

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО:

Тюменская областная  
региональная организация  
Общероссийской общественной  
организации «Всероссийское  
общество инвалидов»

Приказом директора ГАПОУ ТО  
«ТКПСТ» №247 от «30» сентября 2022 г.



Е. К. Кравченко

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ)  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

по профессии среднего профессионального образования

**49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
(углубленная подготовка)

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

2022 г.

Адаптированная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. № 977 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 25 августа 2014 г. № 33813)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГАПОУ ТО «ТКПСТ»  
Протокол № 12 от «30» июня 2022г.

## Авторы-разработчики

1. Авакова Н.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
2. Акшинская О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
3. Альшанская Н.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
4. Арефьева Е.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
5. *Архипов В.А., начальник женской команды «Тюмень» АНО «Волейбольный клуб "Тюмень"»*
6. Архипова Р.А., тренер-преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
7. Важенин В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
8. Ведищева Н.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
9. Гирда О.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
10. Голубева Е.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
11. Гречишникова Н.В. преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
12. Григорьева О.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
13. Гришкин П.Л., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
14. Гугучкин А.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
15. Денисова О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
16. Енина Е.И., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
17. Есенболатова А.К., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
18. Зеленская С.В., руководитель УМО ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
19. *Зиятдинова Л.Н., мастер спорта, тренер-преподаватель МАУ ДО ДЮСШ ТМР*
20. Зыкова И.А., старший методист ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
21. Иванова Н.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
22. Ижеников С.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
23. Ильина Н.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
24. Исказиева А.М., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
25. Кардакова К.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
26. Киселева Н.Р., к.п.н., заведующий отделением ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
27. Локтев А.Б., тренер ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
28. Максимова Л.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
29. Микушина О.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
30. *Молодкина Н.В., тренер МАУ СШ №1 города Тюмени*
31. Молодых Ю.И., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
32. Насрутдинова М.М., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
33. Савельева В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
34. Савченко А.А., методист ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
35. Сафарова Р.Ш., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
36. Скоробогатова Т.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
37. Сорокина Н.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
38. Титова И.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
39. Токарева О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
40. Усольцев И.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
41. Хабибулина Н.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

42. Хазова Е.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
43. Халина О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
44. Хребтова В.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
45. Чайкина О.Ю., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
46. Шумихин Г.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
47. Щедрина Е.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
48. Юрасова М.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
49. Ямщикова Д.Ш., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
50. Яркова Л.И., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
51. Черных Е.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
52. Кондратьев И.П., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
53. Задорин В.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
54. Рачев А.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
55. Середкина К.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
56. Корзухина Ю.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>8</b>
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки специалистов среднего звена.....	8
1.2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования .....	11
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АПОП СПО.....	12
1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования .....	12
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....</b>	<b>16</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	16
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	17
2.3. Личностные результаты.....	20
<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....</b>	<b>21</b>
3.1. Учебный план .....	31
3.2. Рабочие программы .....	23
3.3. Рабочая программа воспитания .....	25
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	25
<b>4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы .....</b>	<b>26</b>
4.1. Общие требования к организации образовательного процесса.....	26
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	27
4.3. Информационное обеспечение обучения.....	29
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	30
4.5. Организация практики.....	31
<b>5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....</b>	<b>33</b>
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	32

