

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об экспертизе основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 11.08.2014 г. № 977, зарегистрирован в Минюсте РФ от 25 августа 2014 г. № 33813)

представленной государственным автономным профессиональным образовательным
учреждением Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж»

Группой экспертов в составе:

Вавилов П.В., директор МАУ ДО СДЮСШОР № 2 г. Тюмени;

Романов А.Р., директор МАУ ДО СДЮСШОР № 3 г. Тюмени;

Хлынов Н.В., директор МАУ ДО ДЮСШ «Тура» г. Тюмени;

Щедрина Е.Г., председатель ПЦК, преподаватель ГАПОУ ТО «ЗСГК»

проведена экспертиза программы.

Представленная на экспертизу образовательная программа соответствует целям подготовки профессиональных кадров по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Образовательная программа ориентирована на подготовку выпускников, область профессиональной деятельности которых является организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Содержание образовательной программы разработано в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом к специалисту, получающему квалификацию Педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Образовательная программа по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя учебный план, рабочие программы.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют Федеральные законы РФ, приказы Минобрнауки России, приказы Минтруда России, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональные стандарты.

Планирование учебного времени для изучения дисциплин и модулей обоснованно, распределено с учетом методической целесообразности и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В содержании учебной и производственной практики соблюдается преемственность. Способы проведения практик не противоречат логике изложения основной профессиональной образовательной программе.

Вариативная часть образовательной программы составляет 1008/1512 часов и определена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дисциплина, МДК	Обоснование	Объем часов	
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки
на базе среднего общего образования			
ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи	Дисциплина полностью. – Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре», трудовая функция - Развитие у обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп интереса к занятиям спортом, формирование представлений о теоретических основах физической культуры (необходимые умения - в доступной и увлекательной форме рассказать о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, доврачебной помощи)	72	48
ОП.01 Анатомия	Для углубленного изучения возрастных особенностей анатомического строения человека	57	38
ОП.02 Физиология с основами биохимии	Для оценивания факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте Раздел 2. Основы регуляции жизнедеятельности организма. Раздел 3. Физиология двигательной деятельности, или Физиологические основы физического воспитания и спорта.	18	12
ОП.04 Биомеханика	Для углубленного изучения тем: Биомеханика двигательных качеств. Возрастная биомеханика. Биомеханический анализ двигательных действий.	24	16
ОП.05 Педагогика	Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области педагогики, усвоение студентами знаний об особенностях педагогической деятельности, о составляющих,	120	80

	<p>необходимых для становления личности педагога, профессионально важных качествах учителя, особенностях общения ученика и учителя, а также о возрастных закономерностях и различиях, связанных с полом и возрастом (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»).</p> <p>Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности. Роль самообразования, самовоспитания и саморазвития в становлении профессионала – педагога.</p> <p>1.2. Возникновение и развитие педагогики. Педагогика и исторические процессы. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Развитие педагогической мысли в нашей стране в прошлом и настоящем.</p> <p>1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике. Характеристика целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса и его структуры. Его функции: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.</p> <p>1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Конвенция ООН о правах ребенка. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося определенного возраста. Типичные конфликтные ситуации для учащихся определенного возраста и пути их решения.</p> <p>1.5. Система образования и ее характеристика. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования. Альтернативные государственные и частные школы. Лицеи, гимназии. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Закон РФ об образовании. Обоснование и защита концептуальных основ собственной авторской школы.</p> <p>2.8. Современные образовательные технологии. Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии. Технология развивающего</p>		
--	---	--	--

	<p>обучения. Принципы развивающего обучения. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Технология разноуровневого обучения.</p> <p>3.1. Цель и задачи воспитания. Проблема цели воспитания. Классические концепции воспитания. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Концепция воспитания А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой, концепция О.С. Газмана и А.В. Иванова, концепция воспитания И.М. Ильинского, Н.М. Таланчука, концепция М.И. Рожкова. Их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Содержание процесса воспитания. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования. Культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений.</p> <p>3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Формы организации воспитательного процесса. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа, ее задачи, принципы, виды по содержанию, по количеству участников. Искусство и технология воспитания. Технология коллективных творческих дел.</p>		
ОП.06 Психология	<p>Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области психологии личности (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»)</p> <p>Раздел 1. Введение в психологию.</p> <p>Тема 1.2. Методы психологии. Практическая работа. Методики изучения психомоторики и сенсомоторики спортсмена.</p> <p>Раздел 3. Познавательная деятельность личности.</p> <p>Тема 3.1. Сенсорно-перцептивные процессы.</p> <p>3.1.5. Виды восприятия и методы его изучения в спортивной деятельности. Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование сенсомоторных реакций. 2. Исследование двигательной проприоцептивной чувствительности. 3. Измерение вестибулярной реакции. <p>Тема 3.3. Процессы мышления и воображения 3.3.3 Мышление и решение задач.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучения профиля мышления спортсменов. 2. Тренинг «Творческое мышление спортсменов в ходе подготовки к соревнованиям». 	111	74

