ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР

_____Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине

ОУД.01Русский язык

Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Группа: МКП-20-1

Преподаватель _____Купбергенова М.Д.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии «Филология»
Протокол № 1 от «02» 09 20[illegible]г.
Председатель ПЦК _____О.В. Халина

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____ / _____

1. **Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУД.01 Русский язык программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.31 Мастер контрольно – измерительных приборов и автоматики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** в рамках 1 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППКРС.

2. критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий При выполнении заданий не допущено ошибок	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	Не все важнейшие компоненты задания выполнены Выполненное задание частичное понимание целей последовательности и выполнения заданий При выполнении заданий допущены ошибки	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя Выполненное задание идемонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1. Перечень теоретических вопросов

1. Перечислите виды речевой деятельности.
2. Перечислите и охарактеризуйте функциональные стили речи и их особенности.
3. Перечислите и охарактеризуйте каждый из типов речи, приведите примеры.
4. Объясните значение основных терминов и понятий фонетики.
5. Перечислите основные закономерности, связанные с правилами постановки ударения в словах.
6. Объясните правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.
7. Объясните правописание приставок на З и С, ПРЕ и ПРИ.

8. Объясните значение основных терминов и понятий фонетики и графики. Приведите примеры.

9. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы русской орфографии. Приведите примеры.

10. Расскажите правила написания разделительных Ъ и Ь знаков. Приведите примеры.

11. Объясните правила написания ь после шипящих на конце слов. Приведите примеры.

12. Перечислите правила написания гласных после шипящих и Ц (И, А, У после шипящих; О, Ё, Е после шипящих в корнях слов; О, Е, Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях слов; И, Ы после Ц; О, Е после Ц).

2.Перечень практических заданий

1. Прочитайте текст. Определите основную мысль и стиль текста.

Назовите признаки стиля (сферу применения, функции, лексические средства). Подберите синонимы к словам *надежда, упорный.* Определите тип речи? Докажите.

"...На краю дороги стоял дуб. Он был, вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, в десять раз толще и в два раза выше каждой березы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными суками и корой, заросшей старыми болячками. С огромными, неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. Только он один не хотел подчиниться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

Этот дуб как будто говорил: «Весна, и любовь, и счастье! И как не надоест вам все один и тот же глупый, бессмысленный обман! Все одно и то же, и все обман! Нет ни весны, ни солнца, ни счастья. Вон смотрите, сидят задавленные мертвые ели, всегда одинокие, и вон я растопырил свои обломанные, ободранные пальцы, выросшие из спины, из боков — где попало. Как выросли — так и стою, и не верю вашим надеждам и обманам».

Князь Андрей несколько раз оглянулся на этот дуб, проезжая по лесу. Цветы и трава были и под дубом, но он все так же, хмурый, неподвижный, уродливый и упорный, стоял посреди них. (Л.Н.Толстой)

2. Прочитайте текст. Определите тему текста. Сформулируйте основную мысль. Определите какой тип речи является в тексте основным? Какой тип речи является в тексте вторичным?

И.С. Тургенев дважды видел Пушкина. Первый раз в 1836 году на литературном вечере у П.А. Плетнева «Войдя в переднюю квартиры Петра Александровича, - вспоминал Тургенев, - я столкнулся с человеком среднего роста, который, уже надев шинель и шляпу и прощаясь с хозяином, звучным

голосом воскликнул: «Да! Да! Хороши наши министры! Нечего сказать!» - засмеялся и вышел. Я успел разглядеть его белые зубы и живые быстрые глаза. Каково же было мое горе, когда я узнал потом, что этот человек был Пушкин, с которым мне до сих пор не удавалось встретиться! Пушкин был в ту эпоху для меня, как и для моих сверстников, чем-то вроде полубога. Мы действительно поклонялись ему». Во второй раз Тургенев увидел Пушкина за несколько дней до его смерти в доме Энгельгарда, где давался концерт. «Он стоял у двери, опираясь на косяк, и, скрестив руки на широкой груди, с недовольным видом посматривал кругом, - пишет Тургенев. – Помню его смуглое, небольшое лицо, его африканские губы, оскал белых крупных зубов, висячие бакенбарды, темные желчные глаза под высоким лбом почти без бровей – и кудрявые волосы…» У Тургенева были бесценные реликвии: перстень с печаткой, на котором было вырезано какое-то арабское изречение, и – Прядь волос Пушкина. Кольцо подарил Тургеневу Павел Васильевич Жуковский, сын друга Пушкина – поэта Василия Андреевича Жуковского. В 1880 году эти реликвии были представлены на Пушкинской выставке в Петербурге.

3. Запишите выделенные слова. Выделите в них слоги, укажите, сколько их в слове. Покажите место ударения. Запишите слова в транскрипцию. Дайте характеристику гласных звуков, определите какой буквой они обозначены. Дайте характеристику согласных звуков, определите какой буквой они обозначены. Укажите количество звуков и букв.

Трансмиссия, Коленвал, Карбюратор, Иммобилайзер.

4. Прочитайте правильно! Запишите слова, выделите в них ударения.

Газопровод, гербы, гербов, гибок, гибка, гибко, гибки, гладок, гладка, гладко, гладки, глубок, глубока, глупа, глупо, глупы, горек, горька, горько, горьки, горяч, горяча, горячо, горячи, грозен, грозна, грозно, громок, громка, громко, громки, девичья фамилия, дефис, дёшев, дешева, дёшево, дёшевы, директора, директоров, диспансер, добела, добрал, добрала, добрало, добрали, добыча, доверху(нар.), договор (ы, а), договоров, догола (нар.), докрасна, досуг, досыта, дочерна, дочиста, дояр, дразнить, дразню, дразнишь, древко, древки.

5. Выпишите из текста слова с приставкой на з-(с-). Объясните графически выбор букв.

В лес я приходил к рассвету, ложился на опушке леса и ждал, когда придет день. Сквозь сероватую мглу чуть видны под горою сероватые луга. Они разрезаны Волгой, перекинулись через нее и расплылись, растаяли в туманах. Но вот восходит солнце, на черных гривах лесов беззаботно вспыхивают огни.

6. От данных слов при помощи указанных приставок образуйте новые

слова. Объясните правописание. Составьте по два словосочетания со словами, образованными от выделенных.

Из- (ис-): сохнуть, черпать, жевать, сушить.

Без- (бес-): спорный, злобный, смертный, вкусный, шумный, ценный, сонный, славный.

Раз- (рас-): чертить, считать, следовать, знакомиться, седлать, чёт, сеять.

Воз- (вос-): звание, становление, зрение, создавать, давать.

7. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание гласной после шипящих в разных морфемах.

Ч…каться, ч…порный, ш…мпол, маж…р, харч…, ж…рдочка, пш…нный, холщ…вый, кумач…вый, переж…г угля, недож…г кирпич, трущ…ба, деш…вка, печ…ный, беч…вка, смыч…к, жж…нка, выступать горяч…, молоко горяч…, копч…ности, парч…вый, хрящ…м, напряж…нность, нагиш…м, береж…шь, каланч…й, стереж…т, золоч…ный, страш…н, обнаж…н, руч…нка, круч…нка, трещ…тка, дириж…р, зач…т, уч…ба, хрущ…ба, массаж…р, княж…н, печ…нка, лиш…н, смеш…н, луч…м, печ…м, врач…м, сгущ…нка, туш…нка, пуш…нка, уч…ный, реч…нка, ни о ч…м, пятач…к, солж…шь, размеж…вка, ч…боты, анч…ус, общ…, ещ…, нипоч…м, старич…к, мальч…нка, чесуч…вый, сиаж…р,калач…м, корч…вка, напряж…нность, верблюж…нок, тягач…м, ож…г руку, совершить подж…г, нож…вой, нож…вка, размягч…нный, собач…нка, деньж…нка, саж…нки, моч…ные, неприч…санный, крыж..вник, ш…рты, ш…пот, ухаж…р, взбеш…н.

8. Спишите. Вставьте, где необходимо Ь или Ъ знак.

Григор…евич, Савел…евич, с…ехал, крыл…я, хлоп…я, Анатол…евич, Евген…евич, стул…я, звен…я, охотнич…ю, раздол…е, лошад…ю, об…ехал, кол…я, мурав…и, солов…и, Ил…ич, бар…ер, бад…я, счаст…е, кушан…е, шалун…я.Жил…ё, колос…я, здоров…е, варен…е, сиден…е, учен…е, умен…е, чирикан…е, ноч…ю, осен…ю, рыс…ю, пыл…ю, завист…ю, суч…ев, жадност…ю, заш…ёт, приб…ёт, под…ест, вып…ет, свин…я, бел…ё, певун…я, хохотун…я, в…юк.Бездел…е, с…ёмка, грозд…я, бур…ян, коп..ё, обез…яна, оживлен…е, чут…ё, под…ём, брат…я, с…ём, мыт…ё, об…ём, степ…ю, раз…ярённый, в…юн, вещ…ю, об…яснил, тиш…ю, радост…ю, скатерт…ю, смелост…ю, вз…ерошенный, печен…е, над…ест, ател…е, ненаст…е, свежест…ю, гряз…ю, с…едобный, зал…ёт.Плат…е, под…ёмный, дочер…ю, в…едливый, в…юга, с…ест, тетрад…ю, мелоч…ю, олад…и, из…ян, пряд…ю, пред…юбилейный, в…ехал, жил…ё, л…ёт, в…езжать, сынов…я, гост…я, об…ест, брош…ю, поверхност…ю, стул…я, пер…я, в…ёт, вороб…и, уст…е, об…единить, под…езд, павлин…и, пред…явить, руч…и.Лист…я, друз…я, об…едки, сирен…ю, прут…я, раз…яснил, дерев…я, под…езжать, лен…ю, птич…и, коз…и, рыб…и, волч…и, собач…и, в…езд, ул…и, цеп…ю, об…явление, медвеж…и, медал…ю, раз…

единить, стал…ю, заяч…и, рож…ю, от…ехал, ворон…и, белич…и, об…ятия, храброст…ю, гост…ей, с…язвил, дич…ю, ключ…я.

9. Спишите. Вставьте пропущенные гласные ё, е, о после шипящих. Распределите эти слова по соответствующим правилам.