5.2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников.....	35
<b>6. Приложения.....</b>	<b>37</b>
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания (включая календарный план воспитательной работы)	
Приложение 4. Рабочая программа ОУД.01 Русский язык	
Приложение 5. Рабочая программа ОУД.02 Литература	
Приложение 6.1. Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык (английский язык)	
Приложение 6.2. Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык)	
Приложение 7. Рабочая программа ОУД.04 Математика	
Приложение 8. Рабочая программа ОУД.05 История	
Приложение 9. Рабочая программа ОУД.06 Физическая культура	
Приложение 10. Рабочая программа ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	
Приложение 11. Рабочая программа ОУД.08 Астрономия	
Приложение 12. Рабочая программа ОУД.09 Родная литература	
Приложение 13. Рабочая программа ОУД.10 Обществознание	
Приложение 14. Рабочая программа ОУД.11 Информатика	
Приложение 15. Рабочая программа ОУД.12 Введение в специальность	
Приложение 16. Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии	
Приложение 17. Рабочая программа ОГСЭ.02 История	
Приложение 18. Рабочая программа ОГСЭ.03 Психология общения	
Приложение 19.1. Рабочая программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык)	
Приложение 19.2. Рабочая программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык)	
Приложение 20. Рабочая программа ОГСЭ.05 Физическая культура	
Приложение 21. Рабочая программа ОГСЭ.06 История и культура Тюменского края	
Приложение 22. Рабочая программа ОГСЭ.07 Речевой имидж	
Приложение 23. Рабочая программа ЕН.01 Математика	
Приложение 24. Рабочая программа ЕН.02 Информатика и информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Приложение 25. Рабочая программа ЕН.03 Экология и здоровье человека	
Приложение 26. Рабочая программа ОП.01 Анатомия	
Приложение 27. Рабочая программа ОП.02 Физиология с основами биохимии	
Приложение 28. Рабочая программа ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта	
Приложение 29. Рабочая программа ОП.04 Биомеханика	
Приложение 30. Рабочая программа ОП.05 Педагогика	
Приложение 31. Рабочая программа ОП.06 Психология	
Приложение 32. Рабочая программа ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
Приложение 33. Рабочая программа ОП.08 Теория и история физической культуры и спорта	
Приложение 34. Рабочая программа ОП.09 Теория и организация адаптивной физической культуры	

Приложение 35. Рабочая программа ОП.10 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта

Приложение 36. Рабочая программа ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение 37. Рабочая программа ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 38. Рабочая программа ОП.13 Основы предпринимательской деятельности («Расширяем горизонты. ProfilUM»)

Приложение 39. Рабочая программа ОП.14 Методика преподавания физической культуры

Приложение 40. Рабочая программа ОП.15 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специализированным медицинским группам

Приложение 41. Рабочая программа ОП.16 Практикум по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

Приложение 42. Рабочая программа ОП.17 Современные образовательные технологии

Приложение 43. Рабочая программа ОП.18 Основы семейного воспитания

Приложение 44. Рабочая программа ОП.19 Инклюзивное добровольчество (волонтерство)

Приложение 45. Рабочая программа ОП.20 Обработка видеoinформации. Movie Maker

Приложение 46. Рабочая программа ОП.21 Основы финансовой грамотности

Приложение 47. Рабочая программа ОП.22 Цифровая экономика

Приложение 48. Рабочая программа ОП.23 Основы антидопингового контроля

Приложение 49. Рабочая программа ОП.24 Основы медиации

Приложение 50. Рабочая программа ОП.25 Стратегическое планирование

Приложение 51. Рабочая программа ОП. 26 Нетрадиционные виды оздоровительной гимнастики

Приложение 52.1. Рабочая программа ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 52.2. Рабочая программа УП 01.01 Учебная практика

Приложение 52.3. Рабочая программа ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Приложение 53.1. Рабочая программа ПМ.02 Организация и проведение учебнотренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта

Приложение 53.2. Рабочая программа УП 02.01 Учебная практика

Приложение 53.3. Рабочая программа ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Приложение 54.1. Рабочая программа ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 54.2. Рабочая программа ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Приложение 55. Рабочая программа ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)

Приложение 56. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 57. Фонды оценочных средств

## **1. Общие положения**

Адаптированная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) Государственного автономного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (далее АПОП СПО) – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

АПОП СПО составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 11 августа 2014г. № 977 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 25 августа 2014г. № 33813).

АПОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АПОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АПОП СПО определяет объем и содержание СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о



практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования

и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

иные нормативно-правовые акты:

Устав ГАПОУ ТО «ТКПСТ»;

Локальные акты образовательного учреждения.

