



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и
социальных технологий»

**АННОТАЦИИ К ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

49 поток

**ПДО-25-1
ПДО-25-2
ПОО-26-1с**

1 семестр

Дисциплина, МДК	Обоснование Требования к результатам освоения дисциплины	Объем часов		
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки	
			ТЗ	ПЗ
Выбор 1				
<i>Основы современной нутрициологии</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. выполнения задач регионального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Тюменская область)» В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – осуществить качественный и количественный анализ рациона питания; – установить физиологические потребности в энергии и пищевых веществах; – составить план коррекции рациона и режима питания; – применять кулинарные рецепты при приготовлении блюд здорового питания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные принципы и правила здорового питания; – нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах; – основы коррекции рациона питания.	36	18	18
<i>Экология и здоровье человека</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности	36	18	18

	профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. выполнения задач регионального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Тюменская область)» В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – проследивать наследование признаков здоровья и нездоровья; – определять причины изменения природной среды; – оценивать санитарно-гигиеническое состояние помещения, давать эстетическую оценку помещения, давать оценку качества окружающей среды своей местности; – понимать характер взаимодействия организма человека со средой обитания, направление социально-демографических процессов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – место человека в системе живой природы; – факторы здоровья, эндемические и природно-очаговые заболевания; – приспособительную изменчивость человеческих популяций; – причины изменения природной среды и пути оптимизации жизненной среды человека; – основные направления и методологию исследований проблем экологии человека; – этапы, циклы и уровни развития техники, технологии, цивилизации, культуры в аспекте экологии человека; – ключевые социально-экологические проблемы человечества.			
<i>SoftSkills: навыки 21 века</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности	36	18	18

	профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессиональных навыков: коммуникации, управления собой, эффективного мышления, управления проектами, креативного мышления, клиентоориентированности, умения работать с запросами потребителя, межотраслевой коммуникации В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – применять компетенции Soft Skills при решении кейсовых заданий, в собственной жизни и образовательной деятельности – оценивать возможности технологий, приемов для формирования /развития компетенций Soft skills – оценивать свои сильные стороны и определять точки роста, – наращивать свой лидерский потенциал, ставить цели, анализировать собственные компетенции – наладить взаимодействие с участниками рабочей группы\команды, направлять потенциал участников в нужное русло, увеличить свое влияние – распознавать аргументы, быстро определять ключевые идеи в текстах, использовать доказательства и свидетельства экспертных лиц и специалистов, различать критические и аналитические материалы от других В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – компетенции Soft Skills; – суть компетенций Soft Skills; – основные понятия и термины связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих развитию конкретной компетенции – технологии для формирования /развития компетенций Soft Skills – понятие лидерства, чем лидер отличается от менеджера, – ключевые компетенции лидера и навыки руководителя, – основные правила самопозиционирования, – способы управления временем, а также своими эмоциями			
--	--	--	--	--

	– понятие эффективной коммуникации, – важные условия создания рабочей атмосферы и команды, – технологии делегирования – методы развития критического мышления, – суть системы суждений, применяющихся для анализа явлений, событий с последующим формулированием обоснованных выводов – ключевые факторы эмоционального интеллекта, приёмы для развития независимости от внешних влияний и оценок и стрессоустойчивости, способы развития самооценки через позитивное восприятие мира и решительность			
Социальное добровольчество (волонтерство)	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – выстраивать процесс общения в ходе волонтерской деятельности; – проектировать собственную волонтерскую деятельность; – использовать технологии волонтерской деятельности; – организовать волонтерскую деятельность. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные понятия в сфере социальной добровольческой деятельности; – законодательные и нормативные акты, регламентирующие социальную добровольческую деятельность; – историю волонтерского движения; – модели организации волонтерской деятельности; – проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке; – технологии в волонтерской деятельности.	36	18	18
Выбор 2				

<i>Технологии организации эффективного мышления</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессионального навыка эффективного мышления В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – составлять и анализировать интеллект-карты; – применять интеллект-карты в профессиональной деятельности и в быту; – применять фундаментальные законы электрического тока для расчета электрических цепей; – определять параметры электрических цепей постоянного тока с помощью измерительных приборов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – сущность и технологию эффективного мышления; – основные глобальные изменения в обществе XXI века при работе с информацией, в технологиях, в мышлении, причинах этих изменений; – способы преодоления негативных последствий новых методов работы с информацией, технологии организации мышления и конструирования интеллект-карт	36	18	18
<i>ОПЦ.18 Цифровая экономика. Цифровые решения для бизнеса</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования	36	18	18

	индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. реализации Национального проекта «Экономика данных» В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений; – анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики; – применять системный подход при проведении анализа и прогнозирования социально-экономических процессов; – применять понятийно- и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – сущность цифровой экономики и образующих ее элементов; – содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий; – характеристику платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем; – основные категории и понятия экономики и производственного менеджмента, систем управления предприятиями; – методы анализа и моделирования бизнес- процессов; – основные технологии программирования; – методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС и ИКТ.			
ОПЦ.18 Цифровая экономика. Интернет-бизнес	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования	36	18	18

	индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. реализации Национального проекта «Экономика данных» В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса; – применять современные экономико-математические методы. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные понятия цифровой экономики; – базовые понятия ключевых цифровых технологий; – основы правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий; – государственную политику, направленной на цифровизацию экономики, роли региональных органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики; – модели электронного бизнеса; – современный рынок электронной коммерции.			
<i>Теория и практика спортивного туризма в образовательной деятельности</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по туризму с учетом возраста, пола и уровня подготовленности занимающихся;	36	18	18

	– разрабатывать маршруты походов выходного дня и несложных степенных походов для детей; – пользоваться картами, компасом, GPS-навигаторами и другими средствами ориентирования; – демонстрировать владение основными техническими приемами туризма (вязка узлов, техника движения по различным видам рельефа); – организовывать туристский быт в полевых условиях (разбивка бивака, приготовление пищи); – обеспечивать безопасность участников похода и оказывать первую доврачебную помощь при травмах; – организовывать и проводить туристские слеты и соревнования в роли судьи или организатора В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – историю развития и современное состояние спортивного туризма как средства физического воспитания и оздоровления; – классификацию видов туризма и категории сложности походов; – нормативно-правовую базу организации туристской деятельности с детьми и подростками; – основы топографии, ориентирования на местности и составления маршрутов; – технику выполнения основных туристских приемов (вязание узлов, преодоление препятствий, установка палатки, разведение костра); – методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств средствами туризма; – правила техники безопасности, основы страховки и самостраховки, порядок действий в аварийных ситуациях; – основы организации и судейства соревнований по спортивному туризму.			
--	---	--	--	--

2 семестр

Дисциплина, МДК	Обоснование Требования к результатам освоения дисциплины	Объем часов		
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки	
			ТЗ	ПЗ
Выбор 3				
<i>Навыки публичной презентации</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессиональных навыков: коммуникации, клиентоориентированности В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – организовывать презентации; готовиться к результативным презентациям; – диагностировать стиль поведения и выбора конкретных тактических приемов для достижения результата; – создавать благоприятный климат для презентаций; – распознавать манипуляцию и противостоять манипулятивным тактикам и приемам в процессе взаимодействия; – использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учетом особенностей аудитории, знания этических особенностей и делового этикета в процессе презентации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – теоретические основы презентаций и публичных выступлений; – сущность содержательной и имиджевой подготовки, психологической настройки себя на взаимодействие с аудиторией; – техники ответов на сложные вопросы и замечания;	36	18	18

	– методики управления собственным эмоциональным состоянием; правила оформления презентаций.			
<i>Инклюзивное добровольчество (волонтерство)</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – оказывать поддержку добровольческих инициатив людей с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы инклюзивного волонтерства, включающие мероприятия по привлечению, отбору и обучению волонтеров; – реализовывать программы индивидуального и поддерживающего сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие их вовлечению в добровольческую деятельность, помогающие им адаптироваться и реабилитироваться как профессионально, так и психологически, успешно социализироваться и интегрироваться; – формировать доступную среду для реализации добровольческой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечивать специально оборудованные рабочие места. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные понятия в сфере инклюзивной добровольческой деятельности; – основные категории этики и ее принципы как основы инклюзивной добровольческой деятельности; – законодательные и нормативные акты, регламентирующие инклюзивную добровольческую деятельность; – основные принципы поведения волонтера в контексте инклюзивной добровольческой деятельности; – механизмы психологического обеспечения взаимодействия в условиях инклюзии;	36	18	18

	– механизмы повышения эффективности личности волонтера (стрессоустойчивость, тайм-менеджмент, самоорганизация, креативное и критическое мышление).			
<i>Креативные технологии</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессиональных навыков: коммуникации, управления проектами, креативного мышления, клиентоориентированности, умения работать с запросами потребителя, межотраслевой коммуникации В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – применять методы диагностики креативности – применять методы синектики и морфологического анализа В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – общее представление о креативности и её роли в профессиональной деятельности – сущность креативности – критерии креативности – роль эмоциональных и мотивационных факторов в творческой деятельности – личностные характеристики субъекта, играющие важную роль в творческой деятельности – методы диагностики креативности – о социокультурных факторах творческой деятельности – о теории инвестирования – закономерности группового творчества – перечислить достоинства и недостатки группового творчества – принципы и правила мозгового штурма – о современных креативных технологиях	36	18	18
<i>Основы медиации</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью:	36	18	18

