

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный менеджер
ООО «Кволи-Тюмень»



Л.Б. Рустамова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
№ 666-уч. от «30» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ**

(для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы
основного общего образования)
по профессиям

**16675 ПОВАР
11176 БАРМЕН (БАРИСТА)**

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

2021 г.

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям 16675 Повар (3 разряд), 11176 Бармен (Бариста) (5 разряд) разработана на основе:

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 513 от 02 июля 2013г.;

Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

Профессионального стандарта «Повар», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 610н от 08.09.2015г.;

Профессионального стандарта «Официант/бармен», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 910н от 01.12.2015г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
Протокол № 12 от «30» июня 2021г.

Авторы-разработчики

1. Агапова Л.Я., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
2. Ворон Е.Л., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
3. Воронова Л.Л., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
4. Егоров А.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
5. Жеребцова С.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
6. Житербаева Б.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
7. Землина О.Ю., старший методист ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
8. Иванова К.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
9. Игнатова О.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
10. Карамзина С.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
11. Ковкова О.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
12. Максимова Л.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
13. Милютин С.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
14. Нестерова В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
15. Носкова А.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
16. Савельева В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
17. Тюленева О.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
18. Хазов Д.И., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
19. Шавкунова В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	6
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации.....	6
1.2. Задачи программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	6
1.3. Нормативный срок освоения программы.....	7
1.4. Требования к абитуриенту	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	8
2.2. Виды работ и профессиональные компетенции выпускника.....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1. Учебный план.....	9
3.2. Рабочие программы.....	9
3.3. Рабочая программа воспитания.....	9
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	10
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	10
4.2. Текущий контроль.....	10
4.3. Промежуточная аттестация	10
4.4. Квалификационный экзамен	10
4.5. Организация практики	10
5. Ресурсное обеспечение программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	11
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
5.2. Кадровое обеспечение	11
5.3. Основное материально-техническое обеспечение и условия для реализации образовательного процесса.....	11
6. Социокультурная среда	13
7. Приложения	14
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Рабочая программа ОП.01 Основы социально-психологической адаптации	
Приложение 3. Рабочая программа ОП.02 Общая физическая подготовка	
Приложение 4. Рабочая программа ОП.03. Основы деловой культуры	
Приложение 5. Рабочая программа ОП.04. Санитария и гигиена в пищевом производстве	
Приложение 6. Рабочая программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 7. Рабочая программа ОП.06. Товароведение пищевых продуктов	
Приложение 8. Рабочая программа ОП.07 Экономические и правовые основы производственной деятельности	
Приложение 9. Рабочая программа ОП.08 История Тюменской области	
Приложение 10. Рабочая программа ОП.09 Технология поиска работы и трудоустройства	
Приложение 11. Рабочая программа ОП.10 Этика и психология в профессиональной деятельности	
Приложение 12. Рабочая программа ОП.11 Карвинг	
Приложение 13.1. Рабочая программа ПМ.01 Выполнение работ по профессии 16675 Повар	

Приложение 13.2. Рабочая программа УП 01.01 Учебная практика
Приложение 13.3. Рабочая программа ПП 01.01 Производственная практика
Приложение 14.1. Рабочая программа ПМ.02 Выполнение работ по профессии 11176
Бармен (Бариста)
Приложение 14.2. Рабочая программа УП 02.01 Учебная практика
Приложение 14.3. Рабочая программа ПП 02.01 Производственная практика
Приложение 15. Рабочая программа воспитания (включая календарный план
воспитательной работы)

1. Общие положения

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (далее – Программа) по профессиям 16675 Повар, 11176 Бармен (Бариста) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (далее – Колледж).

Программа разработана для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 21 июля 2007г. № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями от 12 ноября 2018г.);

– Примерная программа социальной адаптации обучающихся, предложенная Департаментом образования и науки Тюменской области (письмо № 5685 от 01 августа 2013г.);

иные нормативно-правовые акты:

– Устав ГАПОУ ТО «ТКПСТ»;

– Локальные акты образовательного учреждения.

При разработке Программы использованы:

– Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 декабря 2015г. № 910н «Об утверждении профессионального стандарта «Официант/ бармен»;

– Конкурсное задание чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс по компетенции «Карвинг».

1.2. Задачи программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

К задачам Программы относятся:

– предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;

– подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда,

формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;

- предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;
- предоставление образовательных дисциплин, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы по профессиям 16675 Повар, 11176 Бармен (Бариста) – 1 год 10 месяцев.

1.4. Требования к абитуриенту

При приеме на обучение поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности (основание: Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»).

