



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»  
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
ООО «Творческая мастерская Мошкиных»

  
Карпова Н.Н.  
подпись печать  
«26» \_\_\_\_\_ 2020 г.  


УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ГАПОУ ТО «ТКПСТ»  
№ 109 от «30» 06 2020 г.

**АДАптированная основная профессиональная образовательная  
программа (программа подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих)**

(для лиц с нарушением слуха)

по профессии среднего профессионального образования  
**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Квалификация: Столяр, сборщик изделий из древесины

Нормативный срок обучения: на базе среднего общего образования –10 месяцев

Форма обучения: очная

Тюмень, 2020 г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа/ Программа подготовки квалифицированных рабочих** Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **262023.01 Мастер столярного и мебельного производства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 764 (зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29645 (ред. от 09.04.2015))

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГАПОУ ТО «ТКПСТ» Протокол № 8 от «30» июня 2020г.

### **Авторы-разработчики:**

1. Денисова О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
2. Задорин В.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
3. Засорина Л.И., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
4. Захарова А.Е., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
5. Зеленская С.В., руководитель учебно-методического отдела ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
6. Ключко С.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
7. Красильникова А.З. преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
8. Лаптева Т.В., заведующий отделением ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
9. Максимова Л.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
10. Микушина О.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
11. Перевалов С.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
12. Склярова Л.М., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
13. Феллер В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
14. Хребтова В.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
15. Чайкина О.Ю., старший методист ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
16. Чепракова Е.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	5
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	5
1.2.	Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	7
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	7
2.3.	Профессии рабочих, осваиваемые в рамках ППКРС по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	9
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	12
3.1.	Учебный план	12
3.2.	Рабочие программы	15
4	Материально-техническое обеспечение реализации профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	18
4.1.	Общие требования к организации образовательного процесса	18
4.2.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
4.3.	Информационное обеспечение обучения	20
4.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
4.5.	Организация практики	21
4.6.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху	22
4.7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22
5	Оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	23
5.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	23
5.2.	Организация итоговой государственной аттестации выпускников	24
5.3.	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	25
6	Приложения	26
	Приложение 1. Учебный план	
	Приложение 2. Рабочая программа ОП.01 Техническая графика	
	Приложение 3. Рабочая программа ОП.02 Электротехника	
	Приложение 4. Рабочая программа ОП.03. Материаловедение	
	Приложение 5. Рабочая программа ОП.04. Автоматизация производства	
	Приложение 6. Рабочая программа ОП.05. Экономика организации	
	Приложение 7. Рабочая программа ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	
	Приложение 8. Рабочая программа ОП.07 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)	
	Приложение 9. Рабочая программа ОП.08 Цифровая экономика	
	Приложение 10.1 Рабочая программа ОП.09 Финансовая грамотность физических лиц	
	Приложение 10.2. Рабочая программа ОП.09 Финансовая грамотность юридических лиц	
	Приложение 11. Рабочая программа ОП.10 Практикум по компетенции «Производство мебели»	
	Приложение 12.1 Рабочая программа ПМ.02 Изготовление столярных и мебельных изделий	
	Приложение 12.2 Рабочая программа УП 02.01 Учебная практика	
	Приложение 12.3 Рабочая программа ПП 02.01 Производственная практика	
	Приложение 13.1 Рабочая программа ПМ.04 Сборка изделий из древесины	
	Приложение 13.2 Рабочая программа УП 04.01 Учебная практика	
	Приложение 13.3 Рабочая программа ПП 04.01 Производственная практика	
	Приложение 14. Рабочая программа ФК.00 Физическая культура	
	Приложение 15. Программа государственной итоговой аттестации	

## **1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) Государственного автономного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (далее АОП) – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства. АОП составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г. № 764 (зарегистрирован в Минюст России от 20.08.2013г. № 29645).

АОП определяет объем и содержание СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. АОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2013-2015 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 792-р;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199, зарегистрирован в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. N 30861;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии начального профессионального образования по профессии 262023.01 Мастер столярного и мебельного производства, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2 августа 2013 года № 764, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. № 29645;

нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014г. № 36;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. N 74 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования (письмо МОН РФ №12-696 от 20.10.2010);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо от 22 апреля 2015г. № 06-443 Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ;
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направлены **письмом** Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846;

иные нормативно-правовые акты:

- Базисный учебный план;
  - Устав ГАПОУ ТО «ТКПСТ»;
  - Локальные акты образовательного учреждения.