Артиш..к, бараш..к, бесш..вный, богач.., в ч..м, верблюж..нок, веч..вой, волч..нок, вооруж..н, говорить общ.., греш..н, гуж..вой, девч..нка, деньж..нки, дж..нка, дж..уль, душ..нка, ерш..вый, ещ.., ж..ваный, ж..лоб, ж..лтый, ж..лудь, ж..рдочка, ж..рнов, жж..шь, ж..кей, ж..нглёр, жуч..к, заверш..н, затуш..вывать, излиш..к, казач..нок, клоч..к, кляч..нка, ковш..вый, колыш..к, коммивояж..р, копч..ная колбаса, копч..ности, кореш..к, корч..вка, кош..лка, краснокож..го, крыж..венный, крюш..н, кумач..вый, ландыш..вый, лезть на рож..н, луж..к, луч..вой, лущ..вка (от лущить), мальчиш..чка, мальч..нка, медвеж..нок, меш..ч..к, мыш..нок, нагиш..м, неискуш..нность, нет киш..к, неуклюж.., нипоч..м, нить-круч..нка, нож..вой, нож..вка, нож..ньки, нож..нка, ноч..вка, обреч..нность, одеж..нка, ож..г руку, ож..г руки, отвлеч..нный, очаж..к, парич..к, парч..вый, пауч..к, перемеж..вка, плеч..вой, плюш..вый, под вожж..й, подж..г дома, пощ..чина, прож..г пиджак, прож..рливый, пч..лка, пш..нник, пятач..к, пять кош..к, размеж..ванный, раскорч..вка, расч..ска, ретуш..р, реч..нька, реч..нка, реш..тка, рж..т, с дач..й, с каланч..й, с левш..й, с лихач..м, с малыш..м, с мираж..м, с нош..й, с продаж..й, с тягач..м, саж..нки, саранч..вый, свеж.. на улице, сгущ..нка, сгущ..нное молоко, смущ..нность, сокращ..нный, стаж..р, старуш..нка, стиш..к, сторож..вой, стосвеч..вая лампа, сургуч..м, суч..к, теч..т, Торж..к, трещ..тка, трещ..точный, трущ..ба, трущ..бный, туш..ное мясо, свиная туш..нка, тысч..нка, удруч..н, уч..т, часоч..к, чащ..ба, ч..лка, ч..лн, ч..рный, ч..рствый, ч..рт, ч..рточка, ч..ч..тка, ч..канье, ч..порный, ш..лк, ш..пот, ш..винизм, ш..к, ш..колад, ш..мпол, ш..ркать, ш..рничать, ш..рох, ш..ры, ш..ссейный, ш..тландский, ш..фёр, щ..голь, юбч..нка.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР

_____ Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине
ОУД.02 Литература

Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Группа: МКП-20-1

Преподаватель _____ Купбергенова М.Д.

РАССМОТРЕН
на заседании предметно-цикловой комиссии «Филология»
Протокол № 1 от «02» 09 20 25 г.
Председатель ПЦК _____ О.В. Халина

СОГЛАСОВАН
с учебно-методическим отделом
_____ / _____

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУД.02 Литература программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** в рамках 1 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППКРС.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2. Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетвори-тельно»
Содержание	Задание полностью выполнено Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий При выполнении заданий не допущено ошибок	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	Не все важнейшие компоненты задания выполнены Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий При выполнении заданий допущены ошибки	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

3. Контрольно - оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

1. Перечень теоретических вопросов

1. Охарактеризуйте эпоху золотого века русской литературы. Перечислите фамилии писателей этого периода времени и их основные произведения.
2. Дайте определение понятия «Классическая литература». Какие темы и идеи русской классической литературы актуальны сегодня?
3. Перечислите основные темы лирики А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Расскажите о жизни и творчестве этих поэтов.
4. Расскажите о жизни и творчестве А.Н. Островского. Объясните, почему его называют «Колумбом» Замоскворечья и основателем русского театра?

5. Объясните суть основного конфликта драмы А. Н. Островского «Гроза». Перескажите кратко сюжет драмы.

6. Назовите фамилии 3 критиков о «Грозе». Перечислите названия статей критиков о «Грозе». Перескажите точку зрения каждого из них.

7. Назовите, кто из русских писателей сотрудничал с редакцией журнала «Современник». Перечислите их фамилии и произведения.

8. Расскажите о жизни и творчестве И.С. Тургенева.

9. Объясните, в чем вы видите смысл заглавия романа Тургенева «Отцы и дети»? Перескажите кратко сюжет романа.

10. Объясните, каким вы видите Евгения Базарова в начале романа и каким испытаниям подвергает автор главного героя во второй половине романа.

11. Расскажите о жизни и творчестве Ф.М. Достоевского.

12. Перескажите кратко сюжет романа Достоевского «Преступление и наказание».

13. Объясните, что общего у героя романа Тургенева «Отцы и дети» Евгения Базарова с героем романа Достоевского «Преступление и наказание» Родионом Раскольниковым? О чём предупреждают человечество авторы этих произведений?

14. Расскажите о жизни и творчестве Л.Н. Толстого.

15. Перечислите какие исторические события являются основой романа Толстого «Война и мир». Назовите проблемы романа «Война и мир».

16. Охарактеризуйте образ Андрея Болконского из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

17. Расскажите о жизни и творчестве А.Н. Куприна и И.А. Бунина. Перечислите фамилии русских писателей, лауреатов нобелевской премии по литературе.

18. Охарактеризуйте поэзию М. Цветаевой, А. Ахматовой, С. Есенина и А. Блока.

19. Расскажите о жизни и творчестве М. Булгакова и М. Шолохова.

20. Объясните, в чём особенность произведения и смысл названия романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

21. Дайте характеристику литературы оттепели, назовите основных поэтов и писателей, представителей этого периода.

22. Охарактеризуйте литературу современного периода. Объясните связь литературы с историческими датами нашей страны.

2.Перечень практических заданий

1. Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану *(«Я памятник себе воздвиг…», «Храни меня, мой талисман…», «К Чаадаеву», «Анчар»* - по выбору*)*

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения.

3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.

4. Тема и идея стихотворения.

5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.

6. Композиция лирического произведения.

7. Размер стихосложения, ритм.

8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.

10. Вывод.

2. Назовите действующих лиц «Грозы» (*чтение афиши*). Что означают их имена и фамилии? Определите особенности раскрытия характеров героев.

3. Используя отрывок из романа, охарактеризуйте отношение Базарова к женщине. Как вы думаете, чем вызвано такое отношение?

«Базаров был великий охотник до женщин и до женской красоты, но любовь в смысле идеальном, или, как он выражался, романтическом, называл белибердой, непростительною дурью, считал рыцарские чувства чем-то вроде уродства или болезни и не однажды выражал свое удивление: почему не посадили в желтый дом Тоггенбурга со всеми миннезингерами и трубадурами? "Нравится тебе женщина, – говаривал он, – старайся добиться толку; а нельзя – ну, не надо, отвернись – земля не клином сошлась"».

4. Прочитайте текст. Найдите описание Наташи Ростовой на балу. Какие чувства испытывает героиня? Что больше всего волнует ее во время бала? Определите роль данного эпизода в изображении судеб Наташи Ростовой и князя Андрея в идейно – философском содержании романа.

1899 года, 31 декабря у екатерининского вельможи назначен был бал. Ждали приезда государя. Наташа ехала на свой первый в жизни взрослый бал. В этот день она поднялась очень рано и была целый день в лихорадочном ожидании чуда. Все силы ее были направлены на то, чтобы все: она, мама, Соня были одеты наилучшим образом. Все необходимое уже было сделано: тщательно, по–бальному, вымыты ноги, руки, уши, шея. Все это напудрено и надушено. Уже надеты белые ажурные чулки и белые атласные башмачки с бантиками, прически почти окончены. Стали одеваться в бальные платья Соня и графиня, а Наташа все суетилась, помогая им. Она еще сидела перед зеркалом в накинутом на худенькие плечики пеньюаре. Но постоянно вскакивала, чтобы перевязать бант Соне, приколоть тогу матери. Отец спрашивал из-за двери, когда же они будут готовы, уже десять часов.

Окончив прическу, Наташа побежала проверить, как оделись мать с Соней. Наконец все были готовы и в половине одиннадцатого сели в карету.

С самого утра этого важного для нее дня Наташа была постоянно чем-то важным занята, таким важным, что не оставалось времени подумать, что же ее ждет на этом балу. Сидя теперь в промозглой карете, Наташа живо представила себе то, что ждет ее на балу в освещенных ярких залах: музыка, цветы, танцы, государь, вся блестящая молодежь Петербурга. Но окончательно осознала это, только поднимаясь с матерью и Соней по красной дорожке, застилавшей парадную лестницу, проходя между живыми цветами. Она шла, замирая от волнения и стараясь всеми силами скрыть его. И это была та манера, которая особенно шла к ней.

Наташа шла мимо огромных зеркал, отражающих нарядную толпу, и не могла различить в этой толпе себя: все смешалось в одну блестящую процессию. Хозяин и хозяйка стояли в дверях и приветствовали входящих словами: «Очень, очень рады вас видеть».

Две девочки в белых платьях, с одинаковыми розами в черных волосах, одинаково присели в реверансе. Но хозяйка невольно остановила свой взгляд на тоненькой Наташе. Возможно, Наташа напомнила ей ее золотое, невозвратимое девичье время.

В зале, теснясь около двери, стояли гости. Ожидали государя. Графиня с девочками заняли место в первом ряду. Наташа слышала, что несколько голосов спросили про нее. Она поняла, что понравилась им. А Наташа с радостью смотрела на знакомое лицо Пьера, этого шута горохового, как назвала его хозяйка. И знала еще, что он отыскивает их, особенно ее, потому что обещал представить ей кавалеров. Но Пьер задержался возле невысокого худощавого человека в белом мундире, очень красивого. И опять Наташа порадовалась знакомому лицу, узнав князя Андрея Болконского, который один раз ночевал у них в Отрадном.

Вдруг все зашевелились, зашептались, раздвинулись. И между двух рядов появился государь.

Заиграла музыка, пары выстроились идти в польский. Наташа чувствовала, что она, мать и Соня не примут участия в нем – у них не было кавалеров. Ее не занимал ни государь, ни всякие важные лица, ею овладела одна мысль: «Неужели так никто и не подойдет ко мне, неужели я не буду танцевать между первыми, неужели меня не заметят все эти мужчины… Нет, этого не может быть! Они должны же знать, как мне хочется танцевать, как я отлично танцую и как им весело будет танцевать со мною». Ей хотелось плакать.

Польский закончился, полились волшебные звуки вальса. Князь Андрей стоял недалеко от Ростовых. К нему подошел Пьер. Он сказал, что здесь есть его протеже, молодая Ростова, и попросил князя пригласить ее на танец, потому что князь Андрей всегда танцует, а Пьер – нет. Болконский направился к Наташе. Он увидел ее замирающее лицо, понял ее чувства, вспомнил ее разговор в Отрадном и с веселым выражением лица поклонился княгине, прося ее дочь на тур вальса. Замирающее лицо Наташи, готовое на отчаяние и восторг, озарилось счастливой, радостной улыбкой.

Они были вторая пара, вышедшая в круг. Князь Андрей считался по праву лучшим танцором своего времени. Наташа танцевала превосходно. Ножки ее,

обутые в бальные туфельки, делали свое дело легко и независимо от нее, а лицо светилось восторгом счастья. А Андрей… Вино юной прелести ударило ему в голову. Он почувствовал себя помолодевшим, ожившим и счастливым, когда, переводя дыхание, оставил ее матери и стал глядеть на танцующих. Потом она танцевала много с разными кавалерами. На веселый котильон, перед ужином, Андрей снова пригласил Наташу. Он напомнил ей первую отрадненскую встречу, их разговор в лунную ночь.

Князь Андрей, выросший в свете, любил встречать там то, что мало походило на высшую светскость, не имело лоска и блеска высшего круга. Такой была Наташа. Ее искренность, внутреннее состояние счастья, умение удивляться, робость, даже ошибки во французском языке, делали ее очаровательной в его глазах. Он сидел рядом с ней, вел самые обыкновенные разговоры и любовался блеском ее глаз, радостной улыбкой.

Новый кавалер опять пригласил ее. Она устала, запыхалась и, видимо, думала отказать, но вновь подняла свою худенькую ручку на плечо кавалера и улыбнулась князю Андрею. «Я бы и рада посидеть с вами, я устала. Но вы видите, как меня выбирают, и я этому рада, и я счастлива, и я всех люблю, и мы с вами это все понимаем», - говорила князю Андрею улыбка Наташи.