Численность обучающихся в учебной группе устанавливается до 20 человек.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение работ по приготовлению качественных блюд, напитков и кулинарных изделий, их презентация и продажа в организациях питания;
- выполнение работ по обслуживанию потребителей напитками в организациях питания.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- торгово-технологическое и холодильное оборудование, посуда, приборы, инвентарь и другие предметы материально-технического оснащения организаций общественного питания;
- основное и дополнительное сырье для приготовления кулинарных блюд, хлебобулочных и кондитерских мучных изделий;
- технологический процесс обслуживания за барной стойкой;
- процессы и операции приготовления продукции питания;
- технологический процесс обслуживания специальных форм организации питания.

2.2. Виды работ и профессиональные компетенции выпускника

Выполнение работ по профессии 16675 Повар

- ПК 1.1 Выполнение инструкций и заданий повара по организации рабочего места
- ПК 1.2 Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий

Выполнение работ по профессии 11176 Бармен (Бариста)

- ПК 2.1 Встреча потребителей организации питания и прием заказов от них
- ПК 2.2 Подача готовых блюд и напитков, заказанных потребителями организации питания
- ПК 2.3 Обслуживание потребителей организаций питания напитками и закусками за барной стойкой
- ПК 2.4 Обслуживание массовых мероприятий в организациях питания

Общие компетенции выпускника

- ОК 1 Организовывать собственную деятельность, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий, итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности
- ОК 3 Нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4 Осуществлять поиск информации и применять ее для эффективного выполнения профессиональной задачи
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

3.1. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 1).

3.2. Рабочие программы

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

Рабочая программа ОП.01 Основы социально-психологической адаптации (приложение 2)

Рабочая программа ОП.02 Общая физическая подготовка (приложение 3)

Рабочая программа ОП.03 Основы деловой культуры (приложение 4)

Рабочая программа ОП.04 Санитария и гигиена в пищевом производстве (приложение 5)

Рабочая программа ОП.05 Безопасность жизнедеятельности (приложение 6)

Рабочая программа ОП.06 Товароведение пищевых продуктов (приложение 7)

Рабочая программа ОП.07 Экономические и правовые основы производственной деятельности (приложение 8)

Рабочая программа ОП.08 История Тюменской области (приложение 9)

Рабочая программа ОП.09 Технология поиска работы и трудоустройства (приложение 10)

Рабочая программа ОП.10 Этика и психология в профессиональной деятельности (приложение 11)

Рабочая программа ОП.11 Карвинг (приложение 12)

Рабочие программы профессиональных модулей:

Рабочая программа ПМ.01 Выполнение работ по профессии 16675 Повар (приложение 13.1)

Рабочая программа УП 01.01 Учебная практика (приложение 13.2)

Рабочая программа ПП 01.01 Производственная практика (приложение 13.3)

Рабочая программа ПМ.02 Выполнение работ по профессии 11176 Бармен (Бариста) (приложение 14.1)

Рабочая программа УП 02.01 Учебная практика (приложение 14.2)

Рабочая программа ПП 02.01 Производственная практика (приложение 15.3)

3.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 15.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы формируется в соответствии с учебным планом ППО и СПА и рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 15.

4. Контроль и оценка результатов освоения Программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

4.2. Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов, экзаменов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.4. Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

4.5. Организация практики

При реализации Программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно и являются составной частью Программы.

Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

5. Ресурсное обеспечение программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

В колледже построена сетевая инфраструктура, которая обеспечивает подключение всех пользователей локальной сети на скорости 100/1000Мбит/с. Локальная сеть обеспечивает подключение компьютеров для обучающихся и преподавателей и предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам, сервисам и сети Интернет на скорости до 100 мб. Для обеспечения контроля за выходом обучающихся и сотрудников в сеть интернет используется система контент-фильтрации Skydns и UserGate.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети Колледжа.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Колледжа.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.3. Основное материально-техническое обеспечение и условия для реализации образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин

товароведения пищевых продуктов

безопасности жизнедеятельности

организации обслуживания в общественном питании

технического оснащения и организации рабочего места

технологии кулинарного производства

Лаборатории:

технологии обслуживания в общественном питании

микробиологии, санитарии и гигиены

Мастерские:

Мастерская по компетенции «Поварское дело»

Мастерская по компетенции «Ресторанный сервис»

Спортивный комплекс: Спортивный зал, зал адаптивной физической культуры

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

6. Социокультурная среда

В Колледже сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Колледжа организована на основании локальных нормативных документов.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности. У обучающихся с ОВЗ отмечаются различные особенности развития:

- коммуникативные затруднения;
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- своеобразие формирования личности;
- трудности социализации;
- специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. Обучающиеся могут быть более замкнуты и обидчивы, агрессивны по отношению к людям и вещам, чрезмерно тревожны, сверхчувствительны, не уверены в себе, у них наблюдается завышенная или заниженная самооценка.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

- строение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;
- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда;
- усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, компьютерное сопровождение).

Приложение 1
к программе ПО и СПА по профессиям
16675 Повар. 11176 Бармен (Бариста)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН