | 2 | 2 |
| | 3 | Судейство в футболе | 2 | 2 |
| | 4 | Выбор игры, подготовка места и инвентаря, организация играющих | 2 | 2 |
| | 5 | Объяснительные игры, руководство игрой, подсчет очков и определение победителя | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Техника футбола | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о технике. Классификация техники. Общая характеристика техники и ее значение для роста спортивного мастерства футболиста. | 2 | 2 |
| | 2 | Основы методики обучения и совершенствования техники. | 2 | 2 |
| | 3 | Средства и методы технической подготовки футболистов. | 2 | 2 |
| | 4 | Тактика как средство спортивной борьбы в футболе | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | 5 | Основы методики обучения тактике в футболе | 2 | 2 |
| | 6 | Специальная физическая подготовка футболистов | 2 | 2 |
| | 7 | Средства и методы воспитания специальных физических качеств футболистов. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Методика обучения технике игры в футбол | | | | |
| Тема 2.1. Основы методики обучения и совершенствования техники | Практические занятия | | | |
| | 1 | Методика обучения обучению технике передвижения футболиста; | 4 | |
| | 2 | Обучение технике ударов по мячу различными способами; | 6 | |
| | 3 | Обучение технике удара по мячу головой различными способами; | 6 | |
| | 4 | Методика обучения обучению технике остановки мяча: катящегося, летящего, прыгающего различными способами; | 6 | |
| | 5 | Методика обучения обучению технике ведения мяча различными способами; | 6 | |
| | 6 | Методика обучения обучению технике исполнения обманных движений и финтов; | 4 | |
| | 7 | Обучение технике отбора мяча различными способами; | 6 | |
| | 8 | Обучение технике вбрасывания мяча из-за боковой линии из различных положений. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ современных средств и методов специальной физической подготовки в футболе. 2. Особенности судейства при проведении массовых соревнований по футболу. 3. Совершенствование технических приемов футболиста. 4. Методические основы технической подготовки футболистов. 5. Методика начального обучения основным техническим приемам в футболе. 6. Техническая подготовка вратаря. 7. Изучение тактических приемов в действиях футболистов различных амплуа. 8. Организация массовых соревнований по футболу среди детских и юношеских команд. | | 34 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|----|---|
| МДК 01.01 Базовый и новый вид физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья «Подвижные игры» | | | 66 | |
| Раздел 1. Подвижные игры | | | | |
| Тема 1.1. Подвижные игры | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Основные понятия о подвижных играх | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| физкультурно-спортивной деятельности | 2 | Педагогическое значение подвижных игр | 1 | 2 |
| | 3 | Гигиеническое, оздоровительное, образовательное и воспитательное значение подвижных игр | 1 | 2 |
| | 4 | Выбор игры, подготовка места и инвентаря, организация играющих | 1 | 2 |
| | 5 | Объяснительные игры, руководство игрой, подсчет очков и определение победителя | 1 | 2 |
| | 6 | Методика обучения подвижным играм | 1 | 2 |
| | 7 | Подвижные игры на занятиях адаптивной физической культуры | 2 | 2 |
| | 8 | Методика проведения подвижных игр во внеурочное время | 1 | 2 |
| | 9 | Подвижные игры на перемене | 1 | 2 |
| | 10 | Подбор подвижных игр для подготовительной, основной и заключительной части занятия | 1 | 2 |
| | 11 | Соревнования по подвижным играм | 1 | 2 |
| | 12 | Подвижные игры во внешкольной работе с детьми | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми различного возраста | Практические занятия | | | |
| | 1 | Методика обучения подвижным играм | 4 | |
| | 2 | Этапы обучения подвижным играм | 4 | |
| | 3 | Методика обучения подвижным играм для детей дошкольного возраста | 4 | |
| | 4 | Методика обучения подвижным играм для детей 10-13 лет | 4 | |
| | 5 | Методика обучения подвижным играм для детей 6-9 лет | 4 | |
| | 6 | Методика обучения подвижным играм для детей 14-18 лет | 4 | |
| | 7 | Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях | 4 | |
| | 8 | Подвижные игры в секциях адаптивного физического воспитания | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать возрастные особенности школьников. 2. Подобрать игры для различных частей занятия. 3. Составить таблицу подвижных игр, сгруппированных по признаку ведущего двигательного действия. 4. Подобрать подвижные игры для школьного праздника (перемены, группы продленного дня). 5. Подобрать подвижные игры для оздоровительного лагеря, спортивной секции (по видам спорта). 6. Подобрать подвижные игры для учащихся 1-3 классов, 4-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов. | | 22 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----|---|