		<p>Раздел 4. Эмоционально-волевые характеристики личности. Тема 4.1. Эмоции и чувства. Практическая работа. 1.Измерение ситуативной тревожности спортсменов. 2.Изучение предсоревновательного состояния спортсменов. 3.Измерение личностной тревоги спортсмена. Тема 4.2. Воля. 4.2.5 5. Изучение психомоторного волевого усилия спортсмена. Тема 5.1. Темперамент. Практическая работа 2. Определение типа темперамента методом экспертных оценок. Тема 5.2.Направленность личности. Практическая работа. Диагностика направленности личности спортсмена и тренера. Тема 5.3. Характер. Практическая работа. Изучение самооценки личности спортсмена. Определение сформированности черт характера спортсмена методом экспертных оценок. Изучение агрессивности личности в спорте. Тема 5.4. Способности. Практическая работа Изучение организаторских способностей спортсмена. Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология Тема 6.10. Психотехнологии внутренних состояний учителя физической культуры Тема 6.11. Психологические технологии воздействия на личность учащегося. 6.11.1. Понятие о психологических технологиях воздействия. 6.11.2. Трудности, возникающие у учителя физической культуры возникающие в процессе ведения деловой дискуссии, и пути их преодоления. Практическая работа. Отработка техники воздействия учителя физической культуры и тренера на спортсменов в соревновательный и предсоревновательный период. Анализ конфликтов во взаимоотношениях спортсменов в предсоревновательный период.</p>		
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Для углубленного изучения возрастных особенностей занимающихся различных нозологических групп	24	16
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	Для углубленного изучения истории адаптивной физической культуры	72	48
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры	В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре», трудовая функция - Проведение практических занятий и тренировок с	48	32

		лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам (необходимые знания - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту)		
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дисциплина полностью. В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре», трудовая функция - Проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам (необходимые знания - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта)	18	12
ОП.13	Основы предпринимательской деятельности	Дисциплина полностью. Формирование РК 1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес-идей	54	36
ОП.14	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	Дисциплина полностью. В соответствии с требованиями регионального рынка труда	72	48
ОП.15	Методика преподавания физической культуры	Дисциплина полностью. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение (трудовые действия - планирование и проведение учебных занятий; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и др.)	186	124
ОП.16	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специализированным медицинским группам	Дисциплина полностью. В соответствии с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», трудовая функция - Проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам (необходимые знания - Современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма	78	52
ОП.17	Современные образовательные технологии	Дисциплина полностью. В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре», трудовая функция - Проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и	54	36

	нозологических групп по утвержденным программам (необходимые знания - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма)		
ОП.18 Профессиональная культура педагога	Дисциплина полностью. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция – воспитательная деятельность (соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики)	54	36
МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области преподавания базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья, усвоение студентами знаний о нестандартном (новом) оборудовании для занятий, о методике проведения нетрадиционных занятий, а также о планировании занятий новыми видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	228	152
МДК.02.01 Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области преподавания избранных видов адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	222	148
на базе основного общего образования:			
ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи	Дисциплина полностью. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре», трудовая функция - Развитие у обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп интереса к занятиям спортом, формирование представлений о теоретических основах физической культуры (необходимые умения - в доступной и увлекательной форме рассказать о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, доврачебной помощи)	72	48
ОП.01 Анатомия	Для углубленного изучения возрастных особенностей анатомического строения человека	57	38
ОП.02 Физиология с основами биохимии	Для оценивания факторов внешней среды с точки зрения влияния на	18	12

	<p>функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Раздел 2. Основы регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Раздел 3. Физиология двигательной деятельности, или Физиологические основы физического воспитания и спорта.</p>		
ОП.04 Биомеханика	<p>Для углубленного изучения тем:</p> <p>Биомеханика двигательных качеств.</p> <p>Возрастная биомеханика.</p> <p>Биомеханический анализ двигательных действий.</p>	24	16
ОП.05 Педагогика	<p>Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области педагогики, усвоение студентами знаний об особенностях педагогической деятельности, о составляющих, необходимых для становления личности педагога, профессионально важных качествах учителя, особенностях общения ученика и учителя, а также о возрастных закономерностях и различиях, связанных с полом и возрастом (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»).</p> <p>Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Педагогическая деятельность, ее аспекты.</p> <p>Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности.</p> <p>Роль самообразования, самовоспитания и саморазвития в становлении профессионала – педагога.</p> <p>1.2. Возникновение и развитие педагогики.</p> <p>Педагогика и исторические процессы.</p> <p>Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Развитие педагогической мысли в нашей стране в прошлом и настоящем.</p> <p>1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.</p> <p>Характеристика целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса и его структуры. Его функции: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса.</p> <p>Взаимодействие в педагогическом процессе.</p> <p>1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося определенного возраста.</p> <p>Типичные конфликтные ситуации для учащихся определенного возраста и пути их решения.</p> <p>1.5. Система образования и ее характеристика.</p> <p>Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Учебно-воспитательные учреждения</p>	120	80