Она побежала через залу, чтобы взять двух дам для фигур.

«Ежели она подойдет сначала к кузине, а потом к другой даме, она будет моей женой» – неожиданно сказал себе князь Андрей, глядя на нее. Она подошла к кузине.

«Какай вздор иногда приходит в голову! – подумал Болконский. – Но верно то, что эта девушка так мила, так непосредственна, так особенна, что не протанцует и месяца и выйдет замуж… Это здесь редкость», - подумал Андрей, когда Наташа снова села возле него.

Бал заканчивался. Ростов подошел к князю Андрею и пригласил его к ним, спросил у дочери, весело ли ей. Наташа ничего не ответила, только улыбнулась такой улыбкой, которая говорила: «как можно спрашивать об этом?» Наташа была так счастлива, как никогда еще в жизни!

Она была в той высшей степени счастья, когда человек становится добрым и хорошим и не верит в возможность существования зла, несчастия и горя…

На другой день князь Андрей поехал с визитами в некоторые дома, где еще не был. Заехал он и к Ростовым. Он признался себе, что ему хочется увидеть Наташу в домашней обстановке.

Наташа одна из первых встретила его. Она была в домашнем синем платье, в котором показалась князю еще лучше, чем в бальном.

Болконский провел у Ростовых целый день.

Поздно вечером, дома, Андрей не мог уснуть. Его что-то томило, мысли блуждали в голове против его воли. Он не думал о Наташе, он просто воображал ее, поэтому вся жизнь его представлялась в другом свете. Ему и в голову не приходило, что он был влюблен в Ростову. Он вспомнил слова Пьера, что надо верить в возможность счастья.

5. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета «Уснуло озеро; безмолвен лес» по плану.

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

6. Найдите описание комнаты Раскольникова в первой части романа Достоевского «Преступление и наказание». Объясните, какое впечатление оно производят и почему? Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?

7. Перечитайте исповедь Мармеладова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». (1ч. 2 гл.) Найдите самые яркие отрывки. Как меняется отношение к этому герою в процессе его исповеди перед Раскольниковым?

8. Прочитайте эпизод из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1ч. 5гл.). Объясните, какова роль сна Раскольникова о замученной лошади?

9. Из перепутанных тезисов составьте план сочинения: «Новаторство Чехова – драматурга» (по пьесе «Вишнёвый сад») .

«Вишнёвый сад» – лебединая песня Чехова.

Основной конфликт драматургии Чехова – конфликт людей с окружающей жизнью.

Трагедия или водевиль?

Почему Станиславский увидел в пьесе «тяжёлую драму русской жизни»?

Жизнь всех персонажей разбита или надтреснута.

Обречённость Раневской и Гаева.

Счастлив ли Лопахин?

Герой ли Петя Трофимов?

Тонкость чеховского комизма.

Внешняя обыденность действия.

Напряжение внутреннего драматизма.

Ёмкость чеховской художественной формы.

Свобода от жанровых условностей.

Искусство передачи внутреннего мира через внешнюю деталь.

Символика «Вишнёвого сада».

Судьбы вишнёвого сада с судьбами персонажей.

Роль пейзажа в пьесе.

Пластичность и конкретность символической детали, реплики (звук струны, стук топора, «человека забыли» и т.д.)

Театр Чехова в XX веке.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине

ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Группа: МКП-20-1

Преподаватель_____Лашко Ю.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии «Филология»
Протокол № 1 от «02» 03 2022 г.
Председатель ПЦК _____ Халина О.В.

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____ / _____

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **контрольной работы** в рамках 1 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППКРС.

2 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на вопросы
«отлично»	1. полное раскрытие вопроса; 2. указание точных названий и определений; 3. правильная формулировка понятий
«хорошо»	1. недостаточно полное раскрытие вопроса; 2. несущественные ошибки в определении понятий, кардинально не меняющие суть изложения; 3. наличие грамматических ошибок в понятиях
«удовлетворительно»	1. ответ отражает общее направление изложения материала; 2. наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий; 3. наличие грамматических ошибок в понятиях
«неудовлетворительно»	1. не раскрытие вопроса; 2. большое количество существенных ошибок; 3. наличие грамматических ошибок в понятиях

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполне фрагментарно и помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей последовательнос выполнения заданий
	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работа только п руководством преподавателя

3 Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

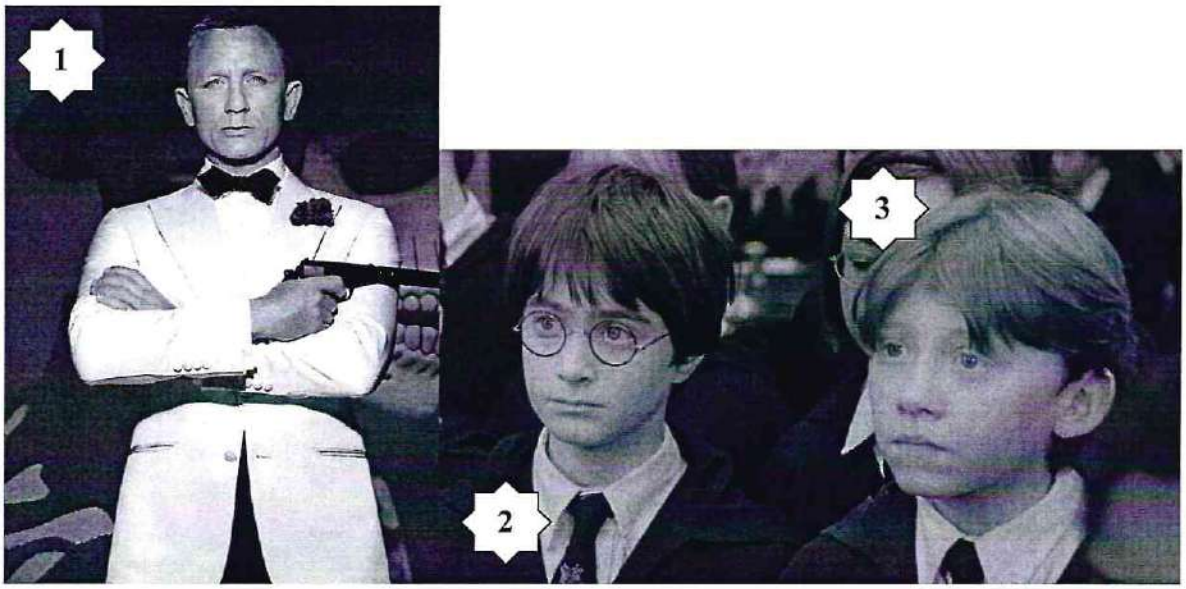
3.1 Перечень теоретических вопросов

1. Describe your friend (relative or youself), using the vocabulary "Appearance", "Character". You have to create at **least 10 sentences.**
2. Tell about the family and its role in human life. You have to create at **least 10 sentences.**
3. Describe your flat or you college. You have to create at **least 10 sentences.**
4. Tell about your day. You have to create at **least 10 sentences.**
5. Tell about your hobby or about your friend's hobby. What do you do in your free time? What about your friend? You have to create at **least 10 sentences.**

3.2 Перечень практических заданий

Блок 1. Письмо.

№1. Посмотрите на картинки и дайте краткое описание внешности, возраста и характера персонажей (на английском языке).



1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

Блок 2. Чтение.

№2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по нему (английском языке).

MY FAMILY

This is my family: my wife, my son, my daughter and I. My name's Peter Black. I'm 40. My wife's name is Helen Black. She's 32. We have two children, a boy and a girl. The boy' name's John. He's twelve years old. He's a schoolboy. My daughter's name's Mary. She's very young. She's only five.

I'm an electronic engineer. I work at a large factory. My wife is a housewife. She has a lot of work to do.

We have many relatives: cousins, uncles and aunts. My parents are sixty years old. They are farmers. Helen's father is fifty-six and her mother is fifty-three. Helen's sister Ann is her best friend. Ann is a college teacher. She's twenty-four. She is not married. She is fond of our children.

My hobby is sports. My wife's hobby is knitting. My son's hobby is reading. My daughter's hobby is dancing.

We are a very happy family.

Вопросы:

1. How many people in this family?
2. How old is Helen Black?
3. What is Peter's son name?
4. Who is only five years old in this family?
5. What is Peter Black? (What is his job?)
6. Where does he (Peter) work?
7. What relatives are there in this family?
8. Where do Peter's parents work?
9. Who is Ann?
10. What hobbies can you find in the text?

Блок 3. Лексика и грамматика

№3. Подберите антонимы к следующим словам:

Пример: *1. mean - generous*

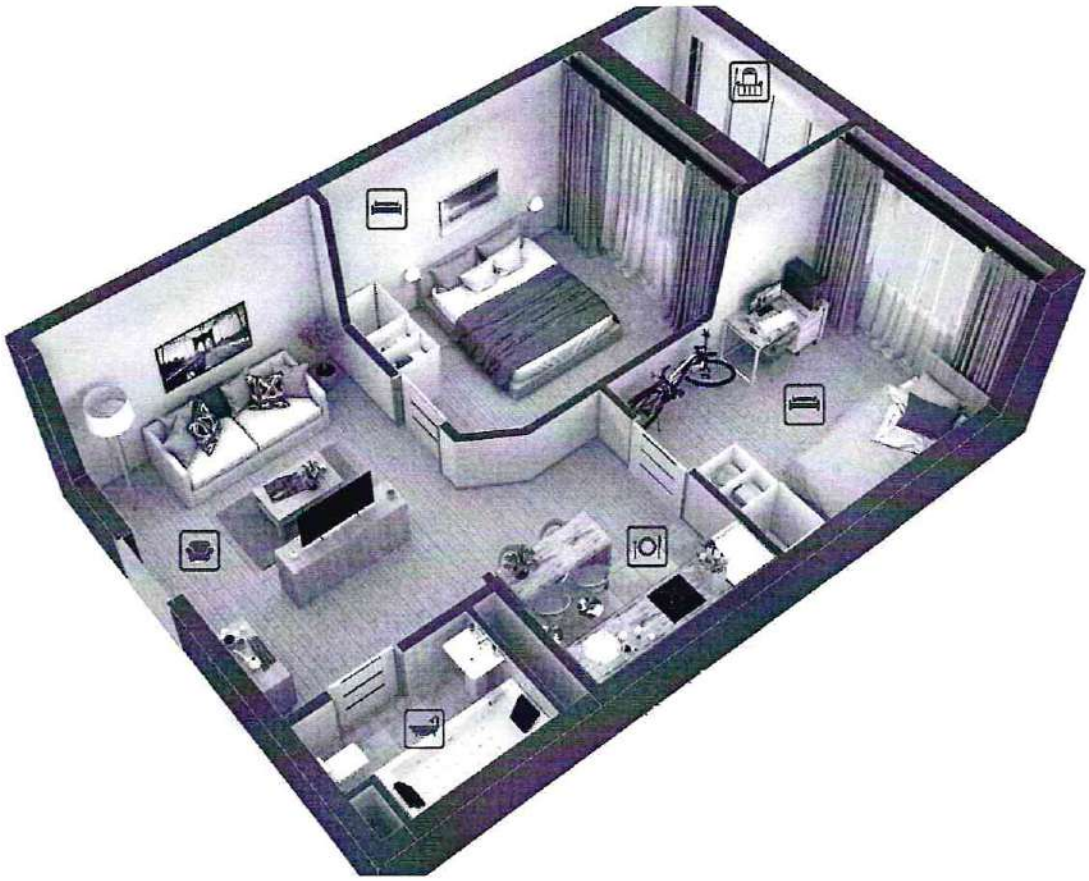
2. honest 3. hard-working 4. weak 5. talkative 6. modest 7. stupid	8. shy 9. funny 10. polite 11. impatient 12. nice

№4. Посмотрите на картинку и опишите ЧТО находится в спальне, зале, ванной комнате и кухне (английском языке).