| МДК 01.01 Базовый и новый вид физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья «Баскетбол» | | | 102 | |
| Раздел 1. Теоретические основы игры в баскетбол | | | | |
| Тема 1.1. История возникновения игры в баскетбол | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | История возникновения игры баскетбол в мире, России | | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклад по истории возникновения игры в баскетбол | | 1 | |
| Тема 1.2. Правила игры в баскетбол | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Правила игры в баскетбол. Последние изменения в правилах игры | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по изменениям в правилах игры баскетбол | | 1 | |
| Тема 1.3 История возникновения баскетбола на колясках в России | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | История возникновения баскетбола на колясках в России, основные команды | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по истории возникновения игры в баскетбол на колясках | | 1 | |
| Тема 1.4. Судейская подготовка в баскетболе | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Функции судей на площадке, особенности ведения игры, организация судейства | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по функциям судей на баскетбольной площадке | | 1 | |
| Тема 1.5. Механика судейства в баскетболе жесты судей | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Механика судейства в баскетболе жесты судей | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить и рассказать жесты судей в баскетболе | | 1 | |
| Тема 1.6. Функции секретаря в баскетболе, заполнение протокола соревнований | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Функции секретаря в баскетболе, заполнение протокола соревнований | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Посмотреть матч, и заполнить протокол по баскетболу | | 1 | |
| Тема 1.7 Организация соревновательной | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Организация соревновательной деятельности баскетболистов: особенности построения тренировочного процесса по баскетболу | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| деятельности баскетболистов | Самостоятельная работа обучающихся Разработать план на мезоцикл по баскетболу | | 1 | |
| Тема 1.8. Составления положения по баскетболу для лиц с ОВЗ | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Составления положения по баскетболу для лиц с ОВЗ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить положение по баскетболу для лиц с ОВЗ на разных уровнях подготовки. | | 1 | |
| Тема 1.9. Классификация техники игры в баскетбол | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Классификация техники игры в баскетбол: основные приёмы игры в нападении и защите | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить основные приёмы игры в нападении и защите | | 1 | |
| Тема 1.10. Классификация тактики игры в баскетбол | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Классификация тактики игры в баскетбол: индивидуальные, групповые и командные взаимодействия в нападении и защите | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Найти и подготовить презентацию по тактических схемам игры: индивидуальные, групповые и командные взаимодействия в нападении и защите. | | 1 | |
| Тема 1.11. Особенности методики обучения игры в баскетбол для лиц с ОВЗ | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Особенности методики обучения игры в баскетбол для лиц с ОВЗ: нагрузка, последовательность, контроль тренировочным процессом | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработать контрольно-оценочные средства по баскетболу | | 1 | |
| Тема 1.12. Игровое поле для игры в баскетбол, размеры, параметры, особенности | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Игровое поле для игры в баскетбол, размеры, параметры, особенности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Начертить с указанием размеров и параметров игровое поле для баскетбола, игровое кольцо. | | 1 | |
| Раздел 2. Методика обучения технике игры в баскетбол | | | | |
| Тема 2.1. Техника перемещений, остановок, стоек, | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Методика обучения техники передвижений, стоек, остановок, поворотов. | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| поворотов | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике передвижений, остановок и поворотов | | 1 | |
| Тема 2.2. Техника передвижений в нападении и защите, перемещений в защитной стойке. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Методика обучения технике передвижений в нападении и защите, перемещений в защитной стойке. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике передвижений в защитной стойке, в нападении. | | 1 | |