При разработке основной профессиональной образовательной программы использованы:

1. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94)
3. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029-2001)
4. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ, ОК 010-2014 (МСКЗ-08)
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019г. № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019г. № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 января 2019г. № 98-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год»
10. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»

11. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера)

12. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7

13. Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»);

14. Календарно-тематический план по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработанный ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», утвержденный Департаментом образования и науки Тюменской области (информационное письмо от 11.05.2021 г. № 293 "О включения в учебные планы 2021-2022 учебного года обновленного календарно-тематического плана инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»));

15. Комплект оценочной документации для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», Спецификация стандарта WORLDSKILLS (WSSS) по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

## **1.2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы – педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой:

□ на базе основного общего образования – 7236 часов.

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура при очной форме получения образования:

□ на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АПОП СПО**

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

АПОП СПО - адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

### **1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования**

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

#### Нозологическая группа

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

#### Характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

#### Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями ОДА обуславливают специфику организации образовательного процесса:

- комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения;
- специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола;
- возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам;
- использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
- использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся;
- оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся;
- использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения;
- предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки.

#### Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайšie от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

-оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

-персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

#### Технические и программные средства общего и специального назначения

-в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

-специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

-виртуальная экранная клавиатура;

-головная компьютерная мышь;

-ножная компьютерная мышь;

-выносные компьютерные кнопки;

-компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

-сенсорный планшет;

-компьютерная мышь с прикусывателем;

-ай-трекер.

#### Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной программы

Учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте;

- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;

- программы виртуальных лабораторных работ;

-система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;

- электронные образовательные ресурсы;

- мультимедийные ресурсы;

- сервис видеоконференций;

- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;

- периодические издания в электронном и печатном варианте.

#### Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических требований, направленных на предупреждение причинения вреда здоровью; механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону. Оснащение специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию

усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания оборудования, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или частично либо замещают нарушения функций организма.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование специального оборудования, которое позволяет компенсировать двигательный дефект (вертикализаторы, коляски, трости, ходунки и т.д.);
- обеспечение мер предупреждения причинения вреда на путях движения в помещения, эвакуации из них и пребывания в них;
- возможность использования индивидуальных технических средств, которые позволяют обеспечить условия предупреждения вреда здоровью реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практической подготовки;
- помещения должны быть без строительных препятствий – перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже.

При расположении помещений на этажах выше первого обеспечить условия передвижения по вертикальным коммуникациям и условия гарантированной эвакуации

3. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение ортопедического режима (использование вертикализаторов инвалидных колясок, ходунков); постоянная смена положения тела с целью нормализации тонуса мышц спины; доступность архитектурной безбарьерная среда.

4. Применяются специализированные индивидуальные компьютерные средства: специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.

5. Используются технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств (в том числе мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практической подготовки

6. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: работа в условиях тяжелой физической нагрузки; вынужденной рабочей позы; длительного пребывания на ногах; значительных переходов; быстрого темпа; переохлаждения или перегревания, повышенной относительной влажности и др.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации

инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности выпускника:** организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях). **Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;



– документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции**

### **Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника**

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

#### **ВПД 1 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- ПК 1.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2 Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

#### **ВПД 2 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта**

- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

#### **ВПД 3 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

- ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурноспортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

#### **Общие компетенции выпускника**

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Региональные компетенции выпускника:**

*РК 1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.*

*СК 1. Качественно анализировать собранную информацию и выделять все факторы, влияющие на проблему.*

*СК 2. Стремиться к минимизации тайм-киллеров в своем графике.*

*СК 3. Структурировать предоставляемую информацию от общего к частному, от проблемы к решению.*

*SK 4. Определять, какой информации не хватает для четкого понимания ситуации.*

*SK 5. Достигать своих целей, принимая во внимание цели оппонентов*

*SK 6. Оцениваете возможные риски и последствия выбранных решений*

*SK 7. Определяет целевую аудиторию в соответствии с потребностями клиентов.*

*SK 8. Формирует ценовую политику в соответствии с особенностями производства, прямыми и косвенными затратами, рентабельности системой налогообложения, ценовой политикой конкурентов.*

*SK 9. Владеет коммуникативными навыками работы с различными категориями клиентов (деловое общение).*