**предложения прописываются полностью.*

**ответ на задание должен содержать не менее 10 предложений.*

Пример: ***There is** a lamp **in the living room.***



№5. Соотнесите прилагательные с их определениями.

1. cheerful	a) wanting a lot more food, money, etc. than you need:
2. rude	b) people like to meet and spend time with other people
3. shy	c) happy and positive
4. talkative	d) not polite; offensive or embarrassing
5. mean	e) nervous and uncomfortable with other people

№6.Грамматический тест. Выберите правильный вариант ответа.

1. I ..... 25 yearsold.

a)have**b)**am**c)**has**d)**is

2. My name ..... Robert.

a) are **b)** called **c)** is **d)** says

3. "Are you busy?" – "Yes, …….."

a) I've **b)** I have **c)** I'm **d)** I am

4. He ……..to music now

a) is listening **b)** listens **c)** listen **d)** are listening

5. ……. Linda got a nice house?

a) Do b) Has c) Have d) Does

6. What are ……. names?

a) they **b)** them **c)** their **d)** they're

7. There are 60 minutes in ……. hour.

a) much **b)** a **c)** some**d)** an

8. There are ……. apples in that bag.

a) any **b)** some **c)** a **d)** an

9. Where do you ……. ?

a) lived **b)** live **c)** lives **d)** living

10. I saw two ……. at the bus stop.

a) mans **b)** man **c)** mens **d)** men

№7. Посмотрите на картинки. К каждой из них дано три варианта ответа. Выберите верный их них.

1.

skating

walking the dog

playing tennis

playing soccer

playing tennis

playing music

5.

2.

riding a horse

skiing

riding a bike

reading

skating

playing tennis

6.

3.

skiing

reading

cooking

dancing

swimming

skiing

7.

4.

riding a horse

riding a bike

drawing

cooking

playing soccer

swimming

8.

Ответы на задания:

№1. Собственные ответы студентов.

№2.Ответы:

1. There are four people.
2. Helen Black is 32.
3. The boy' name's John.
4. His daughter's only five.
5. Peter's an electronic engineer.
6. He works at a large factory.
7. We have many relatives: cousins, uncles and aunts.
8. They are farmers.
9. Helen's sister Ann is her best friend. Ann is a college teacher. She's twenty-four. She is not married. She is fond of our children.
10. There are sports, knitting, reading, dancing.

№3.Ответы:

2. honest - dishonest	8. shy - confident
3. hard-working - lazy	9. funny - serious
4. weak - strong	10. polite - rude
5. talkative - quiet	11. impatient - patient
6. modest - arrogant	12. nice – nasty (ugly)
7. stupid – clever (smart)	

№4.Собственные ответы студентов.

№5.Ответы: 1- c, 2- d, 3- e, 4- b, 5- a

№6.Ответы: 1 — b, 2 – c, 3 – c, 4 – a, 5 – b, 6 – c, 7 – d, 8 – b, 9 – b, 10 – d.

№7. Ответы: 1. Skating. 2. Riding a bike. 3. Reading. 4. Riding a horse. 5. Playing music. 6. Playing tennis. 7. Swimmimg. 8. Cooking.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине
ОУД.04 Математика

Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Группа: МКП-20-1

Преподаватель _____Андриященко Т.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии "Естественных наук"
Протокол № 1 от «01» 09 2022 г.
Председатель ПЦК _____ О.В.Токарева

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____ / _____

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУД.04 Математика программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** в рамках 1 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППКРЗ.

2 Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

3 Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

1. Дайте определение линейного уравнения, объясните алгоритм решения линейных уравнений.
2. Перечислите 4 способа решения систем линейных уравнений и объясните алгоритм решения одного из них на свой выбор.
3. Дайте определение квадратного уравнения, перечислить формулы дискриминанта и корней уравнения, объясните алгоритм решения квадратного полного уравнения и квадратного неполного уравнения.
4. Дайте определение иррационального уравнения, объясните алгоритм решения иррационального уравнения.
5. Дайте определение показательного уравнения, объясните алгоритм решения показательного уравнения.
6. Дайте определение логарифмического уравнения, объясните алгоритм решения логарифмического уравнения, перечислить способы решения.

7. Дайте определение функции, перечислите способы ее задания.

8. Дайте определение линейной функции, перечислите ее свойства и охарактеризуйте ее график.

9. Дайте определение функции обратная пропорциональность, перечислите ее свойства и охарактеризуйте ее график.

10. Дайте определение квадратичной функции, перечислите ее свойства и охарактеризуйте ее график.

11. Перечислите свойства функций, дайте определение области определения функции, области значения функции, монотонности функции.

12. Дайте определение степенной функции, перечислите ее свойства и охарактеризуйте ее график.

13. Дайте определение показательной функции при a>1, перечислите ее свойства и охарактеризуйте ее график.

14. Дайте определение показательной функции при 0<a<1, перечислите ее свойства и охарактеризуйте ее график.

15. Дайте определение логарифмической функции при a>1, перечислите ее свойства и охарактеризуйте ее график.

16. Дайте определение логарифмической функции при 0<a<1, перечислите ее свойства и охарактеризуйте ее график.

17. Дайте определение степени с действительным показателем, перечислите свойства степени с действительным показателем.

18. Дайте определение корня n-ой степени, перечислите свойства корня n-ой степени.

19. Дайте определение логарифма, охарактеризуйте виды логарифмов, перечислите свойства логарифмов.

3.2 Перечень практических заданий

1. Определите вид графика функции:

1) $y = \frac{1}{6}x + 25$
2) $y = \frac{15}{x}$
3) $y = \frac{1}{6}x^2 - 8$
4) $y = \frac{1}{x-9}$
5) $y = 5^x$
6) $y = \frac{2}{15}x - 7$
7) $y = \pi x - 26$
8) $y = \frac{x+29}{x}$

2. Укажите область определения функции:

1) $y = x - 27$
2) $y = \frac{1}{6}x^2 - 8$
3) $y = \frac{15}{x}$
4) $y = -x - 7$
5) $y = 3x + 7$
6) $y = 2x^2 + 3$
7) $y = \pi x + 77$
8) $y = -43x - \pi$

3. Найдите значение выражения в точке:

1) $y = x^2 - 7x$, $x = -1$
2) $y = 3x - x^2 + 2$, $x = -2$
3) $y = -x^2 + 4x$, $x = -4$
4) $y = x^2 + 5x$, $x = -2$
5) $y = 3 - x^2 - 6$, $x = -3$
6) $y = x^3 - 27$, $x = 3$

4. Решите уравнение:

1) $x^2 - 100 = 0$
2) $4x^2 + 100 = 0$
3) $x^2 - 9 = 0$
4) $2^{12x-20} = 16$
5) $3^{18-5x} = 27$
6) $3^{2x-1} = 9$
7) $\sqrt{-6 + 7x} = x$
8) $\sqrt{25 + 4x} = -3$
9) $\sqrt{3 + 2x} = x$
10) $\log_7(x - 1) = 2$
11) $\log_5(5 - 2x) = \log_5 9$
12) $\log_{0,3}(2x - 1) = 2$
13) $\log_5(x + 5) = \log_5(2 + 8x)$
14) $\log_5(x + 3) = 2$
15) $\lg(3x - 16) = \lg 5$

16) $15x - 3 = 13x - 13$

17) $-\frac{3}{2}x - 4 = 2x - 7{,}5$

5. Вычислите:

1) $\sqrt[6]{27^4}$

2) $\sqrt[4]{16^5}$

3) $\sqrt[4]{81^3}$

4) $2^{-3} \cdot 64^{\frac{1}{2}} + 7^0$

5) $\left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{1}{3}} : 2^{-1} \cdot 3^0$

6) $16^{\frac{1}{2}} + 3^0 - \left(\frac{1}{2}\right)^{-1}$

7) $\log_7 70 + \log_7 0{,}1$

8) $\log_2 60 - \log_2 15$

9) $\log_2 5 + \log_2 0{,}2$

10) $\log_2 30 - \log_2 15$

11) $\log_2 16$

6. Упростите выражение:

1) $y = \frac{a^2 \cdot a^5}{a^3}$

2) $y = \frac{a^{12} : a^5}{a^4}$

3) $y = \frac{a^2}{a^3 \cdot a^5}$

4) $y = \frac{a^2 a^2}{a^3 \cdot a^5}$

5) $y = \frac{a^2 : a^2}{a^3 \cdot a^5}$

7. Решите неравенство:

1) $4 + 12x > 7 + 13x$

2) $4 + 12x < -7 - 13x$

3) $4 - 17x > 7 - 3x$

4) $-8 + 2x > -5 + 3x$

5) $-9 - 6x > 7 + 14x$

3.3 Типовой экзаменационный билет

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Дисциплина: ОУД.04 Математика
Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Группа: МКП-20-1
Семестр: 1

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
«Естественных наук»
_____ О.В.Токарева

БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение линейного уравнения, объясните алгоритм решения линейных уравнений.
2. Выполните практическое задание №1

Преподаватель: Т.В.Андриященко

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области

«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____ Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине ОУД.05 История

Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Группа: МКП-20-1

Преподаватель _____ Ярыгина С.Г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии «Общественных наук»
Протокол № 1 от «02» 09 2020 г.
Председатель ПЦК _____Усольцева Е.Г.

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____/_____

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУД.05 История по профессии среднего профессионального образования программы 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **контрольной работы** в рамках 1 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине ОУД.05 История, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППКРС.

2 Критерии выставления оценок

Письменный ответ обучающегося оценивается в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на вопросы
«отлично»	1. полное раскрытие вопроса; 2. указание точных названий и определений; 3. правильная формулировка понятий
«хорошо»	1. недостаточно полное раскрытие вопроса; 2. несущественные ошибки в определении понятий, кардинально не меняющие суть изложения; 3. наличие грамматических ошибок в понятиях
«удовлетворительно»	1. ответ отражает общее направление изложения материала; 2. наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий; 3. наличие грамматических ошибок в понятиях
«неудовлетворительно»	1. не раскрытие вопроса; 2. большое количество существенных ошибок; 3. наличие грамматических ошибок в понятиях

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

3 Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

1. Расскажите о процессе создания Единого древнерусского государства – Киевская Русь. Охарактеризуйте правление первых киевских князей, назовите основные направления политической деятельности первых князей и их итоги.
2. Определите предпосылки, сущность, причины и итоги феодальной раздробленности
3. Расскажите о Монгольском завоевании Русских земель и его последствия. Определите сущность зависимости русских городов от Орды и ее последствия. Расскажите о борьбе населения русских земель против ордынского владычества.
4. Укажите причины агрессии крестоносцев в прибалтийские земли и Монгольского нашествия на Русь. Расскажите о борьба русского народа против экспансии с Запада. (Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище).
5. Назовите причины и основные этапы объединения русских земель.