| Тема 2.3. Техника остановок в баскетболе | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Методика обучения технике остановок прыжком, двумя шагами | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике остановок прыжком и двумя шагами. | | 1 | |
| Тема 2.4. Техника поворот в баскетболе | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Методика обучения поворотов: задний поворот, передний поворот с мячом. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике поворотов с мячом: задний и передний | | 1 | |
| Тема 2.5. Техника передачи мяча на месте | Практическое занятие 1 Закрепление техники перемещений, остановок, методика обучения техники ловли и передачи мяча с места: одной рукой правой, левой от плеча, двумя руками, двумя руками с отскоком от пола | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике передач мяча | | 1 | |
| Тема 2.6. Техника передачи мяча в движении | Практическое занятие 2 Совершенствование техники передач на месте. Методика обучения техники передач мяча в движении: в двойках, тройках | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике передач мяча в двойках, тройках | | 1 | |
| Тема 2.7. Совершенствование техники ловли и | Практическое занятие 3 Методика обучения техники ловли и передачи мяча в игровых и соревновательных условиях. Учебная игра | | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| передач | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для совершенствования техники ловли и передачи мяча в игровых и соревновательных условиях. | 1 | |
| Тема 2.8. Техника ведения мяча | Практическое занятие 4 Методика обучения технике ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике ведения мяча, технике выбивания мяча при ведении | 1 | |
| Тема 2.9 Техника владения мячом | Практическое занятие 5 Методика обучения ведению мяча с последующей остановкой | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике ведению мяча с последующей остановкой | 1 | |
| Тема 2.10. Контроль мяча | Практическое занятие 6 Методика обучения технике ведения мяча с переводом перед собой, с изменением направления и скорости | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике ведения мяча с переводом перед собой, с изменением направления и скорости | 1 | |
| Тема 2.11. Ведение мяча в нападении | Практическое занятие 7 Методика обучения технике ведения мяча с сопротивлением защитника. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике ведения мяча с сопротивлением защитника. | 1 | |
| Тема 2.12. Техника выбивания мяча при ведении | Практическое занятие 8 закрепление техники ведения мяча с переводом перед собой. Методика обучения технике ведения мяча с сопротивлением защитника. Методика обучения технике выбивания мяча при ведении | 4 | |
| | Самостоятельная работа: подбор упражнений для обучения технике выбивания мяча при ведении, ведения мяча с переводом перед собой, ведения мяча с сопротивлением защитника. | 1 | |
| Раздел 3. Методика обучения бросков в баскетболе | | | |
| Тема 3.1. Техника броска мяча | Практическое занятие 9 Совершенствование техники ведения мяча. Изучение техники броска с места | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | одной рукой от плеча | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике броска с места одной рукой от плеча | 1 | |
| Тема 3.2. Совершенствование техники броска с места одной рукой от плеча | Практическое занятие 10 Совершенствование техники броска с места одной рукой от плеча | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике броска с места одной рукой от плеча | 1 | |
| Тема 3.3. Методика обучения техники броска в движении одной рукой сверху. | Практическое занятие 11 Методика обучения техники броска в движении одной рукой сверху. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике броска в движении одной рукой сверху. | 1 | |
| Тема 3.4. Совершенствование техники броска в движении одной рукой сверху | Практическое занятие 12 Совершенствование техники броска в движении одной рукой сверху | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике броска в движении одной рукой сверху | 1 | |
| Тема 3.5. Совершенствование техники броска в движении одной рукой сверху | Практическое занятие 13 Методика обучения и совершенствование техники броска в движении одной рукой сверху (слева) | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике совершенствование техники броска в движении одной рукой сверху (слева) | 1 | |
| Тема 3.6. Бросок в прыжке | Практическое занятие 14 Методика обучения техники броска в прыжке одной рукой сверху | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике броска в прыжке одной рукой сверху | 1 | |
| Тема 3.7. Совершенствование способов бросков | Практическое занятие 15 Совершенствование техник способов бросков | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике на совершенствование техник способов бросков | 1 | |