При разработке основной профессиональной образовательной программы  
использованы:

- Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС);
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);
- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029-2001);
- Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ, ОК 010-2014 (МСКЗ-08));
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»;
- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7;
- Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»);
- Спецификация стандарта WORLDSKILLS (WSSS) по компетенции «Производство мебели».

При разработке программы использованы профессиональные стандарты (анализ соответствия ФГОС СПО по профессии требованиям профессиональных стандартов в Приложении 1):

- Профессиональный стандарт Сборщик изделий мебели из древесных материалов, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1183
- Профессиональный стандарт Станочник для работы на специализированных, специальных станках и другом специализированном оборудовании в деревообработке и производстве мебели, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1165н;
- Профессиональный стандарт Станочник для работы на оборудовании универсального назначения в деревообработке и производстве мебели, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1179н;
- Профессиональный стандарт Контролер качества изделий в производстве мебели, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1170н.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – столяр, сборщик изделий из древесины. Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. Форма обучения: очная. Объем образовательной программы, реализуемой: –на базе среднего общего образования – 1080 часов. Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства при очной форме получения образования: –на базе среднего общего образования – 10 месяцев.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

#### **Область профессиональной деятельности выпускника:**

конструирование, изготовление и ремонт шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий; конструирование, изготовление, ремонт и реставрация столярных и мебельных изделий; отделка и облицовка мебели; сборка столярных и мебельных изделий.

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов;
- крепежная арматура и фурнитура;
- отделочные материалы;
- деревообрабатывающий инструмент, станки и оборудование;
- чертежи, техническая и справочная документация.

### **2.2. Виды деятельности и компетенции**

Обучающийся по профессии Мастер столярного и мебельного производства готовится к следующим видам деятельности:

- Изготовление шаблонов и приспособлений.

- Изготовление столярных и мебельных изделий.
- Отделка изделий из древесины.
- Сборка изделий из древесины.

Код	Наименование
<b>ВД 1</b>	<b>Изготовление шаблонов и приспособлений.</b>
ПК 1.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.
ПК 1.2	Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.
ПК 1.3	Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.
ПК 1.4	Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.
<b>ВД 2</b>	<b>Изготовление столярных и мебельных изделий.</b>
ПК 2.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2	Выполнять столярные соединения.
ПК 2.3	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.
ПК 2.4	Конструировать столярные изделия и мебель.
<b>ВД 3</b>	<b>Отделка изделий из древесины.</b>
ПК 3.1	Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.
ПК 3.2	Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.
ПК 3.3	Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.
<b>ВД 4</b>	<b>Сборка изделий из древесины.</b>
ПК 4.1	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.3	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.4	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
ПК 4.5	Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.

### **Общие компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

*Региональные компетенции выпускника:*

*РК 1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.*

*СК 1. Качественно анализировать собранную информацию и выделять все факторы, влияющие на проблему.*

*СК 2. Стремиться к минимизации тайм-киллеров в своем графике.*



*СК 3. Структурировать предоставляемую информацию от общего к частному, от проблемы к решению.*

*СК 4. Определять, какой информации не хватает для четкого понимания ситуации.*

*СК 5. Достигать своих целей, принимая во внимание цели оппонентов*

*СК 6. Оцениваете возможные риски и последствия выбранных решений*

*СК 7. Определяет целевую аудиторию в соответствии с потребностями клиентов.*

*СК 8. Формирует ценовую политику в соответствии с особенностями производства, прямыми и косвенными затратами, рентабельности системой налогообложения, ценовой политикой конкурентов.*

*СК 9. Владеет коммуникативными навыками работы с различными категориями клиентов (деловое общение).*

*СК 10. Владеет техниками активных продаж.*

*СК 11. Умеет определять степень результативности продаж.*

*СК 12. Умеет определять отраслевую специфику потенциальных участников рынка.*

*СК 13. Оценивает финансовые возможности предприятия.*

*СК 14. Устанавливает взаимодействие (поиск посредников) и хозяйственные связи между странами.*

*Цифровые компетенции:*

*ЦК 01 Командная работа*

*ЦК 02 Самоорганизация при решении задач*

*ЦК 03 Следование принципам безопасности, ответственности и этики*

*ЦК 04 Поиск, обработка и обмен информацией*

*ЦК 05 Решение комплексных задач и принятие решений*

*Ключевые компетенции цифровой экономики:*

*ККЦЭ 1. Коммуникация и кооперация в цифровой мультикультурной среде*

### **2.3. Профессии рабочих, осваиваемые в рамках ППКРС по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование, осваивают профессию рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках ОПОП ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии.

#### **Квалификационные характеристики по рабочей профессии**

##### **Столяр строительный (Столяр):**

###### **2-й разряд**

Характеристика работ. Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варка столярного клея.

Должен знать: основные свойства древесины; правила отбора и сортировки пиломатериалов; правила пользования столярным инструментом; способы приготовления столярного клея.

###### **3-й разряд**

Характеристика работ. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Зачистка деталей после механической обработки. Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту. Постановка уплотнительного шнура в спаренных переплетах. Вырезка сучьев и засмолов.

Должен знать: основные породы и пороки древесины; способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента; правила обращения с электрифицированным инструментом.

###### **4-й разряд**

Характеристика работ. Выполнение столярных работ при производстве общестроительных работ. Изготовление деталей и сборка из них дверных полотен и оконных переплетов

прямолинейной формы всех типов. Сборка и ремонт прямолинейных фрамуг, оконных створок, глухих переплетов для гражданских и промышленных зданий. Вгонка глухих переплетов и фрамуг. Установка филенчатых перегородок. Установка дверных и оконных блоков, подоконных досок и монтажных брусков. Установка с пригонкой по месту простых врезных и частично врезных приборов (ролики дверные с планками, звонки-вертушки, ручки дверные и оконные, задвижки поперечные и т. п.). Сборка и установка защитных декоративных решеток радиаторов. Сборка и установка встроенной мебели в жилых домах. Обшивка стен древесностружечными плитами. Выполнение столярных работ при монтаже зерноперерабатывающего оборудования. Изготовление площадок и настилов прямых патрубков, деталей самотека, подвесок и кронштейнов для крепления зерноперерабатывающего оборудования при его монтаже.

Должен знать: способы изготовления сопряжений и сборки элементов столярных изделий; способы заделки отдельных мест древесины; способы изготовления, сборки, ремонта и установки столярных изделий.

#### **5-й разряд**

Характеристика работ. Выполнение столярных работ при производстве общестроительных работ. Изготовление и установка закруглений поручней. Изготовление, сборка и установка полуциркульных переплетов и коробок. Пригонка и навеска с врезкой петель оконных переплетов и дверных полотен. Разметка по эскизам и изготовление шаблонов для штукатурных и форм для лепных работ. Установка с пригонкой по месту сложных врезных и частично врезных приборов (сквозные шпингалеты, фрамужные приборы, замки с поворотной ручкой и автоматические и т. п.). Выполнение столярных работ при монтаже зерноперерабатывающего оборудования. Изготовление и монтаж круглых и фасонных патрубков, коробок деталей самотечного трубопровода, корыт для шнеков, лотковых спускных и приемных столов, рам под технологическое зерноперерабатывающее оборудование.

Должен знать: свойства древесины твердых пород и способы ее обработки; способы изготовления, пригонки и навески сложных столярных изделий.

#### **6-й разряд**

Характеристика работ. Выполнение столярных работ при производстве общестроительных работ. Изготовление, установка и реставрационный ремонт сложных фигурных и лекальных поручней, плинтусов, наличников, балясин, карнизов и других изделий из древесины твердых и ценных пород. Установка художественных деревянных панелей на стенах без резьбы. Установка деревянных винтовых лестниц. Выполнение столярных работ при монтаже зерноперерабатывающего оборудования. Изготовление и установка головок, башмаков и труб норий, надвальцовых коробок, конусов под вальцовками, аспирационных коробок и каналов для вальцовок, сборников и волокуш, винтовых спусков, патрубков, деревянных конструкций для подвески тяжеловесного зерноперерабатывающего оборудования.

Должен знать: способы изготовления, установки и ремонта сложных столярных изделий; свойства древесины твердых и ценных пород.

### **Сборщик изделий из древесины**

#### **1-й разряд**

Характеристика работ. Сборка из деталей, склотка и плетение из шпона различных щитков для тары вручную в шаблоне с подноской деталей и материалов на рабочее место и укладкой щитков в штабель. Выполнение простых работ по армированию изделий из древесины.