Объясните причины возвышения Москвы. Расскажите о проводимой политике московских князей, (Иван Калита, Дмитрий Донской).
6. Раскройте необходимость образования единого Русского государства. Расскажите о роли Ивана III в этом процессе и его мероприятиях (Судебник 1497 г., система землевладения, начало складывания крепостничества).
7. Расскажите об особенностях развития России в XVI в. Раскройте Реформы Иван IV, их сущность и значение.
8. Раскройте сущность Смутного времени в России: причины, участников, последствия.
9. Укажите особенности внешней политики в России в XVII- XVIII вв. основные направления, мероприятия, итоги и значение.
10. Раскройте сущность реформ Петра I, (причины, основные мероприятия, итоги, значение).
11.Раскройте сущность Дворцовых переворотов, правителей, их проводимые мероприятия, последствия.
12. Раскройте сущность правление Екатерины II. Дайте определение Политика просвещенного абсолютизма.

3.2 Перечень практических заданий

1. На основании документа, определите эпоху, событие, историческую личность.
2. Проанализируйте документ, текст.
3. Дайте оценку деятельности исторической личности.

А) Прочтите отрывок из летописи и укажите имя князя, о котором говорится в тексте.
«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».
Б) Прочтите отрывок из летописи и определите имя князя, пропущенное в тексте.
«В 1242 году пришел великий князь ….. в Новгород и тотчас пошел с новгородцами, ладожанами, с корелою и с ижерянами на город Копорье, и разрушили крепость до основания, а самих немцев перебили, а иных с собою привели в Новгород, а остальных помиловал и отпустил, потому что чрезвычайно милостлив, а изменников вожан и чудцев повесил и пошел в Переяславль. Немцы же собрались с другой стороны и пришли на Псков и победили псковские полки и наместников своих посадили в Пскове».

В) Прочтите отрывок из летописи и укажите имя государственного деятеля, пропущенное в тексте.
«Хан … , собрав множество воинов, двинулся на Москву, на великого князя

Дмитрия Ивановича. Он по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско… Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что …. Идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов…но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти…Великий князь (московский)… затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом. И … стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все в посаде, и церкви многие и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

Г) Отметьте имя боярина, о котором говорится в тексте.
«Этот «дядька» царя, породнившийся с ним, женившись на сестре его супруги, вздумал пополнить казну заменой прямых налогов косвенными: в 1646г. вместо взимания стрелецких ямских денег было решено обложить дополнительной пошлиной соль. Но реформа не достигла цели, она вызвала резкое недовольство низших слоев населения и сокращение потребления соли. Неудачу реформы признало и правительство, в конце 1647г. отменило соляной налог и вернулось к прежней налоговой системе, причем стало нещадно взыскивать образовавшуюся недоимку по прямым налогам».

2. Проанализируйте документ, текст.
А) «…Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан – насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонять, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени… И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

3. Дайте оценку деятельности исторической личности.
А) Ниже названы три исторические деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.
Владимир I; Ярослав Мудрый; Владимир Мономах.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Б) Ниже приведены три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

Иван Калита; Дмитрий Донской; Иван III.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

В) Ниже названы три исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните данное задание.
Борис Годунов; Лжедмитрий I; Михаил Романов.
Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

3.3. Типовое задание контрольной работы

Вариант 1.

1. Кто из данного списка не имеет отношение к династии Рюриковичей:
А) Олег, Б) Игорь, В) Ольга, Г) Святослав, Д) Владимир, Е) Ярослав

2. Что являлось следствием государственной деятельности княгини Ольги?
А) перенос столицы государства в Новгород
Б) начало чеканки древнерусских монет
В) открытие церковных школ
Г) проведение налоговой реформы.
Объясните, в чем причины и суть данной деятельности княгини Ольги?

3. Что такое Русская Правда и кем она была принята? -
Что явилось следствием принятия Русской Правды?
А) ликвидация зависимости положения крестьян-общинников от вотчинников
Б) отмена кровной мести
В) введение полюдья
Г) появление вотчин

4. Прочтите отрывок из летописи и определите имя князя, пропущенное в тексте.

«В 1242 году пришел великий князь ….. в Новгород и тотчас пошел с новгородцами, ладожанами, с корелою и с ижерянами на город Копорье, и разрушили крепость до основания, а самих немцев перебили, а иных с собою привели в Новгород, а остальных помиловал и отпустил, потому что чрезвычайно милостлив, а изменников вожан и чудцев повесил и пошел в Переяславль. Немцы же собрались с другой стороны и пришли на Псков и победили псковские полки и наместников своих посадили в Пскове».

А) Александр Ярославич Невский Б) Александр Михайлович Тверской

В) Иван Данилович Калита Г) Даниил Романович Галицкий.

Расскажите о каких событиях идет речь в данном тексте?

5. Какое событие относится ко времени правления Ивана Калиты?

А) присоединение к Москве Можайска

Б) первое получение московским князем ярлыка на великое княжение

В) переезд митрополита в Москву

Г) присоединение Ярославля к Московскому княжеству.

Расскажите о деятельности Московского князя Ивана Даниловича Калиты.

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

А) взятие русскими войсками Казани

Б) учреждение опричнины

В) начало Ливонской войны

Г) денежная реформа Елены Глинской

Д) венчание Ивана IV на царство

7.Итогом внешней политики Ивана IV было:

А) Освоение русскими Дальнего Востока;

Б) Присоединение к России Средней Азии;

В) Завоевание Казанского, Астраханского, и Сибирского ханств;

Г) Завоевание выхода к Балтийскому морю.

8.Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв.:
А) Земский собор;
Б) Избранная рада;
В) Сенат;
Г) Государственный совет.

9. Что явилось следствием деятельности Стоглавого собора?
А) была распущена Избранная рада
Б) были введены единые церковные законы
В) были открыты церковные школы во всех городах России
Г) был издан новый «Судебник».

10. Соборное уложение было принято в:
А) 1629г. Б) 1639г. В) 1649г. Г) 1659г.
11. Что было характерно для эволюции государственного строя России в XVII в.?
А) Усиление самодержавных тенденций
Б) острая борьба центральной власти с окраинами
В) ослабление роли дворянства в государственных делах
Г) усиление республиканских тенденций.

12. Как назывался документ, определивший в XVIII в. Систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе:
А) Табель о рангах; Б) Указ о единонаследии;
В) Строевое положение; Г) Регламент адмиралтейства.

13. Как назывались представительные учреждения, созданные в России в начале XVIII в.:
А) коллегии; Б) приказы;
В) «избы»; Г) министерства.

14. Ниже названо имя исторического деятеля эпохи XVII века.
- Михаил Романов.
Выполните задания: Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

15. Дайте развернутый ответ: Раскройте основные итоги преобразовательской деятельности Петра I.

2 вариант

1. В каком году началось правление князя Олега в Киеве?
   А) в 840г. Б) в 862г. В) в 882г. Г) в 1000г.
2. Что являлось следствием государственной деятельности княгини Ольги?

А) перенос столицы государства в Новгород
Б) начало чеканки древнерусских монет
В) открытие церковных школ
Г) проведение налоговой реформы.

3. Прочтите отрывок из летописи и укажите событие, о котором в нем идет речь.

«И когда пришел, повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к Ручью и приставил 12 мужей колотить его палками. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, - чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чужды дела твои!» Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. И, притащив, кинули его в Днепр».

А) крещение Руси князем Владимиром I
Б) захват Киева князем Олегом
В) восстание древлян
Г) захват Киева князем Андреем Боголюбским.

Объясните значение данного события для Киевской Руси.

4. Что такое Русская Правда и кем она была принята? -
Что явилось следствием принятия Русской Правды?

А) ликвидация зависимости положения крестьян-общинников от вотчинников
Б) отмена кровной мести
В) введение полюдья
Г) появление вотчин

5.Что означает термин «баскаки»?

А) ордынские военачальники Б) ордынские сборщики дани

В) участники Земских соборов Г) предводители казачьих отрядов.

6. Установите соответствие между событиями и датами:

СОБЫТИЯ	Даты
А) сражение на реке Калке	1) 1239г.
Б) взятие войсками Батыя Киева	2) 1223г.
В) разорение монголами Переяславской и Черниговской земли	3) 1237г.
	4) 1225г.
Г) вторжение войск Батыя в земли Северо-Восточной Руси.	5) 1240г.

7. Как называлось сословие, наделявшееся землей при условии несения военной службы?

А) бояре Б) дворяне В) стрельцы Г) казаки

8. Расположите имена исторических деятелей в хронологическом порядке:

А) Малюта Скуратов

Б) Даниил Московский

В) Елена Глинская

Г) Василий III

Д) хан Узбек.

9.Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв.:

А) Земский собор;

Б) Избранная рада;

В) Сенат;

Г) Государственный совет.

10.В каком году Михаил Романов был избран на царство?

А) в 1601г. Б) в 1611г. В) в 1613г. Г) в 1625г.

11.Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера:

А) ботанический сад; Б) картинную галерею;

В) одну из 12 коллегий; Г) естественно-научный музей.

12. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:

А) Ливонской войны (1558-1583гг.)

Б) Смоленской войны (1632-1634гг.)

В) Северной войны (1700-1721гг.)

Г) Семилетней (1756-1763гг.)

13. Петербург стал столицей России в :

А) 1703г; Б) 1725г; В) 1712г; Г) 1700г.

14. Укажите и кратко охарактеризуйте предпосылки и основные события Смуты конца XVI- начала XVII в.

15. Выполните задания:1. Укажите время жизни исторического деятеля - Ивана IV (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____ Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по учебной дисциплине

ОУД.06 Физическая культура

Профессии: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Группа: МКП-20-1

Преподаватель _____ Детюк В.А.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии «БЖД и физическая культура»
Протокол № 1 от «02» 09 2025г.
Председатель ПЦК _____ Л.Н. Максимова

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____ / _____

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУД.06 Физическая культура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 1 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень умений и знаний по дисциплине ОУД.06 Физическая культура, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППКРС.

2.Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п. п. 2.1, 2.2:

2.1 Критерии оценки практического задания

№ п/п	Задание	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	Количество повторений				
1	Подтягивание на перекладине	11	9	7	менее 7
2	Сгибание, разгибание рук в упоре от пола	40	34	26	менее 26
3	Приседание на двух ногах	42	39	32	менее 32
4	Приседания на одной ноге «пистолет»	10	8	6	менее 6
5	Прыжок в длину с места	230см	200см	190см	менее 190см
6	Прыжки на скакалке за 1 минуту	85	80	75	менее 75
7	Верхняя передача мяча над собой (высота взлета мяча не менее 0.5 м) стоя в кругу диаметром 2 м (кол-во раз)	10	8	6	менее 6
8	Прием мяча снизу у стены с расстояния 1м (кол-во раз)	10	8	6	менее 6
9	Нижняя прямая подача мяча (кол-во точных подач из 10)	6	5	4	менее 4
10	Приём и передача мяча двумя руками снизу на месте перед собой (кол-во раз)	10	8	6	менее 6

2.2. Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

3.Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки умений и знаний

3.1 Перечень практических заданий

1. Подтягивание на перекладине.
2. Сгибание, разгибание рук в упоре от пола.
3. Приседание на двух ногах.
4. Приседания на одной ноге «пистолет».
5. Прыжок в длину с места.
6. Прыжки на скакалке за 1 минуту
7. Верхняя передача мяча над собой (высота взлета мяча не менее 0.5 м) стоя в кругу диаметром 2 м (кол-во раз).
8. Прием мяча снизу у стены с расстояния 1м (кол-во раз).
9. Нижняя прямая подача мяча (кол-во точных подач из 10).
10. Приём и передача мяча двумя руками снизу на месте перед собой (кол-во раз).

