

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Утверждено  
приказом директора  
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж  
производственных и социальных  
технологий»  
«10» апреля 2020 г.

### **Локальный акт**

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о порядке реализации образовательных программ с применением** **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в** **условиях профилактики и предотвращения распространения новой** **коронавирусной инфекции**

## 1. Общие положения

1.1. Правовыми основаниями применения электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) при реализации образовательных программ в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (далее - колледж) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Тюменской области «О введении режима повышенной готовности» от 17 марта 2020 г. № 120-п;
- Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 19 марта 2020г. №172/ОД «О неотложных мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Рекомендации по организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 08 апреля 2020 г. № ГД-176/05;
- ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, утвержденное приказом директора ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» от 20 марта 2020 г. № 65;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки от 20.01.2014 № 22 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного

- обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»);
  - письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
  - Национальный стандарт Российской Федерации Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 589-ст).
  - Методические рекомендации по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий (утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 02.04.2020 № ГД-121/05).
  - Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности/чрезвычайной ситуации (утвержденные Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» 26.03.2020 № 2.5/WSR-722/2020).
  - иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность системы образования в целом и организацию электронного обучения с использованием ДОТ, а также настоящее Положение.

1.2. Настоящее Положение определяет условия реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, ЕТКС.

1.3. Целью применения ЭО и ДОТ является организация образовательного процесса в условиях применения профилактических мер, связанных с угрозой распространения коронавирусной инфекции.

1.4. ЭО и ДОТ позволяют решить следующие задачи:

- реализовать образовательные программы (или их часть) через удаленное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, в том

числе с применением электронного (онлайн) обучения и дистанционных технологий;

- повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ в условиях домашней самоизоляции;
- предоставить открытый доступ к различным информационным ресурсам для обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечить индивидуальную траекторию обучения в период сложной эпидемиологической обстановки;
- повысить доступность образования в условиях домашней самоизоляции.

1.5. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, мессенджеры, on-line-конференции, вебинары и др);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы различного формата, в том числе содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением ЭО и ДОТ сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом темпе и в удобное время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся, в том числе лицам с инвалидностью и ОВЗ, педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции;
- принцип доступности цифрового контента (воспринимаемый, управляемый, понятный и надежный).

1.5. Основу образовательного процесса при использовании ЭО и ДОТ составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по календарному учебному графику или индивидуальному учебному плану, имея доступ к системам хранения контента, образовательным интернет-платформам и сервисам для онлайн-коммуникации (в том числе к электронным учебникам и учебным пособиям, произведениям художественной литературы).

## **2. Основные понятия и сокращения**

**Электронное обучение (ЭО)** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее

обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Дистанционное обучение (ДО)** - взаимодействие преподавателя и обучающихся (слушателя) между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

**Онлайн-курс** – курс, находящийся постоянно в зоне доступа обучающегося, реализованный с применением технологий электронного обучения и доступный в сети Интернет.

**Образовательный контент** – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. В электронном обучении образовательный контент является основой электронного образовательного ресурса.

**Off-line обучение** – обучение, в рамках которого взаимодействие участников учебного процесса происходит не в режиме реального времени, а через некоторые временные промежутки.

**On-line обучение** – метод получения новых знаний в реальном времени, основанный на сетевых технологиях и глобальной компьютерной сети Интернет.

**Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Информационно-образовательная среда ДО (ИОС ДО)** – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

**Электронным образовательным ресурсом (ЭОР)** называют образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

**Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)** - структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе.

**Чат – on-line** (т.е. в режиме реального времени) общение между участниками курса. Чаты отличаются от off-line общения в форумах тем, что для успешного чат-общения необходимо, чтобы оба собеседника были перед своими компьютерами во время общения. Сообщения появляются и читаются собеседниками по мере их написания.

### **3. Организация учебного процесса с использованием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий**

3.1. Учебный процесс организуется с учетом расписания, размещенного на официальных интернет-ресурсах колледжа (сайт, социальные сети).