Должен знать: назначение применяемых инструментов и приспособлений; технические условия на изделия, подлежащие сборке, и их назначение.

Примеры работ.

1. Вкладыши упорные - армирование.
2. Раскладки по стеклу - прибивка.
3. Щитки боковые и торцовые - сборка и склотка вручную в шаблоне.
4. Ящики - окантовка без разметки и крепление уголков из оцинкованной ленты.

#### **2-й разряд**

Характеристика работ. Сборка, склотка или склейка простых изделий из древесины. Постановка и привертка арматуры и фурнитуры. Обвязка деталей ремнем, изоляционной лентой

по чертежу. Пооперационная сборка дверных полотен щитовой конструкции на конвейере перед запрессовкой.

Должен знать: устройство сборочного станка или приспособлений для сборки; применяемый столярный и измерительный инструмент; технические требования к готовой продукции.

Примеры работ.

1. Арматура - навеска, привертка вручную или при помощи механической завертки к изделиям из древесины.
2. Балки перекрытий домов - сколотка.
3. Бруски обвязки - склейка.
4. Дно ящика - прибавка к коробу вручную.
5. Доски клееные - сборка-сшивка из чистовых зашпигованных заготовок.
6. Игрушки детские деревянные - сколотка узлов.
7. Ключки - обмотка изоляционной лентой по чертежу, обвязка ремешком, согласно требованиям технических условий.
8. Колодки обувные - вставка фурнитуры (замков, втулок).
9. Коробы ящиков - сборка и склеивание вручную.
10. Планки направляющие - набивка вручную.
11. Палки лыжные - насадка металлических трубочек на концы, забивка пик в торец, надевание и крепление колец.
12. Рамки для дверных полотен щитовой конструкции - сборка из предварительно простроганных и точно оторцованных брусков и закрепление углов металлическими скрепками.
13. Ручки-кнопки - привертка.
14. Щитки ящиков - сколотка или склейка по шаблону.
15. Ящики экспортные из щитков - сборка вручную.
16. Ящики - постановка хомута и других внутренних вкладышей, оковка металлической лентой с разметкой.
17. Ящики - снятие арматуры, разборка на детали, выдергивание и правка гвоздей на станке и вручную, рассортировка и правка арматуры.

### **3-й разряд**

Характеристика работ. Сборка дверных коробок с подгонкой и навеской дверных полотен. Сборка сложных изделий с подгонкой и креплением арматуры вручную и с применением механизмов и приспособлений. Наладка обслуживаемого станка.

Должен знать: технические условия на детали, арматуру и готовую продукцию; способы подгонки сопряжений и крепежной арматуры; правила чтения сборочных чертежей.

Примеры работ.

1. Коробки оконные - сборка вручную в ваймах с подгонкой.
2. Колодки обувные - пригонка металлических пластин, околачивание пластин по периметру.
3. Лыжи слаломные - привинчивание на шурупы металлической носковой, пяточной оковки.
4. Переплеты оконные - сборка в ваймах с подгонкой.
5. Ракетки теннисные разных типов - натяжка струн.
6. Щиты ящичные и ящики - сборка и сколотка (сшивка) на гвоздезабивном или на проволокошпигальном станке.
7. Ящики - полная комплектация вкладышами с макетированием.

### **4-й разряд**

Характеристика работ. Оборка, склейка, крепление и обшивка крупногабаритных изделий с подгонкой и креплением металлической арматуры. Сборка узлов и агрегатов особо сложных крупногабаритных изделий. Полная сборка щитов стандартных домов. Обшивка толем и законопачивание установленных коробок оконных и дверных блоков в проем панели.

Должен знать: способы сборки, склейки и обшивки крупногабаритных изделий; приспособления и инструмент, используемые при сборке и монтаже.

Примеры работ.

1. Крышки швейных машин - крепление к корпусу.
2. Кузова передвижной электростанции - полная сборка.

3. Кузова или грузовая платформа - полная сборка с приверткой прокладок, продольных брусьев, подгонка обшивки с раззенковкой отверстий под шурупы.

4. Полы кузовов - крепление досок пола к подрамнику, оковка железом с просверливанием отверстий и креплением болтами.