*SK 10. Владеет техниками активных продаж.*

*SK 11. Умеет определять степень результативности продаж.*

*SK 12. Умеет определять отраслевую специфику потенциальных участников рынка.*

*SK 13. Оценивает финансовые возможности предприятия.*

*SK 14. Устанавливает взаимодействие (поиск посредников) и хозяйственные связи между странами.*

#### **Цифровые компетенции:**

*ЦК 01 Командная работа*

*ЦК 02 Самоорганизация при решении задач*

*ЦК 03 Следование принципам безопасности, ответственности и этики*

*ЦК 04 Поиск, обработка и обмен информацией ЦК 05*

*Решение комплексных задач и принятие решений*

#### **Ключевые компетенции цифровой экономики:**

*ККЦЭ 1. Коммуникация и кооперация в цифровой мультикультурной среде*

*ККЦЭ 2. Саморазвитие в условиях неопределенности*

*ККЦЭ 3. Креативное мышление*

*ККЦЭ 4. Управление информацией и данными.*

#### **Универсальные общекультурные компетенции:**

*УОК.01 Сформированная система нравственных ценностей*

*УОК.02 Осознание значения добровольчества в жизни общества*

*УОК.03 Самоопределение в добровольчестве*

*УОК.04 Мотивация к добровольческой деятельности*

*УОК.05 Владение нормами поведения в обществе*

*УОК.06 Владение нормами культуры речи*

#### **Универсальные коммуникативные компетенции:**

*УКК.01 Умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, способность волонтера к общению в различных видах речевой деятельности*

*УКК.02 Владение спецификой речевого общения между представителями разных культур и социальных слоев*

*УКК.03 Способность волонтера ориентироваться в любой ситуации общения*

#### **Универсальные технологические компетенции:**

*УТК.01 Способность целеполагания, выбор адекватного способа достижения цели, определение оптимального содержания деятельности, корреляция между целью и результатом*

#### **Универсальные психологические компетенции:**

*УПК.01 Способность познавать мир и процессы, которые в нем происходят*

*УПК.02 Способность эффективно выстраивать межличностные коммуникации*

УПК.03 Способность эффективного межличностного взаимодействия

УПК.04 Способность к самопознанию и саморазвитию

### 2.3 Личностные результаты

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо

	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к колледжу. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей колледжа.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

### 3.1 Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 1).

Учебный план разработан на основе ФГОС СПО по специальности с учетом распределения часов вариативной части циклов ППССЗ.

Вариативная часть ППССЗ составляет 1008/1512 часов обязательной/ максимальной аудиторной нагрузки и распределена следующим образом:

Учебная дисциплина, профессиональный модуль		Увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части	Ввод новых дисциплин и модулей
ОГСЭ.06	<i>История и культура Тюменского края</i>		54
ОГСЭ.07	<i>Речевой имидж</i>		54
ЕН.03	<i>Экология и здоровье человека</i>		54
ОП.05	Педагогика	69	
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	24	
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	36	
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры	78	
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	
ОП.13	<i>Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)</i>		52
ОП.14	<i>Методика преподавания физической культуры</i>		154
ОП.15	<i>Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специализированным медицинским группам</i>		118
ОП.16	<i>Практикум по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»</i>		108
ОП.17	<i>Современные образовательные технологии</i>		54
ОП.18	<i>Основы семейного воспитания</i>		54
ОП.19	<i>Инклюзивное добровольчество (волонтерство)</i>		54
ОП.20	<i>Обработка видеoinформации. Movie Maker</i>		54
ОП.21	<i>Основы финансовой грамотности</i>		54
ОП.22	<i>Цифровая экономика</i>		54
ОП.23	<i>Основы антидопингового контроля</i>		54
ОП.24	<i>Основы медиации</i>		54
ОП.25	<i>Стратегическое планирование</i>		54
ОП.26	<i>Нетрадиционные виды оздоровительной гимнастики</i>		54
ПМ.01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	165	
	В том числе		

МДК.01.01	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	165	
Итого		378	1134
Всего часов вариативной части		1512	