3.2. На главной странице официального сайта колледжа <https://tkpst.ru/> размещается:

- баннер «Дистанционное обучение» с выходом на страницу, содержащую информацию о реализуемых образовательных программах в разрезе учебных групп и пакетов документов к учебным занятиям в соответствии с расписанием;

- график работы колледжа в дистанционном формате;

- ссылки на электронные библиотечные системы Юрайт, Лань, Znanium.com, Book.ru, Academia;

- инструкции по работе в ЭБС, инструкции по регистрации;

- инструкция по получению/восстановлению логина и пароля в электронных библиотечных системах;

- подраздел онлайн-просвещение.

3.2. Для использования электронной образовательной среды колледжа 3KLРусскийMoodle обучающиеся и преподаватели используют разработанные инструкции по размещению учебных материалов, созданию тестовых заданий, публикации объявлений, сбору письменных работ обучающихся и выставлению оценок.

3.3. Преподаватели в приоритетном порядке проводят лекционные и практические занятия с использованием электронных учебно-методических комплексов, видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп, вебинаров.

3.4. Для взаимодействия педагогов с обучающимися преподаватели/мастера производственного обучения могут создавать учебные курсы в электронной образовательной среде 3KL Русский Moodle. Преподаватели оповещают обучающихся о необходимости выполнения заданий и сроков их выполнения.

3.5. При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ колледж обеспечивает защиту персональных данных обучающихся, сведений, составляющих государственную и/или иную охраняемую законом тайну.

3.6. Консультации преподавателей обучающиеся, в том числе лица с инвалидностью и ОВЗ, получают в течение всего периода обучения с использованием ЭО и ДОТ как при непосредственном общении, так и в письменной форме: в режиме off-line и/или on-line с использованием различных средств телекоммуникации.

3.7. Техническое и методическое сопровождение, включающее консультирование педагогических работников и обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, по вопросам обучения с использованием ЭО и применением ДОТ, обеспечивают структурные подразделения колледжа.

3.8. Учебный процесс с использованием ЭО и ДОТ обеспечивается оптимальным уровнем ИТ-инфраструктуры:

- сетевая инфраструктура с высокоскоростным доступом к интернету (не менее 100 Мбит/с);
- видеокамеры для осуществления интернет-трансляции занятий;
- устройства обучающихся для воспроизведения доступного интерактивного контента и использования во время пребывания вне колледжа, в том числе приспособленного для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- использование АИС «Электронный колледж» для информирования родителей обучающихся или их законных представителей об освоении образовательных программ;
- регулярный доступ к системам хранения контента, образовательным интернет-платформам и сервисам для онлайн-коммуникации (в том числе к электронным учебникам и учебным пособиям, произведениям художественной литературы).

3.9. Модель организации обучения при наличии оптимального уровня ИТ-инфраструктуры предполагает следующие условия организации образовательного процесса:

- онлайн-трансляция занятий, взаимодействие с педагогическими работниками в режиме реального времени с использованием бесплатных интернет-сервисов п. 2.3. для дистанционного индивидуального и группового взаимодействия в режиме реального времени, в том числе Videomost, Skype, Zoom, Talky, TrueConf;
- использование электронных учебных материалов, размещенных в свободном доступе на бесплатных интернет-платформах для обучения без взаимодействия с педагогическими работниками в режиме реального времени;
- использование трансляций видеоуроков и образовательных передач в телевизионном эфире, на радио и в других средствах массовой коммуникации;
- учет успеваемости и информирование родителей обучающихся (или их законных представителей) и обучающихся о расписании учебных занятий и промежуточной аттестации через АИС «Электронный колледж», электронную почту;
- использование электронных учебных материалов с обменом между педагогическими работниками и обучающимися по электронной почте;
- применение печатных учебников, учебных изданий и материалов с дистанционной передачей заданий, в том числе посредством мобильной связи или систем обмена сообщениями.