Студенты подготовительной и специальной медицинской группы преодолевают препятствия и выполняют упражнения, не влияющие отрицательно на состояние здоровья.

3.2 Перечень теоретических вопросов

1.Как оказать первую помощь при ушибе колена во время занятий физической культурой?

2. Какие принимать меры по предупреждению травматизма во время занятий физической культурой?
3.Составьте комплекс общеразвивающих упражнений (10-12 упражнений).
4.Составьте комплекс беговых упражнений (8-10 упражнений).
5.Составьте из 5–6 упражнений фрагмент атлетической гимнастики (юноши) или шейпинга (девушки), определите его направленность и режим физической нагрузки, подготовьте рабочее место с учетом техники безопасности и выполните составленный фрагмент.
6.Составьте комплекс упражнений для самостоятельных занятий по коррекции осанки для сутулой спины, определите их последовательность и дозировку, подготовьте рабочее место с учетом техники безопасности и выполните фрагмент этого комплекса (5–7 упражнений).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____ Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине ОУД.11 Физика

Специальность: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Группа: МКП-20-1

Преподаватель _____ Бухов С.А.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии "Естественных наук"
Протокол № 1 от «02» 09 2020 г.
Председатель ПЦК _____ О.В.Токарева

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____ / _____

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУД.11 Физика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** в рамках 1 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

3 Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

1. Дайте определение физической картины мира. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования современной физической картины мира. Покажите значение физики для развития техники.
2. Объясните значение следующих понятий: механика, кинематика, динамика, механическое движение, система отсчёта, траектория.
3. Дайте определение механического движения. Перечислите основные характеристики механического движения, раскройте их физический смысл.
4. Назовите виды механического движения. Охарактеризуйте прямолинейное равномерное движение. Запишите основные кинематические уравнения для этого движения.

5. Назовите виды механического движения. Охарактеризуйте прямолинейное равноускоренное движение. Запишите основные кинематические уравнения для этого движения.
6. Дайте определение криволинейного движения. Перечислите величины, характеризующие это движение, запишите основные формулы, покажите на рисунке направление векторов скорости и ускорения тела, движущегося по окружности.
7. Сформулируйте законы Ньютона, запишите формулы.
8. Сформулируйте закон всемирного тяготения, запишите формулу закона, раскройте физический смысл гравитационной постоянной.
9. Перечислите основные виды сил, рассматриваемых в механике. Дайте характеристику одной из них.
10. Дайте определение силы тяжести и силы упругости, запишите формулы для расчёта значения этих сил, изобразите силы на чертеже, перечислите особенности этих сил.
11. Дайте определение силы трения и веса тела, запишите формулу для расчёта значения этих сил, изобразите силы на чертеже, перечислите особенности этих сил.
12. Дайте определение импульса тела, запишите формулу. Сформулируйте закон сохранения импульса, запишите формулу закона. Объясните понятие «замкнутая система».
13. Назовите виды механической энергии, дайте определение каждого вида, запишите формулы для расчёта, назовите единицу измерения механической энергии. Сформулируйте закон сохранения полной механической энергии, запишите формулу закона, поясните границы применимости закона.
14. Дайте понятие механической работы и мощности. Запишите формулы для расчёта этих величин, назовите единицы измерения. Перечислите особенности работы силы трения и силы тяжести.
15. Дайте характеристику колебательного движения. Назовите виды колебаний. Объясните отличие свободных колебаний от вынужденных. Перечислите основные характеристики колебательного движения. Приведите примеры колебательных систем.
16. Дайте определение амплитуды, периода, частоты, фазы колебаний. Запишите формулы для расчёта этих величин. Покажите связь циклической частоты с периодом колебаний.
17. Дайте понятие гармонических колебаний. Запишите уравнение гармонических колебаний.

18. Опишите процесс превращения энергии при колебаниях? Объясните эти превращения на примере нитяного маятника. Запишите формулы для периода колебаний нитяного и пружинного маятников.
19. Дайте определение механической волны. Назовите величины, характеризующие механическую волну. Объясните отличие продольных волн от поперечных волн. Запишите формулу и дайте определение длины волны. Расскажите об особенностях звуковых волн.
20. Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетической теории. Приведите факты, которые являются доказательством справедливости этих положений.
21. Дайте определение понятия «идеальный газ». Запишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Назовите все величины, входящие в уравнение.
22. Запишите уравнение состояния идеального газа, назовите все величины, входящие в уравнение. Дайте определение изопроцесса, назовите все возможные изопроцессы, запишите для каждого изопроцесса газовый закон и сформулируйте эти законы.
23. Дайте определение внутренней энергии тела. Назовите способы изменения внутренней энергии. Перечислите виды теплопередачи и дайте их краткую характеристику.
24. Сформулируйте законы термодинамики. Запишите формулу первого закона термодинамики. Приведите примеры обратимых и необратимых процессов. Объясните необратимость тепловых процессов.
25. Дайте понятие теплового двигателя. Перечислите виды тепловых двигателей. Опишите устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания. Запишите формулы для расчёта коэффициента полезного действия тепловых двигателей. Расскажите о влиянии тепловых двигателей на окружающую среду.
26. Дайте понятие фазы вещества. Назовите все фазовые переходы. Запишите формулы для расчёта количества теплоты, необходимого для осуществления фазовых переходов. Перечислите основные свойства паров, жидкостей, твёрдых тел.
27. Перечислите механические свойства твёрдых тел. Охарактеризуйте диаграмму растяжения. Сравните свойства кристаллов и аморфных тел.
28. Дайте характеристику жидкого состояния вещества. Раскройте физический смысл коэффициента поверхностного натяжения жидкости.
29. Дайте характеристику газообразного состояния вещества. Сравните процессы испарения и кипения.

30. Дайте определение абсолютной и относительной влажности воздуха. Опишите способы измерения влажности воздуха. Объясните значение понятий насыщенный пар, динамическое равновесие, точка росы.

3.2 Перечень практических заданий

1. Решите задачу. Найти потенциальную и кинетическую энергию тела массой 0,3 кг, падающего свободно с высоты 5 м, на расстоянии 2 м от поверхности земли.
2. Решите задачу. Велосипедист движется под уклон с ускорением 0,3 м/с2. Какую скорость приобретет велосипедист через 20 с, если его начальная скорость равна 4 м/с?
3. Решите задачу. Космический корабль массой 8 т приблизился к орбитальной космической станции массой 20 т на расстояние 100 м. Найти силу их взаимного притяжения.
4. Решите задачу. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?
5. Решите задачу. При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 72 км/ч, остановился через 5 с. Найти тормозной путь.
6. Решите задачу. Тело брошено вертикально вверх с начальной скоростью 20 м/с. Каков модуль скорости тела через 0,5 с после начала движения? Сопротивление воздуха не учитывать.
7. Решите задачу. Найти удлинение буксирного троса жесткостью 100 кН/м при буксировке автомобиля массой 2 т с ускорением 0,5 м/с^2. Трением пренебречь.
8. Решите задачу. С какой скоростью откатится орудие массой 300 кг при стрельбе снарядом массой 30 кг, если снаряд вылетает со скоростью 200м/с относительно земли, а ствол орудия образует угол 60° с горизонтом.
9. Решите задачу. Найти количество молекул, содержащихся в 100 г водорода.
10. Решите задачу. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа при 20°С.
11. Решите задачу. Температура в нагревателе паровой турбины 565°С, в холодильнике 30° С. Определите максимальное значение КПД паровой турбины.
12. Решите задачу. Относительная влажность воздуха при 20°С равна 58%. При какой температуре выпадет роса?
13. Решите задачу. Каково количество вещества, содержащегося в 1г воды?
14. Решите задачу. Газ сжат изотермически от объёма V_1 = 8 л до объёма V_2= 6 л. Давление при этом возросло на ΔP = 4 кПа. Каким было начальное давление P_1?
15. Решите задачу. Термодинамической системе передано количество теплоты 200 Дж. Как изменилась внутренняя энергия системы, если при этом она совершила работу 400 Дж?

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине
ОП.10 Финансовая грамотность физических лиц

Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Группа: МКП-20-2с

Преподаватель Енина Е.И.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии «Экономика и управление»
Протокол № 1 от «02» сентября 2020 г.
Председатель ПЦК _____Денисова О.В.

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____/_____

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.10 Финансовая грамотность физических лиц программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППКРС.

2 Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **дифференцированного зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

3 Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

1. Раскройте суть понятий «личный финансовый план», «личный бюджет», «семейный бюджет».
2. Раскройте сущность, понятие депозита.
3. Раскройте сущность, понятие кредита.
4. Дайте краткую характеристику расчетно-кассовых операций.
5. Опишите значение страхования.
6. Дайте краткую характеристику инвестиций.
7. Дайте понятие пенсии.
8. Охарактеризуйте виды налогов.
9. Перечислите этапы создания бизнеса.
10. Изложите порядок действий при защите от мошеннических действий на финансовом рынке.

11. Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от Микрофинансовых организаций.
12. Приведите примеры наиболее доходных на данный момент Негосударственных пенсионных фондов или частных управляющих компаний.

3.2 Перечень практических заданий

1. Составьте личный финансовый план на конкретный календарный период (календарный период определяется обучающимся самостоятельно).
2. Решите задачу. Сделайте вывод о главном назначении банковского вклада для физического лица.

   В банке оформлен срочный вклад с депозитом в 600 тыс. рублей сроком на 5 лет под 9% годовых. Какую сумму получит клиент данного банка по истечении указанного срока? Чему равна сумма процентов за 5 лет? Какова реальная доходность вклада при условии инфляции равной 5 %?
3. Выберите стратегию инвестирования, если бы у вас были свободные средства для инвестирования. Обоснуйте свой выбор.
4. Рассчитайте индивидуальный пенсионный коэффициент за календарный год (Конкретный календарный год определяется обучающимся самостоятельно) при условии, что заработная плата гражданина Б. составила за год 360 тыс. руб. (30 тыс. руб. в мес.).
5. Решите задачу.

   При заключении договора страхования автомобиля Павел указал страховую сумму 1 млн руб., несмотря на то, что реальная стоимость его на момент заключения договора составляла 2 млн 500 тыс. руб. В результате страхового случая автомобиль был полностью уничтожен, и Павел потребовал от страховщика возмещения ущерба в полном объёме (2 млн 500 тыс. руб.). Прав ли Павел? Какой максимальный размер страховой выплаты может получить Павел?
6. Вычислите сумму земельного налога при следующих условиях: Игорь и Анна владеют земельным участком с 1 ноября 2019 г. для целей личного подсобного хозяйства. Доля Игоря — 60%, доля Анны — 40%. Кадастровая стоимость земельного участка — 100 тыс. руб. Ставка налога максимальная — 0,3%.
7. Решите задачу.