| Раздел 4. Методика игры в нападении и защиты в баскетболе | | | |
| Тема 4.1. Индивидуальные | Практическое занятие 16 Методика обучение техники защиты в баскетболе: техника вырывания, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| действия в обороне | выбивания, перехвата | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике защиты в баскетболе: техника вырывания, выбивания, перехвата | 1 | |
| Тема 4.2. Обучение техники защиты в баскетболе | Практическое занятие 17 Методика обучения технике защиты в баскетболе: накрывание бросков, овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита (подбор) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике защиты в баскетболе: накрывание бросков, овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита (подбор) | 2 | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| МДК 01.01 Базовый и новый вид физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья «Голбол» | | 63 | |
| Раздел 1. Голбол | | | |
| Тема 1.1 Теоретические основы игры голбол | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Введение. Теоретические основы игры голбол | 2 |
| | 2 | Основные правила игры голбол | 2 |
| | 3 | Техника безопасности на занятиях по голбол | 2 |
| | 4 | Гигиенические требования при игре в голбол | 2 |
| | 5 | Основные термины игры в голбол | 2 |
| | 6 | Требования к игрокам | 2 |
| | 7 | Инвентарь и оборудование для игры в голбол | 2 |
| | 8 | Методика обучение игре голбол | 2 |
| | 9 | Тактическая подготовка при игре в голбол | 2 |
| | 10 | Техническая подготовка при игре в голбол | 3 |
| | 11 | Разбор техники защиты при игре в голбол | 3 |
| | 12 | Разбор техники нападения при игре в голбол | 2 |
| | 13 | Судейство игры голбол | 3 |
| | 14 | Организация соревнований по игре в голбол | 2 |
| | 15 | Решение и разбор ситуационных задач при судействе игры голбол | 3 |
| Тема 1.2. Содержание, организация и методика проведения игры | Практические занятия | | |
| | 1 | Обучение стойке голболиста | 4 |
| | 2 | Обучение технике броска мяча в игре голбол | 4 |
| | 3 | Обучение технике приема мяча в игре голбол | 4 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----|---|
| голбол | 4 | Подача и прием катящегося мяча | 4 | |
| | 5 | Подача и прием скачущего мяча | 4 | |
| | 6 | Штрафной бросок | 2 | |
| | 7 | Развитие силовых способностей по средствам игры в голбол | 2 | |
| | 8 | Развитие координационных способностей по средствам игры в голбол | 4 | |
| | 9 | Развитие тактического мышления при игре в голбол | 2 | |
| | 10 | Решение ситуационных задач при игре в голбол | 4 | |
| | 11 | Проведение учебно-тренировочных занятий по игре в голбол | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подбор упражнений на развитие силовых качеств голболиста. Подбор упражнений на развитие координационных качеств голболиста. Изучение команд судьи. Подбор упражнений для обучения технике броска Подбор подводящих подвижных игр для обучения техническим элементам игры в голбол Составить технологическую карту учебно-тренировочного занятия по голболу | | | 15 | |
| МДК 01.01 Базовый и новый вид физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья «Бочча» | | | 63 | |
| Раздел 1. Бочча | | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы игры бочча | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Введение. Теоретические основы игры бочча | 1 | 2 |
| | 2 | Основные правила игры бочча | | 2 |
| | 3 | Техника безопасности на занятиях по бочча | 1 | 2 |
| | 4 | Гигиенические требования при игре в бочча | 1 | 2 |
| | 5 | Основные термины игры в бочча | 2 | 2 |
| | 6 | Требования к игрокам | | 2 |
| | 7 | Инвентарь и оборудование для игры в бочча | | 2 |
| | 8 | Методика обучение игре бочча | 1 | 2 |
| | 9 | Тактическая подготовка при игре в бочча | 1 | 2 |
| | 10 | Особенности индивидуальной игры в бочча | | 3 |
| | 11 | Особенности парной игры в бочча | 1 | 3 |
| | 12 | Особенности командной игры в бочча | | 2 |
| | 13 | Судейство игры бочча | 1 | 3 |
| | 14 | Решение и разбор ситуационных задач при судействе игры бочча | | 3 |
| | 15 | Организация соревнований по игре в бочча | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|----------------------|---|----|--|
| Тема 1.2. Содержание, организация и методика проведения игры бочча | Практические занятия | | | |
| | 1 | Обучение технике броска способом снизу в игре бочча | 4 | |
| | 2 | Обучение технике броска способом сверху в игре бочча | 4 | |
| | 3 | Развитие силовых способностей по средствам игры в бочча | 4 | |
| | 4 | Развитие координационных способностей по средствам игры в бочча | 4 | |
| | 5 | Развитие тактического мышления при игре в бочча | 4 | |
| | 6 | Особенности ближней, средней и дальней игры в бочча | 4 | |