3.10. В случае невозможности обеспечения ИТ-инфраструктуры оптимальным уровнем, учебный процесс с использованием ЭО и ДОТ может быть организован при минимальном уровне ИТ-инфраструктуры, который определяется наличием следующих условий:

- сетевая инфраструктура со средней скоростью доступа к интернету (не менее 50 Мбит/с), позволяющей использовать образовательные интернет-ресурсы, но недостаточной для онлайн-трансляции занятий в режиме реального времени;
- персональные устройства педагогических работников для создания и использования электронных учебных материалов;

– устройства обучающихся для воспроизведения доступного интерактивного контента и использования во время пребывания вне колледжа, в том числе приспособленного для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ;

– регулярный доступ к АИС «Электронный колледж» для информирования родителей обучающихся или их законных представителей об освоении образовательных программ;

– регулярный доступ к образовательным интернет-платформам и сервисам для использования электронных учебных материалов.

3.11. В этом случае модель организации обучения основана на применении электронного обучения и предполагает следующие условия организации образовательного процесса:

– использование электронных учебных материалов, размещенных в свободном доступе на бесплатных интернет-платформах для обучения без взаимодействия с педагогическим работником в режиме реального времени;

– использование трансляций видеоуроков и образовательных передач в телевизионном эфире, на радио и в других средствах массовой коммуникации;

– учет успеваемости и информирование родителей обучающихся или их законных представителей и обучающихся о расписании учебных занятий и промежуточной аттестации через АИС «Электронный колледж»;

– использование электронных учебных материалов с обменом между педагогическими работниками и обучающимися по электронной почте;

– применение печатных учебников, учебных изданий и материалов с дистанционной передачей заданий, в том числе посредством мобильной связи или систем обмена сообщениями.

3.12. При организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать вспомогательные технологии, которые включают в себя альтернативное представление информации (синтезированная речь, отображение рельефно-точечным шрифтом Брайля, увеличенное изображение и т.п.), альтернативные способы ввода информации (голосовой ввод), дополнительные механизмы навигации и ориентирования, а также трансформации контента.

Вспомогательные технологии включают в себя:

– программы увеличения экрана, которые, как правило, содержат и другие инструменты, помогающие лучше воспринимать визуальную информацию слабовидящим пользователям (имеющим остаточное зрение), пользователям с нарушением восприятия, а также другими сенсорными и физиологическими особенностями, препятствующими чтению печатного текста;

– программы экранного доступа, позволяющие незрячим пользователям воспринимать текстовую и иную экранную информацию посредством рельефно-точечного шрифта Брайля, синтезированной речи, вибрационных, звуковых и иных сигналов;

– программы преобразования текста в речь, которые помогают людям с когнитивными, языковыми нарушениями и ограничением способности к обучению трансформировать текстовую информацию в синтезированную речь;

– программы распознавания речи для пользователей с некоторыми двигательными ограничениями;



- альтернативные клавиатуры для пользователей с некоторыми двигательными ограничениями, заменяющие обычную клавиатуру (клавиатуры, использующие наголовные указатели, простые переключатели, системы управления с помощью дыхания и другие специальные устройства ввода);

- альтернативные указатели для пользователей с некоторыми двигательными ограничениями, заменяющие обычный манипулятор мышь и позволяющие наводить указатель и активировать кнопки.

3.13. При недостаточном уровне развития цифровой инфраструктуры реализация образовательных программ должна основываться на использовании копий печатных учебных изданий и материалов, что предполагает:

- учет успеваемости и информирование обучающихся (и родителей или их законных представителей) о расписании учебных занятий, текущей и промежуточной аттестации с использованием любых средств связи;

- применение учебников, учебных изданий и материалов на печатной основе;

- наличие возможности дистанционной передачи обучающимися заданий, выполненными на печатных носителях, в том числе с применением мобильных телефонов или сервисов обмена сообщениями (мессенджеры, sms, mms).