### 3.2 Рабочие программы

#### Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки

##### Рабочие программы общих учебных дисциплин:

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык (приложение 4)

Рабочая программа ОУД.02 Литература (приложение 5)

Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык (английский язык) (приложение 6.1)

Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) (приложение 6.2)

Рабочая программа ОУД.04 Математика (приложение 7)

Рабочая программа ОУД.05 История (приложение 8)

Рабочая программа ОУД.06 Физическая культура (приложение 9)

Рабочая программа ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

(приложение 10) Рабочая программа ОУД.08 Астрономия (приложение 11) **Рабочие**

##### программы учебных дисциплин по выбору:

Рабочая программа ОУД.09 Родная литература (приложение 12)

Рабочая программа ОУД.10 Обществознание (приложение 13)

Рабочая программа ОУД.11 Информатика (приложение 14) **Рабочие**

##### программы дополнительных учебных дисциплин:

Рабочая программа ОУД.12 Введение в специальность (приложение 15)

#### **Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 16)

Рабочая программа ОГСЭ.02 История (приложение 17)

Рабочая программа ОГСЭ.03 Психология общения (приложение 18)

Рабочая программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) (приложение 19.1)

Рабочая программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык) (приложение 19.2)

Рабочая программа ОГСЭ.05 Физическая культура (приложение 20)

Рабочая программа ОГСЭ.06 История и культура Тюменского края (приложение 21)

Рабочая программа ОГСЭ.07 Речевой имидж (приложение 22)

#### **Рабочие программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла**

Рабочая программа ЕН.01 Математика (приложение 23)

Рабочая программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (приложение 24)

Рабочая программа ЕН.03 Экология и здоровье человека (приложение 25)

#### **Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла**

Рабочая программа ОП.01 Анатомия (приложение 26)

- Рабочая программа ОП.02 Физиология с основами биохимии (приложение 27)
- Рабочая программа ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта (приложение 28)
- Рабочая программа ОП.04 Биомеханика (приложение 29)
- Рабочая программа ОП.05 Педагогика (приложение 30)
- Рабочая программа ОП.06 Психология (приложение 31)
- Рабочая программа ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии (приложение 32)
- Рабочая программа ОП.08 Теория и история физической культуры и спорта (приложение 28)
- Рабочая программа ОП.09 Теория и организация адаптивной физической культуры (приложение 33)
- Рабочая программа ОП.10 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта (приложение 35)
- Рабочая программа ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (приложение 36)
- Рабочая программа ОП.12 Безопасность жизнедеятельности (приложение 37)
- Рабочая программа *ОП.13 Основы предпринимательской деятельности («Расширяем горизонты. ProfilUM»)* (приложение 38)
- Рабочая программа *ОП.14 Методика преподавания физической культуры* (приложение 39)
- Рабочая программа *ОП.15 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специализированным медицинским группам* (приложение 40)
- Рабочая программа *ОП.16 Практикум по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»* (приложение 41)
- Рабочая программа *ОП.17 Современные образовательные технологии* (приложение 42)
- Рабочая программа *ОП.18 Основы семейного воспитания* (приложение 43)
- Рабочая программа *ОП.19 Инклюзивное добровольчество (волонтерство)* (приложение 44)
- Рабочая программа *ОП.20 Обработка видеoinформации. Movie Maker* (приложение 45)
- Рабочая программа *ОП.21 Основы финансовой грамотности* (приложение 46)
- Рабочая программа *ОП.22 Цифровая экономика.* (приложение 47)
- Рабочая программа *ОП.23 Основы антидопингового контроля* (приложение 48)
- Рабочая программа *ОП.24 Основы медиации* (приложение 49)
- Рабочая программа *ОП.25 Стратегическое планирование* (приложение 50)
- Рабочая программа *ОП.26 Нетрадиционные виды оздоровительной гимнастики* (приложение 51)
- Рабочая программа ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (приложение 52.1)
- Рабочая программа УП 01.01 Учебная практика (приложение 52.2)
- Рабочая программа ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности) (приложение 52.3)
- Рабочая программа ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта (приложение 53.1)
- Рабочая программа УП 02.01 Учебная практика (приложение 53.2)