| | 7 | «Блокировка» при игре в бочча | 2 | |
| | 8 | Использование «рикошета» при игре в бочче | 2 | |
| | 9 | «Замещение» при игре в бочча | 2 | |
| | 10 | Решение ситуационных задач при игре в бочча | 4 | |
| | 11 | Проведение учебно-тренировочных занятий по игре в бочча | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подбор упражнений для обучения технике броска мяча. Анализ тактики игры в бочча. Изучение жестов судьи в игре бочча. Подбор упражнений для развития точности при игре в бочча. Подбор упражнений для развития силы рук при игре в бочча. Составить технологическую карту учебно-тренировочного занятия по игре бочча | | | 15 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----|---|
| МДК.01.02 Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья | | | 144 | |
| Тема 1.1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы в области физкультурно- оздоровительной деятельности | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Сущность, цель, задачи, функции, содержание физкультурно-оздоровительной деятельности | 2 | 2 |
| | 2. | Методы и формы организации внеурочных мероприятий по физической культуре. | 2 | 2 |
| | 3. | Учет возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. | 2 | 2 |
| | 4. | Организация и проведение внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности. | 4 | 2 |
| | 5. | Логика внеурочных мероприятий и занятий. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | 6. | Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий. | 2 | 2 |
| | 7. | Структура планов и технология их разработки. | 2 | 2 |
| | 8. | Сценарий внеурочного мероприятия по физкультурно-оздоровительной деятельности. Использование методической литературы и др. источников информации, включая Интернет-ресурсы, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области физической культуры. | 4 | 2 |
| | 9. | Подходы к анализу и оценке внеурочных мероприятий по физической культуре. Самоанализ. | 4 | 2 |
| | 10. | Привлечение родителей к организации и проведению внеурочных мероприятий по физической культуре. Педагогически целесообразная работа с родителями и педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности. | 4 | 2 |
| | Практические занятия: Проанализировать планы внеурочной работы в области физической культуры, разработать предложения по их совершенствованию. Определить цели и задачи, составить план внеурочной работы для занимающихся определенного возраста. Разработать сценарий внеурочного мероприятия в области физкультурно-спортивной деятельности в группах. Разработать сценарий семейных спортивных соревнований в группах. Проанализировать внеурочное воспитательное мероприятие в области физкультурно-спортивной деятельности. | | 10 | |
| Тема 1.2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по месту жительства | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по месту жительства | | 2 |
| | 2. | Организация групп, секций и команд по различным видам спорта и двигательной активности; методы комплектования и ознакомление с составом занимающихся. | | 2 |
| | 3. | Основные задачи, стоящие перед физкультурно-оздоровительными группами и секциями. | | 2 |
| | 4. | Содержание, принципы разработки планов работы физкультурно-оздоровительных групп и секций, учебно-тренировочных программ, | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | графиков и расписаний занятий. | | | |
| | Практические занятия: Участие в организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий непосредственно в местах проживания людей. Составить сценарий открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия. | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема: 1.3. Учебно-тренировочная, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа в группах и секциях | 1. | Общие специальные принципы, реализуемые спортивной тренировкой. | 2 | 2 |
| | 2. | Нагрузка и отдых, как компоненты спортивной тренировки. | 2 | 2 |
| | 3. | Периодизация тренировок | 2 | 2 |
| | 4. | Методика построения занятий. | 4 | 2 |
| | 5. | Многолетнее планирование спортивной тренировки. | 2 | 2 |
| | 6. | Система спортивных мероприятий. | 4 | 2 |
| | 7. | Управление и контроль в спортивной тренировке. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Инновационные технологии в спорте. Анализ инновационных технологий, применяемых в спорте. Организация и проведение флеш-мобов Составление плана тренировочного занятия по спортивным играм. Составление плана тренировочного занятия по лыжным гонкам и легкой атлетике. Составление плана тренировочного занятия по гимнастике. Составление плана тренировочного занятия по плаванию. Планирование восстановительных средств в тренировочном процессе. Планирование многолетнего тренировочного процесса. Питание спортсменов в различные периоды спортивной подготовки. Составления плана питания для избранного вида спорта. Средства восстановления спортсменов | | 10 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Виды соревнований и типы классификаций спортивных мероприятий. | 4 | 2 |