При полном отсутствии возможности использования информационно-коммуникационных технологий организуется использование копий печатных учебных материалов и выдача их обучающимся.

3.14. Организация тьюторской навигации на всех этапах сопровождения образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ:

- тьюторская навигация педагогов и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в поиске доступного контента с учетом нозологических групп: с нарушениями слуха – визуальное предоставление учебных материалов, с нарушениями зрения – аудиальное, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств;

- психологическое сопровождение в условиях применения ЭО и ДОТ: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через Google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (Zoom, Skype, Webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков, онлайн-консультирование.

#### **4. Структура и виды учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий**

4.1. Основными видами учебной деятельности с применением ЭО и ДОТ в период профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции являются:

- теоретические занятия: лекции, реализуемые во всех технологических средах: использование электронных учебных материалов, трансляций видеуроков и образовательных передач в телевизионном эфире, на радио и в других средствах массовой коммуникации, использование электронных учебных материалов, применение печатных учебников, учебных изданий и материалов с

дистанционной передачей заданий, в том числе посредством мобильной связи или систем обмена сообщениями;

- практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat, занятия в учебно-тренировочных классах, профессиональные тренинги, вебинары с использованием телекоммуникационных технологий и др.;

- учебные и производственные практики;

- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа и др.;

- текущий и рубежный контроль, промежуточная аттестация с применением ДОТ;

- государственная итоговая аттестация (далее – ГИА).

4.2. При обучении с использованием ЭО и ДОТ учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, размещенных в электронной образовательной среде колледжа 3KLRussкийMoodle;

- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет, в том числе в облачном сервисе google по ссылке <https://drive.google.com/open?id=1WuH85hdX3YDPLwi9iG0XgwXIQOHvXUub3>.

4.3. Способы передачи учебных и методических материалов:

- передача по компьютерной сети электронных материалов;

- предоставление доступа к учебным и методическим ресурсам по сети Интернет.

4.4. Пакет документов к учебным занятиям включает в себя теоретический материал (лекции, электронные учебно-методические комплексы, ссылки на электронные материалы и др.), контрольные задания (тесты, вопросы, задачи и др.), инструкцию по выполнению задания.

4.5. При использовании ЭО и ДОТ образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплексу документов (на электронных носителях), включающих:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- программу учебной дисциплины (модуля);

- учебник;

- практикум, задачник, методическое пособие;

- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;

- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины (модуля) и организации самоконтроля, текущего контроля и др.

4.6. При необходимости комплект документов может быть дополнен:

- справочными изданиями и словарями;
- периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями;
- ссылками на базы данных, сайтов;
- справочными системами;
- ссылками на электронные информационные системы, сетевыми ресурсами и др.

4.7. При наличии технической возможности педагогов и обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, колледж организует прохождение производственной практики с применением ЭО и ДОТ.

4.7.1. Руководители практики от колледжа и предприятия формируют для обучающегося индивидуальное задание по практике. В задании определяется последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ студентом самостоятельно и (или) в удаленном доступе.

4.7.2. При разработке индивидуального задания используются рабочая программа практики и учебно-методические комплексы по практике образовательной организации, а также общедоступные материалы и документы предприятия (например, размещенные на сайте предприятия).

4.7.3. При наличии у обучающегося технической возможности прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе руководители практики от колледжа и предприятия обеспечивают представление полного пакета справочных, методических и иных материалов, а также консультирование обучающегося.

4.7.4. При отсутствии у обучающегося технических возможностей прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе образовательная организация обеспечивает доступ обучающегося к имеющимся ресурсам колледжа. Возможно по согласованию с предприятием использование ресурсов предприятия.

4.8. Организация и проведения промежуточной аттестации.

4.8.1. Колледж прорабатывает вопрос о проведении промежуточной аттестации по итогам профессионального модуля в последний день производственной практики.

4.9. Организация образовательного процесса на выпускных курсах.

