



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж производственных и  
социальных технологий»

---

**АННОТАЦИИ К ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА  
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**51 поток**

**УФВ-25-1**

**УФВ-25-2**

**УФВ-25-3**

**АФК-25-1**

# 1 семестр

| Дисциплина, МДК             | Обоснование<br>Требования к результатам освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов                            |                                        |    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | максимальной<br>аудиторной<br>нагрузки | обязательной<br>аудиторной<br>нагрузки |    |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        | ТЗ                                     | ПЗ |
| <b>Выбор 1</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                        |    |
| <i>Деловой русский язык</i> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессиональных навыков умения работать с коллективами, группами и отдельными людьми.</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять официально-деловые тексты профессиональной направленности;</li> <li>– редактировать устные и письменные тексты в соответствии с нормами русского литературного языка и делового этикета;</li> <li>– эффективно общаться в официальных ситуациях, в соответствии с коммуникативными намерениями участников взаимодействия (устно и письменно) на профессиональные темы;</li> <li>– применять формулы речевого этикета в деловом общении;</li> <li>– пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную деловую речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– минимум профессиональных терминов, необходимый для понимания и составления текстов профессиональной направленности;</li> </ul> | 36                                     | 18                                     | 18 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые и жанровые особенности официально-делового стиля речи;</li> <li>– этические нормы делового общения,</li> <li>– русский речевой этикет и особенности его применения в различных ситуациях делового общения;</li> <li>– лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |
| Основы деловой коммуникации | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессиональных навыков умения работать с коллективами, группами и отдельными людьми.</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства коммуникации для эффективного делового общения;</li> <li>– использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;</li> <li>– строить публичное выступление, организовать переговорный процесс;</li> <li>– анализировать конкретные ситуации общения, оценивать перспективы взаимодействия между партнёрами;</li> <li>– использовать эффективные приемы управления конфликтами;</li> <li>– устанавливать деловые контакты с соблюдением правил этикета.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы и содержание процесса деловой коммуникации;</li> <li>– особенности вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– основные понятия культуры речи, нормативные аспекты устной и письменной речи;</li> <li>– особенности разновидностей устной и письменной формы деловой коммуникации;</li> <li>– причины и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– этические нормы делового взаимодействия.</li> </ul> | 36 | 18 | 18 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| <i>SoftSkills: навыки 21 века</i> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессиональных навыков: коммуникации, управления собой, эффективного мышления, управления проектами, креативного мышления, клиентоориентированности, умения работать с запросами потребителя, межотраслевой коммуникации</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять компетенции Soft Skills при решении кейсовых заданий, в собственной жизни и образовательной деятельности</li> <li>– оценивать возможности технологий, приемов для формирования /развития компетенций Soft skills</li> <li>– оценивать свои сильные стороны и определять точки роста,</li> <li>– наращивать свой лидерский потенциал, ставить цели, анализировать собственные компетенции</li> <li>– наладить взаимодействие с участниками рабочей группы\команды, направлять потенциал участников в нужное русло, увеличить свое влияние</li> <li>– распознавать аргументы, быстро определять ключевые идеи в текстах, использовать доказательства и свидетельства экспертных лиц и специалистов, различать критические и аналитические материалы от других</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции Soft Skills;</li> <li>– суть компетенций Soft Skills;</li> <li>– основные понятия и термины связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих развитию конкретной компетенции</li> <li>– технологии для формирования /развития компетенций Soft Skills</li> <li>– понятие лидерства, чем лидер отличается от менеджера,</li> <li>– ключевые компетенции лидера и навыки руководителя,</li> </ul> | 36 | 18 | 18 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила самопозиционирования,</li> <li>– способы управления временем, а также своими эмоциями</li> <li>– понятие эффективной коммуникации,</li> <li>– важные условия создания рабочей атмосферы и команды,</li> <li>– технологии делегирования</li> <li>– методы развития критического мышления,</li> <li>– суть системы суждений, применяющихся для анализа явлений, событий с последующим формулированием обоснованных выводов</li> <li>– ключевые факторы эмоционального интеллекта, приёмы для развития независимости от внешних влияний и оценок и стрессоустойчивости, способы развития самооценки через позитивное восприятие мира и решительность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |
| <i>Социальное<br/>добровольчество<br/>(волонтерство)</i> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации.</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать процесс общения в ходе волонтерской деятельности;</li> <li>– проектировать собственную волонтерскую деятельность;</li> <li>– использовать технологии волонтерской деятельности;</li> <li>– организовать волонтерскую деятельность.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия в сфере социальной добровольческой деятельности;</li> <li>– законодательные и нормативные акты, регламентирующие социальную добровольческую деятельность;</li> <li>– историю волонтерского движения;</li> <li>– модели организации волонтерской деятельности;</li> <li>– проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке;</li> <li>– технологии в волонтерской деятельности.</li> </ul> | 36 | 18 | 18 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| <b>Выбор 2</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |
| <i>Метаболизм и основы рационального питания</i> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. выполнения задач регионального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Тюменская область)»</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потребительские свойства продуктов питания;</li> <li>– определять энергетическую ценность пищевых продуктов;</li> <li>– анализировать пищевую ценность продуктов питания.</li> <li>– составлять пищевой рацион в соответствии с принципами рационального питания;</li> <li>– определять назначение биологически активных добавок в зависимости от их химического состава.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль пищевых веществ в метаболизме;</li> <li>– принципы рационального питания;</li> <li>– химический состав пищевых продуктов и роль основных компонентов в питании человека.</li> </ul> | 36 | 18 | 18 |
| <i>Система физкультурно-спортивных услуг</i>     | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36 | 18 | 18 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный и зарубежный опыт организации массовой оздоровительной работы и туризма;</li> <li>– организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и учебно-тренировочной работы, массовых физкультурных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |
| <i>Массовые спортивно-художественные представления</i> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коммуникации в процессе работы над инновационными проектами и программами в учреждениях образования, культуры, спорта</li> <li>– осуществлять режиссерско-постановочную деятельность в общем репетиционном процессе, и в индивидуальной работе при подготовке театрализованных представлений и праздников</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, технологии и приоритетные направления проектирования в режиссуре театрализованных представлений и праздников</li> </ul> | 36 | 18 | 18 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории и практики режиссуры, профессиональную терминологию, сложившуюся в современном театральном искусстве;</li> <li>– принципы репетиционной работы при подготовке театрализованных представлений и праздников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |
| <i>Особенности журналистского текста и жанрообразования</i> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты разных жанров</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему жанров и форматов прессы, радиовещания и телевидения</li> <li>– специфику интернет-журналистики</li> <li>– требования к формату материала;</li> <li>– принципы построения материалов в соответствии с законами жанра</li> </ul> | 36 | 18 | 18 |