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППКРС регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 1). Учебный план разработан на основе ФГОС СПО по профессии с учетом распределения часов вариативной части циклов ППКРС. Вариативная часть ОПОП составляет 144/216 часов обязательной аудиторной /максимальной нагрузки и распределена следующим образом:

Дисциплина, МДК, ПМ	Обоснование	Объем часов вариативной части, час		
		Максимальной учебной нагрузки	обязательных учебных занятий	
			ТЗ	ПЗ
<p><i>ОП.07 Основы предпринимательской деятельности («Расширяем горизонты. ProfilUM»)</i></p>	<p>Учебная дисциплина включена в учебный план в соответствии с решением Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»)</p> <p>В процессе изучения учебной дисциплины у обучающегося формируется региональная компетенция:</p> <p>PK1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путём разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.</p> <p>SK 1. Качественно анализировать собранную информацию и выделять все факторы, влияющие на проблему.</p> <p>SK 2. Стремиться к минимизации тайм-киллеров в своем графике.</p> <p>SK 3. Структурировать предоставляемую информацию от общего к частному, от проблемы к решению.</p> <p>SK 4. Определять, какой информации не хватает для четкого понимания ситуации.</p> <p>SK 5. Достигать своих целей, принимая во внимание цели оппонентов</p> <p>SK 6. Оцениваете возможные риски и последствия выбранных решений</p> <p>SK 7. Определяет целевую аудиторию в соответствии с потребностями клиентов.</p> <p>SK 8. Формирует ценовую политику в соответствии с особенностями производства, прямыми и косвенными затратами, рентабельности системой налогообложения,</p>	72	18	18

		<p>ценовой политикой конкурентов.</p> <p>СК 9. Владеет коммуникативными навыками работы с различными категориями клиентов (деловое общение).</p> <p>СК 10. Владеет техниками активных продаж.</p> <p>СК 11. Умеет определять степень результативности продаж.</p> <p>СК 12. Умеет определять отраслевую специфику потенциальных участников рынка.</p> <p>СК 13. Оценивает финансовые возможности предприятия.</p> <p>СК 14. Устанавливает взаимодействие (поиск посредников) и хозяйственные связи между странами.</p> <p>ЦК 01 Командная работа</p> <p>ЦК 02 Самоорганизация при решении задач</p> <p>ЦК 03 Следование принципам безопасности, ответственности и этики</p> <p>ЦК 04 Поиск, обработка и обмен информацией</p> <p>ЦК 05 Решение комплексных задач и принятие решений</p>			
ОП.08 экономика	Цифровая	<p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью реализации Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04.06.2019 г. № 7</p> <p>В процессе изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:</p> <p>РК1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путём разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.</p> <p>ККЦЭ 1. Коммуникация и кооперация в цифровой мультикультурной среде</p> <p>ККЦЭ 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>ККЦЭ 3. Креативное мышление</p> <p>ККЦЭ 4. Управление информацией и данными</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия цифровой экономики;</li> <li>– базовые понятия ключевых цифровых технологий;</li> <li>– основы правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий;</li> <li>– государственную политику, направленной на цифровизацию экономики, роли региональных органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики;</li> <li>– виды и структуру бизнес-планов;</li> <li>– этапы составления бизнес-план.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса;</li> </ul>	54	18	18

		– применять современные экономико-математические методы; составлять бизнес план.			
<i>ОП.09</i> <i>Финансовая грамотность физических лиц / ОП.09</i> <i>Финансовая грамотность юридических лиц</i>		<p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р. В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>– депозит и кредит;</li> <li>– накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>– расчетно-кассовые операции;</li> <li>– хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>– виды ценных бумаг;</li> <li>– сферы применения различных форм денег;</li> <li>– основные элементы банковской системы;</li> <li>– виды платежных средств;</li> <li>– страхование и его виды;</li> <li>– налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>– признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>– оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>– приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на</li> </ul>	54	18	18

	<p>ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>– применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>– применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;</li> <li>– использовать банковские карты, электронные деньги;</li> <li>– пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>– применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;</li> <li>– выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>– применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> <li>– определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>			
<p><i>ОП.10 Практикум по компетенции «Производство мебели»</i></p>	<p>С целью учета требований Комплекта оценочной документации для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Производство мебели», в соответствии со спецификацией стандарта WORLDSKILLS (WSSS) в рамках подготовки по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с чертежами;</li> <li>– выбор и подготовка материалов;</li> <li>– соединения и сборка;</li> <li>– полировка поверхностей, финишная сборка и отделка.</li> </ul> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычисления, которые производятся для соблюдения точности, эффективного использования времени и материалов;</li> <li>– процесс подготовки различных компонентов к полировке;</li> <li>– методы крепления узлов, сборочных единиц в изделии;</li> <li>– достоинства и недостатки применения полировочных материалов и средств.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять размеры, особенности и стиль требуемого продукта;</li> <li>– создавать полномасштабные и полноразмерные чертежи;</li> <li>– уточнять и корректировать отсутствующую или неверную информацию;</li> </ul>	36	4	32