	1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессиональных навыков: коммуникации, управления собой, эффективного мышления В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – понимать потребности общества, групп, личности; – выявлять возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных, групповых и социальных проблем; – выбирать способ работы с конфликтом; – планировать и разрабатывать стратегию и тактики вмешательства, реализовывать их. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – понятие медиации, медиативные принципы, этапы, инструменты техники; – способы и приемы разрешения конфликтов; – этические основы профессиональной деятельности.			
Выбор 4				
<i>Философия педагогики</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. формирование у студентов целостного философского мировоззрения, позволяющего критически осмысливать цели, ценности и смыслы педагогической деятельности, В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, образования как основах формирования профессиональной культуры педагога;	36	18	18

	– анализировать философские основания современных педагогических технологий и систем; – применять философские методы познания и рефлексии для анализа образовательных процессов; – использовать методологические принципы философии педагогики (антропологический, аксиологический, деятельностный, культурологический) в профессиональной деятельности ; – выстраивать собственную профессиональную позицию на основе осмысления философских и этических проблем образования; – вести дискуссию и аргументированно отстаивать свою точку зрения по мировоззренческим вопросам педагогики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – предмет, структуру и функции философии педагогики, её роль в профессиональной деятельности педагога; – основные философские школы, течения и их влияние на становление педагогической мысли (от античности до современности); – категориальный аппарат философии педагогики (бытие, сознание, познание, ценности, истина, развитие, личность и др.); – современные философские парадигмы образования и методологические подходы к исследованию педагогических явлений; – аксиологические основания педагогической профессии и концепции духовно-нравственного воспитания; – современные этические и социальные проблемы, связанные с развитием образования.			
<i>Основы русского жестового языка</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	36	18	18

	– воспроизводить дактильные знаки, обозначающие буквы русского алфавита, и использовать их для передачи имён собственных, терминов и не имеющих жестовых эквивалентов слов; – использовать базовые жесты для установления контакта и поддержания простого диалога; – понимать обращённую жестовую речь (в рамках изученного лексического и грамматического минимума) с учётом мимического и интонационного контекста; – применять невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения) для компенсации отсутствия слухового канала восприятия; – осуществлять перевод простых фраз с русского словесного языка на РЖЯ и обратно в пределах изученных тем; – соблюдать этические нормы при общении с глухими и слабослышащими людьми в педагогической практике. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – историю становления и современный статус русского жестового языка; – лингвистические особенности РЖЯ; – дактильную азбуку русского алфавита (ручную азбуку); – базовый лексический минимум РЖЯ по тематическим разделам, необходимым для начального общения; – нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с инвалидами по слуху в образовательной и социальной сферах.			
<i>Основы арт-терапии и художественно-творческого развития личности</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	36	18	18

	– применять базовые арт-терапевтические техники в работе с детьми разного возраста; – адаптировать арт-терапевтические упражнения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; – разрабатывать и проводить арт-терапевтические занятия по единой структуре; – использовать невербальные средства коммуникации в процессе работы с детьми для стимуляции самовыражения и снятия психоэмоционального напряжения; – наблюдать и интерпретировать творческую продукцию обучающихся; – интегрировать арт-терапевтические методики в программы дополнительного образования по различным направлениям. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – определение, цели, принципы и механизмы воздействия арт-терапии как метода психолого-педагогической поддержки личности; – классификацию видов арт-терапии; – теоретические основы художественно-творческого развития личности и его роль в формировании эстетической культуры обучающихся; – возрастные и психологические особенности детей и подростков, учитываемые при организации арт-терапевтических занятий; – алгоритм построения арт-терапевтического занятия; – этические аспекты арт-терапевтической работы; – основы наблюдения и анализа продуктов творческой деятельности обучающихся.			
<i>Личный брендинг</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью: 1. выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта	36	18	18

	«Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения) 2. учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессиональных навыков: коммуникации, управления собой, эффективного мышления, управления проектами, креативного мышления, клиентоориентированности, умения работать с запросами потребителя В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – формулировать формулу личного бренда – определять основные архетипы применительно к личному бренду – прорабатывать стратегические аспекты личного бренда – разрабатывать план продвижения личного бренда В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные подходы и концепции персонального брендинга – критериям эффективности личного бренда – основные методы диагностики личности – модели идентичности в брендинге – основные аспекты Я-концепции			
--	---	--	--	--