   Доход гражданина М. составляет 42 тыс. руб. в месяц. Он не имеет никаких задолженностей по кредиту и хочет приобрести новый моноблок на Новый год. Стоимость моноблока 64 тыс. руб. Для покупки подарка за наличные у

гражданина М. недостаточно средств. Он обратился к кредитному менеджеру в торговом зале магазина, и ему предложили кредит в размере 54 тыс. руб. сроком на 12 месяцев. Процентная ставка по кредиту составляет 15,4% годовых. Как вы думаете, следует ли гражданину М. соглашаться на указанные условия кредитования и приобретать товар в кредит?

3.3 Типовое практическое задание

Вариант 1

1. Раскройте суть понятий «личный финансовый план», «личный бюджет», «семейный бюджет».
2. Решите задачу. Сделайте вывод о главном назначении банковского вклада для физического лица.

   В банке оформлен срочный вклад с депозитом в 600 тыс. рублей сроком на 5 лет под 9% годовых. Какую сумму получит клиент данного банка по истечении указанного срока? Чему равна сумма процентов за 5 лет? Какова реальная доходность вклада при условии инфляции равной 5 %?
3. Вычислите сумму земельного налога при следующих условиях: Игорь и Анна владеют земельным участком с 1 ноября 2019 г. для целей личного подсобного хозяйства. Доля Игоря — 60%, доля Анны — 40%. Кадастровая стоимость земельного участка — 100 тыс. руб. Ставка налога максимальная — 0,3%.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____ Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине

ОП.10Финансовая грамотность юридических лиц

Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Группа: МКП-20-2с

Преподаватель _____ Л.Б. Медведева

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии «Экономика и управление»

Протокол № 1 от «02» 09 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Денисова О.В.

СОГЛАСОВАНО

с учебно-методическим отделом

_____

1 Областьприменения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверкирезультатов освоениядисциплины ОП.10 Финансовая грамотность юридических лиц программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) попрофессии15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестациивформе **практического задания** в рамках1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППКРС.

2 Критерии выставленияоценок

Письменный ответобучающегосяоценивается в соответствии с таблицамип.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на вопросы
«отлично»	1. полное раскрытие вопроса; 2. указание точных названий и определений; 3. правильная формулировка понятий
«хорошо»	1. недостаточно полное раскрытие вопроса; 2. несущественные ошибки в определении понятий, кардинально не меняющие суть изложения; 3. наличие грамматических ошибок в понятиях
«удовлетворительно»	1. ответ отражает общее направление изложения материала; 2. наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий; 3. наличие грамматических ошибок в понятиях
«неудовлетворительно»	1. не раскрытие вопроса; 2. большое количество существенных ошибок; 3. наличие грамматических ошибок в понятиях

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

3 Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1Перечень теоретических вопросов

1. Раскройте суть понятий «финансовый план», его основные цели и способы достижения.
2. Изложите как собирать информацию о банках и банковских продуктах.
3. Раскройте понятие кредита, виды кредитов для юридических лиц, стоимость и платность кредита.
4. Дайте краткую характеристику расчетно-кассовых операций, виды платежных средств.
5. Опишите значение страхования.
6. Дайте краткую характеристику инвестиций.
7. Дайте понятие пенсии.

8. Охарактеризуйте виды налогов для юридических лиц.
9. Перечислите этапы создания бизнеса.
10. Изложите основные формы дистанционного банковского обслуживания, правила безопасного поведения при пользовании интернет-банком.
11. Охарактеризуйте эквайринг, как современную банковскую услугу для юридических лиц.
12. Приведите примеры формирования инвестиционных портфелей.
13. Приведите примеры наиболее доходных на данный момент Негосударственных пенсионных фондов или частных управляющих компаний.
14. Раскройте понятие диверсификации активов как способ снижения финансовых рисков.
15. Изложите обязанности юридических лиц по уплате страховых взносов.
16. Раскройте основные понятия: бзнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.
17. Приведите примеры государственной поддержки субъектов бизнеса.

3.2 Перечень практических заданий

1. Составьте личный финансовый план для юридического лица на календарный период(календарный период определяется обучающимся самостоятельно).
2. Решите задачу.Предприниматель положил 100 000 рублей на счет в банке под 8% в год. Сколько денег будет на счете предпринимателя через 2 года, при условии, что он не будет снимать деньги со счета, а так же пополнять его.
3. Выберите стратегию инвестирования, если бы у вас были свободные средства для инвестирования. Обоснуйте свой выбор.
4. Рассчитайте индивидуальный пенсионный коэффициент за календарный год (Конкретный календарный год определяется обучающимся самостоятельно) при условии, что заработная плата гражданина Б. составила за год 360 тыс. руб. (30 тыс. руб. в мес.).
5. Решите задачу.

   При заключении договора страхования автомобиля предприниматель указал страховую сумму 1 млн. руб., несмотря на то, что реальная стоимость его на момент заключения договора составляла 2 млн. 500 тыс. руб. В результате страхового случая автомобиль был полностью уничтожен, и предприниматель потребовал от страховщика возмещения ущерба в полном объёме (2 млн. 500 тыс. руб.). Прав ли он? Какой

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по междисциплинарному курсу
МДК 01.01 Средства автоматизации и измерения технологического процесса

Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Группа: МКП-20-2с

Преподаватель _____Нетёсов С.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии «Монтаж и эксплуатация электрооборудования»
Протокол № 01 от «02» 09 2022 г.
Председатель ПЦК _____ А.В. Козлов

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____ _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Область применения	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю	4
3.	Критерии выставления оценок	6
4.	Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений	7

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.01 Средства автоматизации и измерения технологического процесса программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППКРС.

2 Результаты освоения междисциплинарного курса подлежащие контролю

Код	Результаты обучения (из ФГОС, рабочей программы)
Умения:	
У1	Выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа.
У2	Пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности.
У3	Читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы.
У4	Составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники
У5	Рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств
У6	Производить расшивку проводов и жгутование
У7	Производить лужение, пайку проводов, сваривать провода
У8	Производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж, производить монтаж электрорадиоэлементов
У9	Прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж
У10	Производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования
У11	Производить монтаж щитов, пультов, стативов.
У12	Оценивать качество результатов собственной деятельности.
У13	Оформлять сдаточную документацию.
Знания:	
З1	Инструменты и приспособления для различных видов монтажа.
З2	Конструкторская, производственно-технологическую и нормативная документация, необходимую для выполнения работ
З3	Характеристики и области применения электрических кабелей.

34	Элементы микроэлектроники, их классификация, типы, характеристики и назначение, маркировка
35	Коммутационные приборы, их классификация, область применения и принцип действия.
36	Состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования.
37	Электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов.
38	Особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи.
39	Функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров.
310	Основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники.
311	Способы макетирования схем.
312	Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ.
313	Правила оформления сдаточной технической документации.
314	Принципы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков.
315	Характеристика и назначение основных электромонтажных операций.
316	Назначение и области применения пайки, лужения.
317	Виды соединения проводов.
318	Технологию процесса установки крепления и пайки радиоэлементов.
319	Классификацию электрических проводок, их назначение.
320	Технологию сборки блоков аппаратуры различных степеней сложности.
321	Конструкцию и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации.
322	Трубные проводки, их классификацию и назначение, технические требования к ним.
323	Общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов.
Общие компетенции:	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Профессиональные компетенции:	
ВД 1	Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
ПК1.1.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа
ПК 1.2.	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.
ПК 1.3.	Производить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ, требований охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности.

3 Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.3.1., 3.2.

3.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

3.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

4 Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Перечень теоретических вопросов

Перечень теоретических вопросов	Проверяемые результаты обучения (коды)
1. Опишите назначение, устройство и работу регулирующего односедельного клапана.	З1, З2, З14, ОК 1, ПК 1.1
2. Опишите назначение и устройство рабочее место специалиста.	З1, З2, З14, ОК 1, ПК 1.1
3. Опишите виды и работу исполнительных механизмов.	З1, З2, З14, ОК 1, ПК 1.1
4. Опишите назначение и устройство исполнительных механизмов.	З1, З2, З14, ОК 1, ПК 1.1
5. Опишите назначение, устройство и работу ручного привода .	З1, З2, З14, ОК 1, ПК 1.1
6. Опишите назначение, устройство и работу электромагнитной муфты.	З1, З2, З14, ОК 1, ПК 1.1

7. Опишите назначение, устройство и работу электромагнитного реле.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
8. Опишите назначение, устройство и работу электродвигателя	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
9. Опишите назначение, устройство и работу асинхронного электродвигателя.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
10. Опишите назначение, устройство и работу коммутационных приборов.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
11. Опишите методы измерения качественных показателей работы систем автоматического управления и регулирования	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
12. Назовите измеряемые и регулируемые величины систем автоматического управления и регулирования.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
13. Опишите назначение, устройство и работу преобразователя.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
14. Перечислите классификацию температурных шкал.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
15. Перечислите методы измерения температуры	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
16. Опишите назначение, устройство и работу термометров расширения.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
17. Опишите назначение, устройство и работу манометрических термометров.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
18. Опишите назначение, устройство и работу стандартных термоэлектрические преобразователи температуры (термопары) .	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
19. Опишите назначение, устройство и работу термопреобразователи сопротивления .	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
20. Опишите назначение, устройство и работу пирометров излучения.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
21. Назовите единицы измерения давления.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
22. Опишите назначение, устройство и работу деформационного манометра.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
23. Опишите назначение, устройство и работу мембранного манометра.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
24. Опишите назначение, устройство и работу грузопоршневого манометры.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
25. Назовите методы измерения расхода.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
26. Опишите назначение, устройство и работу расходомеров переменного перепада давления.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
27. Назовите методы измерения расхода.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
28. Опишите назначение, устройство и работу поплавкового уровнемера.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
29. Назовите методы измерения уровня воды.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1
30. Опишите назначение, устройство и работу секторных клапанов.	31, 32, 314, ОК 1, ПК 1.1

4.2 Перечень практических заданий

1. Определите какое напряжение следует подать на резистор, чтобы сила тока в нём стала равной 8 А, если напряжении тока на резисторе, равной 110 В, сила тока в нём равна 4 А.

Проверяемые результаты обучения (коды): 31, 32, 314, ОК 1, ПК

2. Определите напряжение на каждом участке проволоки длиной 100 м, если сила тока в ней 7 мА, сопротивление проволоки длиной 1 км равно 5,6 Ом.

Проверяемые результаты обучения (коды): 31, 32, 314, ОК 1, ПК

3. Определите какое напряжение подано на резистор, если сила тока в нём стала равной 0,05 А если при напряжении 220 В на зажимах резистора сила тока равна 0,1 А.

Проверяемые результаты обучения (коды): 31, 32, 314, ОК 1, ПК

4. Определите какая сила тока будет в резисторе если напряжение, поданное на него, уменьшить до 55 В, при напряжении 220 В сила тока в резисторе равна 5 А

Проверяемые результаты обучения (коды): 31, 32, 314, ОК 1, ПК

5. Определите чувствительность датчика температуры, если при температуре 6^0С он показывает 1800 кОм, а при температуре 10^0С он показывает 1600 кОм. Назвать тип датчика и кратко охарактеризовать его.

Проверяемые результаты обучения (коды): 31, 32, 314, ОК 1, ПК

6. Определите , каким должен быть коэффициент стабилизации, чтобы обеспечить изменение выходного напряжения в пределах 219 – 221 В, если напряжение на входе изменяется от 205 до 238 В.