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды и количество материалов, необходимых для изготовления изделия;</li> <li>– выбирать материал таким образом, чтобы можно было избежать дефектов и улучшить внешний вид изделия;</li> <li>– выбирать подходящие крепления в соответствии с их внешним видом и областью применения;</li> <li>– наносить разметку на материал для производства всех измерений, определения сечений, угловых и иных соединений;</li> <li>– маркировать материал или изделия в случае необходимости;</li> <li>– использовать подготовленную цельную древесину для разметки соединений заданного типа и размера в целях последующей сборки;</li> <li>– использовать подручные инструменты и/или портативные электроинструменты для выпилки и подготовки соединений широкого спектра, включая соединения с помощью шипа и гнезда, зубчатые пальцевые клеевые соединения, соединения в ус, соединения на шпонках, ступенчатые клеевые соединения и соединения «ласточкин хвост»;</li> <li>– использовать деревообрабатывающие станки для полного или частичного создания соединений;</li> <li>– использовать деревообрабатывающие станки для создания бороздок, уступов, калевок;</li> <li>– распиливать древесно-плитные материалы и подготавливать соединения при помощи пилы с ограничением глубины резки;</li> <li>– фанеровать панели и облицовывать кромки;</li> <li>– размещать и закреплять петли;</li> <li>– создавать поверхности без дефектов;</li> <li>– выполнять округление кромок отдельных деталей или конструкций в сборе;</li> <li>– полировать отдельные детали или конструкции в сборе;</li> <li>– проверять изделия на соразмерность, соответствие пропорциям, правильность подгонки и отделки.</li> </ul>		
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>144</b>

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

Рабочая программа ОП.01 Техническая графика (приложение 2)

Рабочая программа ОП.02 Электротехника (приложение 3)

Рабочая программа ОП.03 Материаловедение (приложение 4)

Рабочая программа ОП.04 Автоматизация производства (приложение 5)

Рабочая программа ОП.05 Экономика организации (приложение 6)

Рабочая программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (приложение 7)

Рабочая программа ОП.07 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM) (приложение 8)

Рабочая программа ОП.08 Цифровая экономика (приложение 9)

Рабочая программа ОП.09 Финансовая грамотность физических лиц (приложение 10.1)

Рабочая программа ОП.09 Финансовая грамотность юридических лиц (приложение 10.2)

Рабочая программа ОП.10 Практикум по компетенции «Производство мебели» (приложение 11)

Рабочие программы профессиональных модулей:

12.1) Рабочая программа ПМ.02 Изготовление столярных и мебельных изделий (приложение 12.1)

Рабочая программа УП 02.01 Учебная практика (приложение 12.2)

Рабочая программа ПП 02.01 Производственная практика (приложение 12.3)



Рабочая программа ПМ.04 Сборка изделий из древесины (приложение 13.1)  
Рабочая программа УП 04.01 Учебная практика (приложение 13.2)  
Рабочая программа ПП 04.01 Производственная практика (приложение 13.3)  
ФК.00 Физическая культура  
Рабочая программа ФК.00 Физическая культура (приложение 14)

#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

##### **4.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает программу в соответствии с ФГОС СПО, определяя профессию или группу профессий рабочих по ОК 016-94 (исходя из рекомендуемого перечня их возможных сочетаний согласно пункту 3.2 ФГОС СПО).

Перед началом разработки программы колледж определил ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемым квалификациям, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании программы колледж: – использовал объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов программы, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации; – ежегодно обновляет программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

– в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

– обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

– обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

– формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

– предусматривает при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы, обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы и консультации. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной

учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать 70 процентов учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

ГАПОУ ТО «ТКПСТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

##### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

Кабинеты:

- технической графики;
- электротехники;
- материаловедения;
- автоматизации производства;
- экономики организации;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- технологии изготовления шаблонов и приспособлений;
- технологии столярных и мебельных работ;
- технологии отделочных и облицовочных работ;
- технологии сборочных работ.