## 2 семестр

| Дисциплина, МДК | Обоснование<br>Требования к результатам освоения дисциплины | Объем часов                            |                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|                 |                                                             | максимальной<br>аудиторной<br>нагрузки | обязательной<br>аудиторной<br>нагрузки |
|                 |                                                             |                                        | ТЗ ПЗ                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| <b>Выбор 3</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
| <i>Олимпийское движение</i>                       | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать сценарий мероприятия на основе олимпийского образования и провести его с разнообразными категориями людей;</li> <li>– объяснять сущность, цели и задачи олимпийского движения и разнообразных организаций, в него входящих;</li> <li>– оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, используемыми в олимпийском движении;</li> <li>– сущность феномена олимпийского движения, его роль в развитии общества, физической культуры и спорта;</li> <li>– ценности и историю становления олимпийского движения</li> </ul> | 36 | 18 | 18 |
| <i>Инклюзивное добровольчество (волонтерство)</i> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации.</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать поддержку добровольческих инициатив людей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 36 | 18 | 18 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы инклюзивного волонтерства, включающие мероприятия по привлечению, отбору и обучению волонтеров;</li> <li>– реализовывать программы индивидуального и поддерживающего сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие их вовлечению в добровольческую деятельность, помогающие им адаптироваться и реабилитироваться как профессионально, так и психологически, успешно социализироваться и интегрироваться;</li> <li>– формировать доступную среду для реализации добровольческой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечивать специально оборудованные рабочие места.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия в сфере инклюзивной добровольческой деятельности;</li> <li>– основные категории этики и ее принципы как основы инклюзивной добровольческой деятельности;</li> <li>– законодательные и нормативные акты, регламентирующие инклюзивную добровольческую деятельность;</li> <li>– основные принципы поведения волонтера в контексте инклюзивной добровольческой деятельности;</li> <li>– механизмы психологического обеспечения взаимодействия в условиях инклюзии;</li> <li>– механизмы повышения эффективности личности волонтера (стрессоустойчивость, тайм-менеджмент, самоорганизация, креативное и критическое мышление).</li> </ul> |    |    |    |
| <i>Креативные технологии</i> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессиональных навыков: коммуникации, управления проектами, креативного мышления, клиентоориентированности,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 36 | 18 | 18 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|                        | <p>умения работать с запросами потребителя, межотраслевой коммуникации</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики креативности</li> <li>– применять методы синектики и морфологического анализа</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление о креативности и её роли в профессиональной деятельности</li> <li>– сущность креативности</li> <li>– критерии креативности</li> <li>– роль эмоциональных и мотивационных факторов в творческой деятельности</li> <li>– личностные характеристики субъекта, играющие важную роль в творческой деятельности</li> <li>– методы диагностики креативности</li> <li>– о социокультурных факторах творческой деятельности</li> <li>– о теории инвестирования</li> <li>– закономерности группового творчества</li> <li>– перечислить достоинства и недостатки группового творчества</li> <li>– принципы и правила мозгового штурма</li> <li>– о современных креативных технологиях</li> </ul> |    |    |    |
| <i>Основы медиации</i> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессиональных навыков: коммуникации, управления собой, эффективного мышления</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать потребности общества, групп, личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 36 | 18 | 18 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных, групповых и социальных проблем;</li> <li>– выбирать способ работы с конфликтом;</li> <li>– планировать и разрабатывать стратегию и тактики вмешательства, реализовывать их.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие медиации, медиативные принципы, этапы, инструменты техники;</li> <li>– способы и приемы разрешения конфликтов;</li> <li>– этические основы профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |
| <b>Выбор 4</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
| <i>Основы современной нутрициологии</i> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. выполнения задач регионального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Тюменская область)»</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществить качественный и количественный анализ рациона питания;</li> <li>– установить физиологические потребности в энергии и пищевых веществах;</li> <li>– составить план коррекции рациона и режима питания;</li> <li>– применять кулинарные рецепты при приготовлении блюд здорового питания.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и правила здорового питания;</li> <li>– нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах;</li> <li>– основы коррекции рациона питания.</li> </ul> | 36 | 18 | 18 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| <i>Речевой имидж</i>             | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессиональных навыков: коммуникации, клиентоориентированности</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать связный текст различных функциональных стилей и предъявлять его публично;</li> <li>– оформлять письменную речь грамотно;</li> <li>– выстраивать эффективную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета и требованиями культуры общения;</li> <li>– применять коммуникативные навыки, необходимые в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи);</li> <li>– использовать приемы речевой самопрезентации.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературные (грамматические и неграмматические) нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– коммуникативные качества речи;</li> <li>– языковые и стилевые особенности функциональных стилей;</li> <li>– законы дискуссии и правила корректного ведения спора;</li> <li>– основы и принципы формирования позитивного речевого имиджа</li> </ul> | 36 | 18 | 18 |
| <i>Ивент-менеджмент в спорте</i> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36 | 18 | 18 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|                                                                    | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать понятия "мероприятие" и "событие"</li> <li>– проектировать событие</li> <li>– анализировать риски и ошибки в организации событий, самостоятельно управлять процессом организации события</li> <li>– проводить анализ эффективности события</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия, цели и задачи событийного менеджмента;</li> <li>– способы планирования, продвижения, логистики мероприятий в различных сферах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |
| <p><i>Основы режиссуры художественно-спортивных праздников</i></p> | <p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)</li> <li>2. получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать композиционно-постановочный план спортивно-художественных представлений.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности режиссуры художественно-спортивных представлений</li> <li>– современные тенденции развития художественно-спортивных представлений</li> <li>– принципы составления сценариев церемониальной части открытия и закрытия спортивно-художественных представлений и праздников</li> </ul> | 36 | 18 | 18 |