Рабочая программа ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) (приложение 53.3)

Рабочая программа ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (приложение 54.1)

Рабочая программа ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) (приложение 54.2)

Рабочая программа ПДП.00 Производственная практика (преддипломная) (приложение 55)

### **3.3 Рабочая программа воспитания**

Цель адаптированной рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

### **3.4 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы формируется в соответствии с учебным планом ООП ППССЗ и рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

## **4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

### **4.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация ППССЗ осуществляется ГАПОУ ТО «ТКПСТ» на государственном языке Российской Федерации.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Перед началом разработки ППССЗ колледж определил ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ колледж:

использовал объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

ежегодно обновляет ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;

в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулировал требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

в целях реализации компетентностного подхода предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Колледж имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются колледжем.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

ГАПОУ ТО «ТКПСТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов и адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением ОДА:

Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов;
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; анатомии и физиологии человека; иностранного языка; безопасности жизнедеятельности; теории и истории физической культуры;

теории, организации и методики адаптивной физической культуры; методики избранного вида адаптивного спорта;

методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности; лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий; физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир / место для стрельбы.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **4.3 Информационное обеспечение обучения**

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся с инвалидностью и обучающемуся с ОВЗ обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочнобиблиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки колледж предоставляет обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися с инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

#### **4.5 Организация практики**

При реализации АПОП ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Порядок организации и проведения практики обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г., № 59778) и Письмом Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки».

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Программы практик разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно и являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. При прохождении практики на предприятиях, в учреждениях и организациях, работники которых подлежат обязательным медицинским осмотрам, обучающиеся перед началом и в период прохождения практики проходят медицинские осмотры. Производственная практика проводится на предприятиях, соответствующих профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между организацией и колледжем под руководством преподавателей профессионального цикла и руководителей предприятий.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда

России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

б) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

обеспечение доступности информации и коммуникаций;

использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий),

предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации, адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



## **5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения ППСЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль подразумевает регулярную проверку уровня освоения студентами содержания дисциплины (междисциплинарного курса, вариативного курса) и способствует успешному овладению учебным материалом, умениями и компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, и в процессе внеаудиторной подготовки (домашнее задание, самостоятельное изучение и т.п.).

Текущий контроль предполагает оценку результатов усвоения студентами определенной темы или раздела программы

При планировании и осуществлении текущего контроля педагоги колледжа отдают предпочтение практическим методам педагогического контроля, позволяющим максимально приблизить содержание контрольных заданий и процедуру их выполнения к условиям будущей профессиональной деятельности

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 – неудовлетворительно

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом

ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Экзамен квалификационный по профессиональному модулю может проводиться в виде демонстрационного экзамена по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы. Фонды оценочных средств представлены в Приложении 57.

## **5.2 Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОПОП СПО.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

□ демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

□ демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Программа ГИА разрабатывается ведущей предметно-цикловой комиссией по специальности и утверждается директором колледжа после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА..

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные колледжем, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Программа ГИА представлена в Приложении 56.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

УТВЕРЖДЕНО:



Директор  
ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

  
подпись, печать

Т.Е. Шпак

«19» сентября 2022 г.

**АКТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
(согласование обновления)

основной профессиональной образовательной программы  
(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности среднего профессионального образования

**49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
(на базе основного общего образования)

в 2022-2023 учебном году

Перечень обновляемых элементов	Наличие обновления да/нет	Содержание обновления
Состав дисциплин и профессиональных модулей	нет	
Содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик	да	В дисциплину ОУД.05 История включен раздел «Россия – Моя история» на основании письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история»», письма ДОН ТО вх.РКК 1131-М от 25.08.22 г. «О внедрении курса лекций «Россия – Моя история»»

Состав и содержание методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы	да	методические материалы по учебной дисциплине ОУД.05 История
Содержание фондов оценочных средств, обеспечивающих текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся	да	фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.05 История