Мастерские:

- столярная;
- механической обработки древесины;
- изготовления шаблонов;
- отделки изделий из древесины;
- облицовки изделий из древесины;
- сборки изделий из древесины.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Реализация программы должна обеспечивать:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Реализация ППКРС обеспечивает: – выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; – освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности. При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья во время самостоятельной подготовки обеспечены доступом к сети Интернет.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование для обеспечения реализации адаптированной (по слуху) профессиональной образовательной программы

Необходимые ресурсы для инвалидов	Кол-во	Назначение
Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих	6	Рабочее место для слабослышащих пользователей представляет собой программно-технический комплекс, состоящий из настольного компьютера с монитором, которые обеспечивают выполнение любой задачи в считанные секунды. Для слабослышащих пользователей предусмотрено подключение индукционной системы малого радиуса действия, способной обеспечить возможность передачи информации с аудиокарты компьютера на слуховой аппарат пользователя в режим T. Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих людей включает в себя следующие компоненты: Настольный компьютер, с монитором 22 дюйма. Индукционная система ИП-2
Оборудование для дистанционного обучения (учебный корпус на ул.Рылеева)	1	Дистанционное обучение основано на применении новых и традиционных информационных технологий, выступает как основное средство, которое облегчает получение инвалидами образования и дает возможность применения личностно-ориентированных методик обучения. Оборудование: камера ВКС, дисплей ВКС, интерактивная доска, проектор, микрофон, акустическая система, документ камера, интерактивный планшет,

		моноблок.
Коммуникативная система «Диалог» (учебный корпус на ул.Самарцева)	6	Предназначена для осуществления возможности глухонемыми людьми общения с другими людьми с помощью обыкновенных планшетов и беспроводной клавиатуры. Назначение системы: распознавание голоса и перевод речи в текст. Для работы данной функции требуется постоянное подключение к сети Интернет. Система проста в использовании и не требует специальных навыков
FM-система «Сонет» (Радиокласс) (учебный корпус на ул.Самарцева)	6	Обеспечивает возможность совместного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально слышащих учащихся в одной группе.
<b>Слухоречевой тренажер</b>	2	Предназначен для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими различную степень потери слуха. Включает в себя специализированный звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Оборудование вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке детей с нарушениями слуха.
Кабинет психологической разгрузки для работы в группе и индивидуально	1	Программно-технический комплекс Методические пособия (цветовой тест Люшера, Hand made тест, методика Елькина, опросники). Диагностические программы оценки эмоционального состояния и функциональных особенностей Для обработки результатов и создания аудио сопровождения в комплекте поставляется ноутбук и аудио система.
Зал адаптивной физической культуры (учебный корпус на ул.Рылеева)	1	Оснащение зала: тренажеры, теннисный стол, инвентарь для занятия дартсом, гимнастические коврики. Здесь могут заниматься студенты с поражениями опорно-двигательного аппарата.
Передвижные столы-трансформеры с источником питания для индивидуальных технических средств	6	Обеспечение в учебных компьютерных классах мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

### 4.3. Информационное обеспечение обучения

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям программы. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.5. Организация практики**

При реализации АОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Порядок организации и проведения практики обучающихся определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих АОП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.04.2013г. № 291. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно и являются составной частью АОП, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. При прохождении практики на предприятиях, в учреждениях и организациях, работники которых подлежат обязательным медицинским осмотрам, обучающиеся перед началом и в период прохождения практики проходят медицинские осмотры. Производственная практика проводится на предприятиях, соответствующих профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между организацией и колледжем под руководством преподавателей профессионального цикла и руководителей предприятий.

#### **4.6. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

В колледже созданы специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, сурдопереводчика), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы соответствует особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху). В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху).

#### **4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже в процессе реализации программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху):

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактически-оздоровительное;
- социальное.

Предусмотрена возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В колледже используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху), а также меры социальной поддержки.

### **5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.**

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации устанавливаются с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет целью своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении и внесение коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на

подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

## **5.2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. ГИА осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа. ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации

### **5.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.



Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно для выпускников с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи) при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;
  - по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.