| Тема 1.4. Организация, проведение соревнований | 2. | Регламент соревнований. | | |
| | 3. | Меры безопасности при проведении спортивных соревнований. | | |
| | 4. | Оборудование и инвентарь при проведении соревнований. | | |
| | Практические занятия: Изучение правил соревнования по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол, гандбол) | | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | Изучение правил соревнования по легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, гиревому спорту | | | |
| Тема 1.5. Осуществление судейства | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Этика судьи. | 4 | 2 |
| | 2. | Правила соревнований и судейское обслуживание. | | |
| | 3. | Организация судейства в игровых видах спорта. | | |
| | 4. | Функции главного судьи и секретариата. | | |
| | Практические занятия: Практическое опробование судейства и обслуживание соревнований по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол, шахматы и др.). Практическое опробование судейства и обслуживание соревнований по легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, гиревому спорту и др. Решение проблемных ситуаций. | | 4 | |
| Тема 1.6. Учебное оборудование и спортивный инвентарь | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Современные требования, предъявляемые к учебному оборудованию и спортивному инвентарю. Перечень типового спортивного оборудования и инвентаря для общеобразовательных школ | 2 | 2 |
| | 2. | Научно-техническая документация на создание учебного оборудования и инвентаря. Основные параметры учебного оборудования и инвентаря для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм | 4 | 2 |
| | Практические занятия: Нестандартное оборудование и инвентарь - перспективное направление в работе педагога по ФК и С. Сравнительная характеристика стандартного и нестандартного оборудования. Принципы создания нестандартного оборудования, его классификация. Обеспечение техники безопасности занятий на нестандартном оборудовании. Организация проверки безопасности и надежности эксплуатируемого оборудования, ремонт, сохранение и уход за ним. Виды правила и особенности эксплуатации учебного оборудования и спортивного инвентаря | | 6 | |
| | Консультации | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 47 | |
| Примерная тематика | | | | |
| Программно-методическое обеспечение ВФСК ГТО в учреждениях дополнительного образования | | | | |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|----|
| Изучить инструкции по технике безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Разработать размещение стандартного спортивного оборудования на открытой площадке. Разработать оформление спортивной лыжной трассы. Изучить различные подходы к анализу внеклассных мероприятий, критерии их эффективности. Составить «копилку» внеклассных мероприятий по физической культуре для учащихся различного возраста. Проанализировать различные подходы к решению педагогических ситуаций и задач, их классификацию. Планирование многолетнего тренировочного процесса по избранному виду спорта. Составление плана тренировочного занятия по видам спорта. Составление плана питания спортсменов по видам спорта Составить «копилку» сценариев спортивно-массовых мероприятий | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | |
| МДК 01.03 Лечебная физическая культура и массаж | | 117 | |
| Раздел 1. Лечебная физическая культура (ЛФК) | | | |
| Тема 1.1. Общие основы лечебной физической культуры | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Лечебная физическая культура как метод неспецифической терапии | 2 |
| | 2 | Механизм лечебного воздействия физических упражнений | 2 |
| | 3 | Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой | 2 |
| | 4 | Дозирование физической нагрузки в ЛФК | 2 |
| Тема 1.2. Особенности занятий физическими упражнениями с населением, имеющими отклонения в состоянии здоровья | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Организация физического воспитания школьников подготовительной и специальной медицинских групп. | 2 |
| | 2 | Лечебно-оздоровительные мероприятия у больных детей и детей из группы риска | 2 |
| | 3 | Особенности занятий физическими упражнениями с населением различного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья | 2 |
| Тема 1.3. Основы методики ЛФК при различных заболеваниях | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | ЛФК при травмах | 3 |
| | 2 | ЛФК при заболеваниях органов дыхания | 3 |
| | 3 | ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 3 |