Проверяемые результаты обучения (коды): 31, 32, 314, ОК 1, ПК

7. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм^2, в котором сила тока 250 мА

Проверяемые результаты обучения (коды): З1, З2, З14, ОК 1, ПК

8. Определите какая сила тока будет в цепи, если напряжение увеличить до 0,5 В; до 1В? при напряжении 0,2 В на концах проводника сила тока в цепи равна 50 мА.

Проверяемые результаты обучения (коды): З1, З2, З14, ОК 1, ПК

9. Определите коэффициент возврата переключающего устройства, имеющего $X_{от} = 37,5$ $X_{ср} = 64,8$

Проверяемые результаты обучения (коды): З1, З2, З14, ОК 1, ПК

10. Определите чувствительность датчика температуры, если при температуре 6^0 С он показывает 24 Ом, при температуре 8^0 С показывает 32 Ом.

Проверяемые результаты обучения (коды): З1, З2, З14, ОК 1, ПК

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Дисциплина: МДК 01.01 Средства автоматизации и измерения технологического процесса
Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Группа: МКП-20-2с
Семестр: 1

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
«Монтаж и эксплуатация электрооборудования»
_____ А.В.Козлов

БИЛЕТ № 1

1. Опишите назначение, устройство и работу регулирующего односедельного клапана.
2. Опишите назначение, устройство и работу секторных клапанов.
3. Определите какое напряжение следует подать на резистор, чтобы сила тока в нём стала равной 8 А, если при напряжении тока на резисторе, равной 110 В, сила тока в нём равна 4 А.

Преподаватель: _____ С.В. Нетёсов

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по междисциплинарному курсу
МДК 01.02 Монтаж средств автоматизации

Профессия: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Группа: МКП-20-2с

Преподаватель Нетёсов С.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии «Монтаж и эксплуатация электрооборудования»
Протокол № 01 от «08» 09 2020 г.
Председатель ПЦК _____ А.В. Козлов

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Область применения	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю	4
3.	Критерии выставления оценок	6
4.	Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений	7

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.02 Монтаж средств автоматизации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППКРС.

2 Результаты освоения междисциплинарного курса подлежащие контролю

Код	Результаты обучения (из ФГОС, рабочей программы)
Умения:	
У1	Выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа.
У2	Пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности.
У3	Читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы.
У4	Составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники
У5	Рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств
У6	Производить расшивку проводов и жгутование
У7	Производить лужение, пайку проводов, сваривать провода
У8	Производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж, производить монтаж электрорадиоэлементов
У9	Прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж
У10	Производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования
У11	Производить монтаж щитов, пультов, стативов.
У12	Оценивать качество результатов собственной деятельности.
У13	Оформлять сдаточную документацию.
Знания:	
З1	Инструменты и приспособления для различных видов монтажа.
З2	Конструкторская, производственно-технологическую и нормативная документация, необходимую для выполнения работ
З3	Характеристики и области применения электрических кабелей.

З4	Элементы микроэлектроники, их классификация, типы, характеристики и назначение, маркировка
З5	Коммутационные приборы, их классификация, область применения и принцип действия.
З6	Состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования.
З7	Электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов.
З8	Особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи.
З9	Функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров.
З10	Основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники.
З11	Способы макетирования схем.
З12	Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ.
З13	Правила оформления сдаточной технической документации.
З14	Принципы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков.
З15	Характеристика и назначение основных электромонтажных операций.
З16	Назначение и области применения пайки, лужения.
З17	Виды соединения проводов.
З18	Технологию процесса установки крепления и пайки радиоэлементов.
З19	Классификацию электрических проводок, их назначение.
З20	Технологию сборки блоков аппаратуры различных степеней сложности.
З21	Конструкцию и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации.
З22	Трубные проводки, их классификацию и назначение, технические требования к ним.
З23	Общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов.
Общие компетенции:	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Профессиональные компетенции:	
ВД 1	Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
ПК1.1.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа
ПК 1.2.	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.
ПК 1.3.	Производить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ, требований охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности.

3 Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на экзамене после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.3.1., 3.2.

3.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

3.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

4 Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Перечень теоретических вопросов

Перечень теоретических вопросов	Проверяемые результаты обучения (коды)
1. Перечислите виды, область применения электрического инструмента.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
2. Перечислите виды, назначение металлорежущее оборудование.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
3. Опишите назначение, устройство и работу инструмента для отрезки контрольного кабеля.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
4. Опишите назначение, устройство и работу инструмента для отрезки бронированного кабеля.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
5. Перечислите виды, область применения специального инструмента.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
6. Перечислите технические характеристики электрического инструмента.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
7. Опишите назначение, устройство и работу пневматического	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3

инструмента.	
8. Опишите порядок работ с электрическим инструментом.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
9. Перечислите технические характеристики пневматического инструмента.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
10. Опишите назначение, устройство и работу инструмента для слесарных работ.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
11. Перечислите технические характеристики слесарного инструмента.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
12. Опишите назначение, устройство и работу Наборов специальных режущих инструментов.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
13. Перечислите виды ножей для работы мастера КИПиА.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
14. Опишите назначение, устройство и работу перфоратора электрического.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
15. Перечислите приспособления для электромонтажных работ и их применение.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
16. Опишите назначение маркировка кабеля	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
17. Опишите назначение оборудование для сварочных работ.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
18. Опишите назначение, устройство и работу инструмента для электромонтажных работ.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
19. Опишите назначение, устройство и работу инструмента для сварочных работ.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
20. Опишите назначение, устройство и работу подъемно-транспортных механизмов.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
21. Назовите условия хранения кабельной продукции.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
22. Опишите назначение, устройство и работу подъемно-транспортного оборудования.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
23. Назовите область применения макетных схем	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
24. Назовите условия хранения инструментов и электрооборудования.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
25. Перечислите порядок пайки проводов.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
26. Опишите назначение, устройство и работу трубных проводок.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
27. Назовите технические требования к трубным проводкам	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
28. Опишите порядок работы при монтаже кабельных каналов.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
29. Назовите назначение маркировки кабеля.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
30. Опишите порядок работы при монтаже кабельных лотков.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
31. Назовите виды диагностического оборудования.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
32. Перечислите классификацию электрических проводок.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
33. Назовите как проходит испытания трубных проводок.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
34. Назовите виды соединения проводов.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3

35. Опишите назначение, устройство и работу чувствительных элементов.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
36. Назовите способы измерение сопротивления изоляции электропроводок.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
37. Опишите назначение, устройство и работу чувствительных элементов.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
38. Опишите порядок подготовка приборов к монтажу.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
39. Назовите способы монтажа систем автоматизации.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
40. Перечислите параметры конструкции и размещение оборудования.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
41. Опишите назначение, устройство и работу термометров сопротивления.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
42. Опишите назначение, устройство и работу термопреобразователей сопротивления.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
43. Назовите область применения макета схем	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
44. Опишите назначение, устройство и работу пирометров.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
45. Опишите назначение, устройство и работу манометров.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
46. Опишите назначение, устройство и работу электроконтактные манометры	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
47. Опишите назначение, устройство и работу дифманометры	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
48. Перечислите основы демонтажа ротаметров	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
49. Опишите последовательность чтение монтажных схем.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3
50. Опишите последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ.	У1,У4,35, 36,37,38,315 314, ОК 1, ПК 1.1,ПК1.2,ПК1.3

4.2 Перечень практических заданий

1. Определите перегрев резистора, если для снижения напряжения электротехнического устройства последовательно ему включен балластный резистор сопротивлением Rб = 10 Ом, установленный на радиаторе с коэффициентом рассеивания b = 15 Вт/К. номинальное напряжение устройства 110 В, а напряжение питания 220 В. Найти ток, мощность и энергию, выделяемую резистором и всей цепью в течение 4 ч.

Проверяемые результаты обучения (коды): ОК1,ОК2,У1,У2, У3,З1,З2,ПК1,1-1,4

2. Определите постоянные коэффициенты kA и Bэ если экспериментально было установлено, что при температуре 1173 К плотность тока эмиссии была равна 0,6 мА/мм2, а при 1273 К — 4 мА/мм2.

Проверяемые результаты обучения (коды): ОК1,ОК2,У1,У2, У3,З1,З2,ПК1,1-1,4

3. Определите полезную мощность и суммарные потери двигателя если Трехфазный асинхронный двигатель представляет собой симметричную нагрузку и характеризуется следующими параметрами: $U_н$ = 380 В; $I_н$ = 30 А; $\cos\varphi = 0{,}85$ и $\eta = 0{,}88$.

Проверяемые результаты обучения (коды): ОК1,ОК2,У1,У2, У3,З1,З2,ПК1,1-1,4

4. Определите диаметр алюминиевых проводов, чтобы выполнилось условие: двухпроводной линии передачи длиной 250 м сопротивление соединительных проводов не должно превышать 10 Ом.. Рассчитать потерю напряжения на проводах, если входное напряжение 2 В, а сопротивление нагрузки 1 кОм.

Проверяемые результаты обучения (коды): ОК1,ОК2,У1,У2, У3,З1,З2,ПК1,1-1,4

5. Определите , соответствует ли прибор указанному классу точности, и относительные погрешности на каждой отметке если вольтметр класса точности 1,0 с пределом измерения 300 В, имеющий максимальное число делений 150, поверен на отметках 30, 60, 100, 120 и 150 делений, при этом абсолютная погрешность в этих точках составила 1,8; 0,7; 2,5; 1,2 и 0,8 В.

Проверяемые результаты обучения (коды): ОК1,ОК2,У1,У2, У3,З1,З2,ПК1,1-1,4

6. Определите относительную погрешность счетчика и поправочный коэффициент, если он был проверен при номинальных значениях тока и напряжения и за 10 мин сделал 236 оборотов, паспортные данные счетчика электрической энергии: 220 В, 10 А, 1 кВт × ч — 640 оборотов диска.

Проверяемые результаты обучения (коды): ОК1,ОК2,У1,У2, У3,З1,З2,ПК1,1-1,4

7. Определите диапазон возможного действительного значения измеряемого тока, если измеренный амперметром класса точности 2 и диапазоном измерения 15 А, составлял 11,5 А.

Проверяемые результаты обучения (коды): ОК1,ОК2,У1,У2, У3,З1,З2,ПК1,1-1,4

8. Определите верхний и нижний пределы измерения, цену деления и чувствительность амперметра, если при изменении измеряемого тока на 0,5 А стрелка амперметра отклонилась на половину линейной шкалы, имеющей 100 делений.

Проверяемые результаты обучения (коды): ОК1,ОК2,У1,У2, У3,З1,З2,ПК1,1-1,4

9. Определите мощность, выделяемую в обмотке измерительного механизма вольтметра электромагнитной системы с пределом измерения 100 В, если активное сопротивление обмотки 1 кОм, ее индуктивность 0,3 Гн. Прибор рассчитан на измерение в цепях постоянного и переменного тока частотой 50 Гц.

Проверяемые результаты обучения (коды): ОК1,ОК2,У1,У2, У3,З1,З2,ПК1,1-1,4

10. Определите ток потребителя в пределах 20 – 25 А. Имеется микроамперметр с пределом измерения 200 мкА, внутренним сопротивлением 300 Ом и максимальным числом делений 100. Определите сопротивление шунта