

Регламент проведения экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному образованию

1. Общие положения

1.1 Порядок проведения экспертизы предназначен для экспертов в системе среднего профессионального образования с целью методического обеспечения процедур организации экспертизы адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – программа), проектов и других материалов по инклюзивному образованию.

1.2 Нормативно правовой основой для организации экспертизы поступающих программ, проектов и других материалов являются:

- ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»;
- ФЗ от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3 В экспертной работе задействованы специалисты, имеющие опыт работы в сфере сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательных программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2. Требования к содержанию программ и материалов

2.1 Актуальность, то есть соответствие потребностям образовательной организации, социальному заказу родителей обучающихся, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2.2. Новизна, которая может заключаться в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в радикальном преобразовании образовательной системы.

2.3. Высокая результативность, которая отражается: в уровне обученности учащихся; в личном развитии учащихся; в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.5. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии и методологии.

2.6. Технологичность, то есть пошаговое описание реализации программы или Материала для обеспечения возможности использования.

2.7. Необходимость использования программ материала образовательных организациях СПО.

3. Особенности экспертизы адаптированных основных профессиональных образовательных программ

3.1. Содержание среднего профессионального образования и условия

организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Адаптированная образовательная программа должна содержать комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

3.3. При проведении проверки соответствия структуры адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) требованиям ФГОС СПО необходимо установить наличие всех учебных циклов: общепрофессионального, адаптационного, профессионального и разделов: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

3.4. При проведении проверки соответствия структуры адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПСССЗ) требованиям ФГОС СПО необходимо установить наличие всех учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, адаптационного, профессионального и разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

3.5. Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

3.6. Образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами. При проверке нормативного срока получения образования необходимо учитывать, что срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

3.7. При проверке учебного плана необходимо учитывать, что учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы образовательной организацией может приниматься решение увеличения срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной ППКРС максимальный объем учебной

нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов.

3.8. Эксперту необходимо знать, что максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ, при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. Допускается устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

3.9. При разработке учебного плана адаптированной образовательной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневную учебную неделю.

3.10. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности(профессии) образовательные организации должны реализовывать в полном объеме и использовать: на реализацию адаптационного учебного цикла; на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей). При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы образовательной организацией предусматриваются специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.11. Особое внимание при проверке должно быть уделено реализации раздела/дисциплины «Физическая культура». Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом образовательной организации.

В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в

зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

3.12. При необходимости организацией разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Эксперту стоит обратить внимание, что в индивидуальном плане обучения должны быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), а также на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Порядок проведения экспертизы программ и материалов

4.1. Экспертиза программ и материалов проводится экспертной комиссией, утвержденной приказом директора колледжа.

4.2. Порядок проведения экспертизы программ и материалов:

4.2.1. Для проведения экспертизы программы или материала руководителем образовательной организации подается заявка на имя руководителя РУМЦ.

4.2.2. Программа и материал, предоставленные на экспертизу, должны быть рассмотрены на заседании методического совета образовательной организации.

4.3. Сроки проведения экспертизы:

Адаптированные образовательный программы – 2 недели;

Проект - 3 дня

Другие методические материалы – 1 неделя.

5. Результаты экспертизы

5.1. Результаты экспертизы фиксируются в экспертном заключении, которое подписывается членами экспертной комиссии, утвержденных приказом колледжа.

**Состав экспертной комиссии для проведения экспертизы программ, проектов
и других материалов по инклюзивному образованию**

Председатель комиссии	Шпак Т.Е., директор ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
Заместитель председателя	Зеленская С.В., руководитель учебно-методическим отделом ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
Члены комиссии:	Шумихина С.А., руководитель РУМЦ по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
	Карамзина С.А., методист по инклюзивному образованию ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
	Председатели предметно-цикловых комиссий.