| | 4 | ЛФК при заболеваниях внутренних органов | 3 |
| | 5 | ЛФК при заболеваниях нервной системы | 3 |
| | 6 | ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата | 3 |
| | Практические занятия | | 10 |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | Составление комплексов физических упражнений при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре. | | | |
| Тема 1.4. Лечебная физкультура в системе реабилитации больных с профессиональными заболеваниями | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Группы профессиональных заболеваний | | |
| | 2 | Особенности ЛФК при реабилитации больных с профессиональными заболеваниями | | 2 |
| Раздел 2. Массаж | | | | |
| Тема 2.1. Влияние массажа на организм человека | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | История развития массажа | | |
| | 2 | Влияние массажа на организм человека | | 2 |
| Тема 2.2. Гигиенические основы массажа | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Требования к помещению и оборудованию. Средства для скольжения рук. Требования к массажисту | | 2 |
| | 2 | Осмотр и пальпация массируемой области тела. Подготовка к массажу. | | 2 |
| | 3 | Режим работы массажиста | | 2 |
| | 4 | Продолжительность процедуры массажа, длительность курсового лечения, противопоказания к применению массажа | | 2 |
| Тема 2.3. Техника массажа | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Основные приемы массажа и их разновидности: поглаживание, растирание, разминание, вибрация и ударные приемы | | 3 |
| | 2 | Техника массажа отдельных частей тела | | 3 |
| | 3 | Активные и пассивные упражнения на растягивание | | 3 |
| | 4 | Самомассаж | | 3 |
| | Практические занятия Выполнение основных приемов массажа. Проведение самомассажа. | | 14 | |
| Тема 2.4. Массаж и самомассаж при некоторых заболеваниях | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Массаж в травматологии | | |
| | 2 | Массаж при травмах и заболеваниях нервной системы | | 2 |
| | 3 | Массаж детей в раннем возрасте | | 2 |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| Другие виды массажа | 1 | Сегментарно-рефлекторный массаж | | |
| | 2 | Профилактический массаж | | 2 |
| | 3 | Гигиенический массаж | | 2 |
| | Практические занятия Жаропонижающий массаж. Анальгезирующий массаж. Массаж произвольно напряженных мышц. | | 14 | |
| Тема 2.6. Массаж в комплексной системе реабилитации инвалидов-спортсменов | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Влияние гиподинамии на состояние здоровья и физическую работоспособность инвалида | | |
| | 2 | Особенности массажа инвалидов-спортсменов | | |
| Тема 2.7. Массаж при профессиональных заболеваниях | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Профессиональные дискинезии | | |
| | 2 | Пневмокониозы | | |
| | 3 | Вибрационная болезнь | | |
| | 4 | Заболевания рук от функционального перенапряжения | | |
| Тема 2.8. Особенности проведения массажа у юных спортсменов, женщин и лиц пожилого возраста | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Массаж у юных спортсменов | | |
| | 2 | Массаж у женщин | | |
| | 3 | Массаж у лиц пожилого возраста | | |
| | 4 | Применение сауны (парной бани) | | |
| | | Консультации | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Разработка комплексов лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата Подготовка рефератов, сообщений | | | 38 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | | |
| Учебная практика Виды работ: - анализ планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья - определение цели и задач, планирования, проведение, анализ и оценка физкультурно-спортивных занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья | | | 36 | |

| | | |
|--|------|--|
| <p>- наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение цели и задач, планирование мероприятий по физическому воспитанию детей; - составление плана внеурочной работы по физическому воспитанию; - составление сценариев мероприятий и занятий по физическому воспитанию детей. - наблюдение и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий: комплексов утренней гигиенической гимнастики для разных возрастных групп; комплексов физкультурных пауз (с предметами и без); подвижных игр, спортивных игр, игр на воде, игр на местности; - проведение туристического похода; - проведение спортивных соревнований и осуществление судейства; - проведение занятий кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения; -анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий; - анализ и самоанализ занятий кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения; -анализ организации внеурочной работы в области физической культуры; - ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> | 108 | |
| Всего: | 1260 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2.