4.9.1. В целях соблюдения сроков реализации ООП и своевременного прохождения обучающимися ГИА колледж предусматривает в период производственной (преддипломной) практики и (или) производственной практики подготовку выпускных квалификационных работ, и (или) государственному(ым) экзамену(ам), в том числе демонстрационного экзамена. Для этого вносятся изменения в календарный учебный график, устанавливающие одновременную реализацию в течение нескольких недель: производственной (преддипломной) практики) и (или) производственной практики, подготовки к ВКР и (или) к государственному экзамену (при

необходимости), а также вносятся изменения в ООП по соответствующей профессии, специальности, а также соответствующие нормативные акты колледжа.

Колледж осуществляет допуск к ГИА обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план.

4.9.2. ГИА в период сложной эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

4.9.3. При наличии технической возможности ГИА проводится с применением ЭО и ДОТ в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Проведение ГИА с применением ЭО и ДОТ рекомендуется для проведения защит:

- выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы либо проведения демонстрационного экзамена согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям;

- дипломной работы (дипломного проекта) и (или) проведения демонстрационного экзамена согласно федеральным государственным образовательным стандартам по специальностям.

4.9.4. При проведении защиты ВКР и (или) государственного(ых) экзамена(ов) с применением ЭО и ДОТ колледж обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами колледжа.

4.9.5. При отсутствии вышеуказанной возможности рекомендуется установить сроки проведения ГИА по завершению карантина. Основанием для переноса сроков проведения ГИА является ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки и принятие мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологического благополучия населения».

4.10. Организация и проведение промежуточной аттестации и ГИА в виде демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

4.10.1. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции график проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия, проведение которых запланировано на период введения режима повышенной готовности может быть изменен. В этом случае ДЭ переносится на более поздние сроки текущего семестра или на следующий учебный год с максимальным сохранением количества участников и перечня компетенций. Измененный график согласуется с Союзом.

4.10.2. В случае введения режима повышенной готовности в Тюменской области и невозможности проведения запланированного на этот период ДЭ может быть перенесен или отменен при условии информирования об этом Союза «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия (далее – Союз) и Департамента образования и науки Тюменской области в соответствии с

письмом Союза «Об изменении графиков проведения демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия» от 26.03.2020.

4.10.3. В период сложной эпидемиологической обстановки предусмотрены следующие меры по организации ДЭ (с учетом Методических рекомендаций по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности/чрезвычайной ситуации):

- Сокращение количества участников ДЭ, единовременно присутствующих в помещении посредством уменьшения количества участников в каждой экзаменационной группе.

- Выбор колледжем комплектов оценочной документации, предусматривающих минимальный срок прохождения ДЭ.

- Назначение на роли экспертов по оценке ДЭ граждан, проживающих в том же населенном пункте (субъекте РФ), в котором состоится ДЭ.

- Участие главного эксперта в оценке демонстрационного экзамена при условии привлечения внешнего главного эксперта.

- Снижение количества линейных экспертов за счет одновременного участия в объективной и судейской оценке.

- Уменьшение количества экспертов, участвующих в оценке (перечень компетенций указан в приложении 3 к методическим рекомендациям).

- Изменение формы участия главного эксперта (дистанционно через видеоконференц-связь или автоматизированное проведение демонстрационного экзамена) (перечень компетенций указан в приложении 4 к настоящим методическим рекомендациям).

- Изменение формы участия линейных экспертов (дистанционно через видеоконференц-связь или автоматизированное проведение ДЭ) (перечень компетенций указан в приложении 4 к методическим рекомендациям).

- Изменение дат проведения ДЭ на более поздний срок в случае, если эксперты или центр проведения ДЭ находятся в другом субъекте Российской Федерации.

- Пересмотр формы и критериев оценки в рамках промежуточной аттестации обучающихся, установленных в текущем календарном году для оценки результатов освоения образовательной программы.

## **5. Заключительное положение**

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует на период профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.