	<p>разноуровневого образования. Альтернативные государственные и частные школы. Лицеи, гимназии. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.</p> <p>Закон РФ об образовании. Обоснование и защита концептуальных основ собственной авторской школы.</p> <p>2.8. Современные образовательные технологии.</p> <p>Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии. Технология развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Технология разноуровневого обучения.</p> <p>3.1. Цель и задачи воспитания.</p> <p>Проблема цели воспитания. Классические концепции воспитания. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Концепция воспитания А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой, концепция О.С. Газмана и А.В. Иванова, концепция воспитания И.М. Ильинского, Н.М. Таланчука, концепция М.И. Рожкова. Их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Содержание процесса воспитания. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования. Культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений.</p> <p>3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.</p> <p>Формы организации воспитательного процесса. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа, ее задачи, принципы, виды по содержанию, по количеству участников. Искусство и технология воспитания. Технология коллективных творческих дел.</p>		
ОП.06 Психология	<p>Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области психологии личности (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»)</p> <p>Раздел 1. Введение в психологию.</p> <p>Тема 1.2. Методы психологии. Практическая работа. Методики изучения психомоторики и сенсомоторики спортсмена.</p> <p>Раздел 3. Познавательная деятельность личности.</p>	108	72

	<p>Тема 3.1. Сенсорно-перцептивные процессы.</p> <p>3.1.5. Виды восприятия и методы его изучения в спортивной деятельности.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование сенсомоторных реакций. 2. Исследование двигательной проприоцептивной чувствительности. 3. Измерение вестибулярной реакции. <p>Тема 3.3. Процессы мышления и воображения 3.3.3 Мышление и решение задач.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучения профиля мышления спортсменов. 2. Тренинг «Творческое мышление спортсменов в ходе подготовки к соревнованиям». <p>Раздел 4. Эмоционально-волевые характеристики личности.</p> <p>Тема 4.1. Эмоции и чувства.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение ситуативной тревожности спортсменов. 2. Изучение предсоревновательного состояния спортсменов. 3. Измерение личностной тревоги спортсмена. <p>Тема 4.2. Воля.</p> <p>4.2.5 5. Изучение психомоторного волевого усилия спортсмена.</p> <p>Тема 5.1. Темперамент.</p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определение типа темперамента методом экспертных оценок. <p>Тема 5.2. Направленность личности.</p> <p>Практическая работа. Диагностика направленности личности спортсмена и тренера.</p> <p>Тема 5.3. Характер.</p> <p>Практическая работа. Изучение самооценки личности спортсмена. Определение сформированности черт характера спортсмена методом экспертных оценок.</p> <p>Изучение агрессивности личности в спорте.</p> <p>Тема 5.4. Способности. Практическая работа Изучение организаторских способностей спортсмена.</p> <p>Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология</p> <p>Тема 6.10. Психотехнологии внутренних состояний учителя физической культуры</p> <p>Тема 6.11. Психологические технологии воздействия на личность учащегося. 6.11.1. Понятие о психологических технологиях воздействия.</p> <p>6.11.2. Трудности, возникающие у учителя физической культуры возникающие в процессе ведения деловой дискуссии, и пути их преодоления.</p> <p>Практическая работа. Отработка техники воздействия учителя физической культуры и тренера на спортсменов в</p>		
--	--	--	--

		соревновательный и предсоревновательный период. Анализ конфликтов во взаимоотношениях спортсменов в предсоревновательный период.		
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Для углубленного изучения возрастных особенностей занимающихся различных нозологических групп	24	16
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	Для углубленного изучения истории адаптивной физической культуры	72	48
ОП.9	Теория и организация адаптивной физической культуры	В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре», трудовая функция - Проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам (необходимые знания - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту)	72	48
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дисциплина полностью. В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре», трудовая функция - Проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам (необходимые знания - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта)	18	12
ОП.13	Основы предпринимательской деятельности	Дисциплина полностью. Формирование РК 1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес-идей	54	36
ОП.14	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	Дисциплина полностью. В соответствии с требованиями регионального рынка труда	78	52
ОП.15	Методика преподавания физической культуры	Дисциплина полностью. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция - Общепедагогическая функция. Обучение (трудовые действия - планирование и проведение учебных занятий; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и др.)	144	96
ОП.16	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специализированным медицинским группам	Дисциплина полностью. В соответствии с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», трудовая функция - Проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами	78	52

	с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам (необходимые знания - Современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма)		
ОП.17 Современные образовательные технологии	Дисциплина полностью. В соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре», трудовая функция - Проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам (необходимые знания - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма)	51	34
ОП.18 Профессиональная культура педагога	Дисциплина полностью. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», трудовая функция – воспитательная деятельность (соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики)	51	34
ОП.19 Методика дипломного проектирования	Дисциплина полностью. С учетом запросов обучающихся	48	32
МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	Приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области преподавания базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья, усвоение студентами знаний о нестандартном (новом) оборудовании для занятий, о методике проведения нетрадиционных занятий, а также о планировании занятий новыми видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	423	282

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы соответствует/не соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Перечень печатных и электронных изданий содержательно достаточен/не достаточен для реализации образовательного процесса.

Общитребования к организации образовательного процесса в полной мере раскрывают особенности освоения программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и соответствуют/не соответствуют модульно-компетентностному подходу. Требования к квалификации педагогических кадров соответствуют/не соответствуют требованиям ФГОС.

Экспертиза приложений образовательной программы


Наименование экспертного показателя		Экспертная оценка (уровень)		
		Высокий	Средний	Низкий
на базе среднего общего образования				
ОГСЭ.01	Основы философии	*		
ОГСЭ.02	История	*		
ОГСЭ.03	Психология общения	*		
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*		
ОГСЭ.05	Физическая культура	*		
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	*		
ЕН.01	Математика	*		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	*		
ОП.01	Анатомия	*		
ОП.02	Физиология с основами биохимии	*		
ОП.0	Гигиенические основы физической культуры и спорта	*		
ОП.04	Биомеханика	*		
ОП.05	Педагогика	*		
ОП.06	Психология	*		
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	*		
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	*		
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры	*		
ОП.10	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	*		
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*		
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	*		
ОП.13	Основы предпринимательской деятельности	*		
ОП.14	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	*		
ОП.15	Методика преподавания физической культуры	*		
ОП.16	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	*		
ОП.17	Современные образовательные технологии	*		
ОП.18	Профессиональная культура педагога	*		
ПМ.01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	*		
ПМ.02	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	*		
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	*		
на базе основного общего образования				
БД.01	Иностранный язык	*		
БД.02	Обществознание (вкл. экономику и право)	*		
БД.03	Математика	*		
БД.04	Информатика и ИКТ	*		
БД.05	Физика	*		
БД.06	Химия	*		
БД.07	География	*		
БД.08	Экология	*		
БД.09	Астрономия	*		
БД.10	Русский язык	*		
БД.11	Литература	*		

БД.12	Физическая культура	*		
БД.13	Основы безопасности жизни	*		
БД.14	История	*		
ОГСЭ.01	Основы философии	*		
ОГСЭ.02	История	*		
ОГСЭ.03	Психология общения	*		
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*		
ОГСЭ.05	Физическая культура	*		
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	*		
ЕН.01	Математика	*		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	*		
ОП.01	Анатомия	*		
ОП.02	Физиология с основами биохимии	*		
ОП.0	Гигиенические основы физической культуры и спорта	*		
ОП.04	Биомеханика	*		
ОП.05	Педагогика	*		
ОП.06	Психология	*		
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	*		
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	*		
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры	*		
ОП.10	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	*		
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*		
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	*		
ОП.13	Основы предпринимательской деятельности	*		
ОП.14	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	*		
ОП.15	Методика преподавания физической культуры	*		
ОП.16	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	*		
ОП.17	Современные образовательные технологии	*		
ОП.18	Профессиональная культура педагога	*		
ОП.19	Методика дипломного проектирования	*		
ПМ.01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	*		
ПМ.02	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	*		
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	*		

На основании анализа программы экспертная группа считает, что содержание основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям к уровню подготовки выпускников по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Данная программа может быть рекомендована к реализации в образовательном процессе колледжа.

Эксперты:



Вавилов Павел Валерьевич, директор МАУ ДО СДЮСШОР № 2
города Тюмени
Романов Антон Робертович, директор МАУ ДО СДЮСШОР № 2
города Тюмени
Хлынов Николай Васильевич, директор МАУ ДО ДЮСШ «Тура»
города Тюмени
Щедрина Елена Геннадьевна, председатель ПЦК, преподаватель
ГАПОУ ТО «ЗСГК»