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, тренажерного зала, баскетбольная и волейбольная площадки, волейбольные столбы и сетка; гимнастическое оборудование.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, массажный стол

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. – (Серия: Профессиональное образование).

2. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. Пособие для СПО / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с. – (Профессиональное образование).

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для СПО / С.Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 173 с. – (Серия: Профессиональное образование).

2. Жданкина Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С В. Новаковского. – М.: Юрайт, 2018. – 125 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3. Дворкин Л.С. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для СПО / Л.С. Дворкин. – М.: Юрайт, 2018. – 148 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т.А. Завьялова [и др.]; под ред. С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия: Профессиональное образование).

5. Михайлов Н.Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для СПО / Н.Г. Михайлов, Э.И. Михайлова, Е.Б. Деревлёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 138 с. – (Серия: Профессиональное образование)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательной аудиторной нагрузки – 36 академических часов в неделю.

По итогам учебной практики проводится сдача дифференцированного зачета с выполнением практического задания за счет часов, отведенных на учебную практику по каждой теме раздела.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, с обязательным прохождением стажировок не реже одного раза в 3 года, опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы является обязательным. К педагогической деятельности могут привлекаться ведущие специалисты профильных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия | <ul style="list-style-type: none"> - использует различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности - проводит физкультурно-спортивных мероприятия и занятия - определяет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий | <p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - умеет комплектовать состава группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - демонстрирует основы проведения учебно-тренировочной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности - владеет методикой проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - владеет методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности | <p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - использует основные приемы массажа и самомассажа; - использует основы судейства по избранному виду адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов - знает о противопоказаниях при назначении массажа и лечебной физической культуры - знает основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата - демонстрирует способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях избранным видом адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов - средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре | <p>Оценка Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания применения приемов страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности - демонстрирует знания осуществления педагогического контроля в процессе проведения учебно-тренировочных занятий - демонстрирует способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях избранным видом адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов - знает средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре | <p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| <p>ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся - знает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю - планирует, проводит, анализирует учебно-тренировочные занятия | <p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| <p>ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую),</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение учебно-тренировочных | <p>контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и |

| | | |
|--|---|--|
| обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом | занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению | производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – демонстрирует интерес к будущей профессии | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – определяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры; – эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи в области преподавания физической культуры | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на |

| | | |
|--|---|--|
| | | дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | – демонстрирует способность выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – использует методическую литературу и др. источники информации, включая электронные, необходимые для подготовки к урокам физической культуры | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | – демонстрирует навыки работы на ПК; выбирает компьютерные программы в соответствии с решаемой задачей; применяет компьютерные программы для решения | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной |

| | | |
|--|--|--|
| | профессиональных задач | работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | – конструктивно взаимодействует с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | – понимает мотивации учащихся и ее учет в организации их работы; контролирует деятельность учащихся; оценивает результаты собственной деятельности | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи | – демонстрирует интерес к обучению; использует | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе |

| | | |
|---|--|---|
| <p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>знания на практике; определяет задачи своего профессионального и личностного развития; планирует свое обучение</p> | <p>выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимает цели и содержание профессиональной деятельности; – использует новые решения и технологии для оптимизации профессиональной деятельности | <p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет деятельность по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей | <p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; |

| | | |
|---|---|--|
| | | – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | – понимает правовые нормы в профессиональной деятельности; – соблюдает правовые нормы; применяет в организации профессиональной деятельности | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. | – владеет базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |